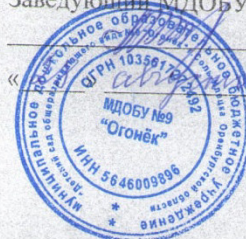


« 28 » августа 2018 г.

« август 2018 г.



по реализации адаптированной образовательной программы, разработанная в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и абилитации ребенка - инвалида

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный план муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 9 «Огонёк» г. Соль – Илецка», реализующий адаптированную образовательную программу, разработанную в соответствии с индивидуальной программой реабилитации ребенка – инвалида, разработан в соответствии с нормативными документами:

-Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Постановлением федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 15.05.2013 № 26 об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

-Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».

Учебный план составлен в соответствии с адаптированной образовательной программой разработанной в соответствии с индивидуальной программой реабилитации ребенка – инвалида муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 9 «Огонёк» г. Соль – Илецка разработанной и утвержденной учреждением самостоятельно.

Учебно – методическое обеспечение по адаптированной образовательной программе разработанной в соответствии с индивидуальной программой реабилитации ребенка – инвалида МДОБУ № 9 «Огонёк»:

1. Бойков, Д.И. Общение детей с проблемами в развитии: коммуникативная дифференциация личности : учеб.метод, пособие / Д.И. Бойков. – СПб.: КАРО, 2005. – 288 с.

2. Защиринская, О.В. Коммуникативное качество личности в контексте социализации детей с ЗПР / О.В. Защиринская // Историческая психология и ментальность. Детство. Семья. Опыт. – СПб.: Питер, 2001.

3. Локтева, Е.В. Содержание работы по формированию социально-коммуникативных навыков у старших дошкольников с ЗПР / Е.В. Локтева // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2007. – №3.

4. Костенкова, Ю.А., Тригер, Р.Д., Шевченко, С.Г. Дети с задержкой психического развития. Особенности речи, письма, чтения / Ю.А. Костенко. – М.: Школьная пресса, 2004.

5. Лалаева, Р.И. Нарушения речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития / Р.И. Лалаева. – М.: Гуманитарный центр ВЛАДОС, 2004.

6. Шевченко, С.Г. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития / С.Г. Шевченко. – М.: Школьная пресса, 2003.

7. Бучилова, И.А., Селина, А.В., Александрова, А.В. Игротерапия как средство коррекции нарушений поведения у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития / И.А. Бучилова и др. // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – Т. 13. – С. 1396–1400. – URL: <http://e-koncept.ru/2015/85280.htm>.

8. Винникова, Е.А. О психологических механизмах становления морального поведения у детей с ЗПР / Е.А. Винникова, Е.С. Слепович. – СПб.: Питер, 2004. – 126 с.

В структуре учебного плана отражена реализация обязательной части адаптированной образовательной программы дошкольного.

Учебный план регулирует объем образовательной нагрузки, определяет содержание и организацию образовательного процесса в пяти образовательных областях: социально– коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно – эстетическое развитие; физическое развитие. Образовательные области реализуются через образовательную деятельность:

- социально – коммуникативное развитие – «Игра», «Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе», «Формирование позитивных установок к различным видам труда», «Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации».

- познавательное развитие – «Развитие элементарных математических представлений», «Ознакомление с миром природы», «Конструирование».
- речевое развитие – «Ознакомление с художественной литературой и развитие речи».

- художественно - эстетическое развитие – «Изобразительная деятельность» - рисование, лепка, аппликация, «Художественное конструирование», «Музыкально – художественная деятельность».

- физическое развитие детей – «Физическое развитие», «Здоровье».

В учебном плане определено время на реализацию Программы в процессе образовательной деятельности (занятий).

Продолжительность занятий для детей:

- в группе общеразвивающей направленности для детей 4-5 лет – не более 20 минут;

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает:

- в группе общеразвивающей направленности для детей 4-5 лет – 40 минут;

В середине времени, отведенного на занятие, проводится физкультурная минутка. Перерывы между периодами занятий составляют - не менее 10 минут. Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. Для профилактики утомления детей они сочетается с занятиями по физическому развитию и музыкальной деятельности. Занятия по физическому развитию для детей в возрасте от 4 - 5 лет организуются 3 раза в неделю.

Длительность занятия по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет:

- в группе общеразвивающей направленности для детей 4-5 лет - 20 минут;

В теплый период, при благоприятных метеорологических условиях, занятия по физическому развитию организовываются на открытом воздухе. Занятия по физическому развитию проводятся с учетом здоровья детей при постоянном контроле со стороны медицинского работника. Задачи образовательных областей образовательной программы дошкольного образования реализуются также в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности. В дошкольном образовательном учреждении с детьми групп общеразвивающей направленности работают специалисты – 1 музыкальный руководитель. Музыкальный руководитель осуществляет реализацию целей и задач образовательной области «Художественно эстетическое развитие» во время проведения музыкальной деятельности во всех возрастных группах - 2 раза в неделю согласно расписанию занятий.

Для ребенка – инвалида проводятся индивидуальные занятия с воспитателем, индивидуальная работа с музыкальным руководителем. Воспитатели организуют образовательную деятельность в совместной деятельности с ребенком, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов в различных видах детской деятельности. Музыкальный руководитель проводит индивидуальную работу при проведении режимных моментов 1 раз в неделю.

Реализация АОО в совместной деятельности воспитателей в соответствии с индивидуальной программой реабилитации ребенка - инвалида, с другими детьми

Формы совместной деятельности	время
Сюжетно-ролевые игры	5 мин
Игровая ситуация	2 мин
Дидактические игры	8 мин
Чтение художественной литературы	5 мин
Пальчиковые игры	5 мин
Музыкальные игры	5 мин

Артикуляционная гимнастика	2 мин
Игры с песком	5 мин
Игровая ситуация	2 мин
Игровое упражнение	5мин
Всего:	37 мин

**Реализация АОП в соответствии с индивидуальной программой
реабилитации ребенка – инвалида в процессе самостоятельной деятельности**

Формы самостоятельной деятельности	время
Сюжетно-ролевые игры	25мин
Настольно-печатные игры, игры с конструктором, развивающие игры	15 мин
Всего:	40 мин

Летняя оздоровительная работа осуществляется с 1 июня 2019 года по 31 августа 2019 года в соответствии с календарным учебным графиком.