

«ПРИНЯТО» на Педагогическом совете

МДОБУ № 9 «Огонек»

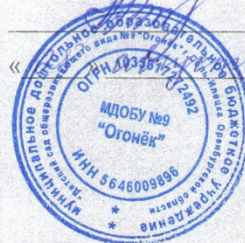
Протокол № 1
« 28 » августа 2018 г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Заведующий МДОБУ № 9 «Огонек»

Л.В. Четвергова

« 28 » августа 2018 г.



**Адаптированная образовательная программа,
разработанная в соответствии с индивидуальной программой
реабилитации и абилитации ребенка - инвалида**

г. Соль-Илецк,
2018

Содержание

1	Целевой раздел.....	3
1.1.	Пояснительная записка.....	3
1.1.1	Цели и задачи программы.....	3
1.1.2	Принципы и подходы	3
1.1.3	Индивидуальные особенности.....	5
1.1.4.	Планируемые результаты	6
2	Содержательный раздел.....	7
2.1	Взаимодействие с педагогами и специалистами.....	7
3	Организационный раздел.....	7
3.1	Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов.....	7.
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для ребенка с ЗПР.....	9

І.ЦЕЛЕВОЙРАЗДЕЛ

1.1Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа, разработана в соответствии с индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка – инвалида (далее Программа), в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Постановлением федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и– благополучия человека Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Срок исполнения заключения о нуждаемости в проведении мероприятий психолого-педагогической реабилитации или абилитации ребенка-инвалида (по ИПРА) с 25.06.2018г до 01.07.2019г

Срок реализации адаптированной образовательной программы, разработанной в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребёнка – инвалида с 25.06.2018г до 01.07.2019г

1.1.1 Цели и задачи реализации Программы

Цели: обеспечение коррекции нарушений развития ребенка-инвалида, оказание квалифицированной помощи в освоении Программы.

Задачи:

- совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться без помощи– взрослого, аккуратно складывать и вешать в шкаф одежду;
- продолжать развивать культурно-гигиенические навыки (умение правильно умываться,
- насухо вытираться, пользоваться индивидуальным полотенцем аккуратно пользоваться столовыми приборами во время еды);
- способствовать развитию координации движений ребенка;
- продолжать развивать основные движения, обеспечивающие двигательную активность– ребенка.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Реализация Программы осуществляется на основе принципов и подходов:
Принципа гуманизма – предполагает поиск позитивных ресурсов для преодоления– возникших трудностей и проблем, сохранения веры в положительные качества и силы человека. Основа взаимоотношений с ребенком - вера в позитивные силы и возможности ребенка. Решение проблемы с максимальной пользой и в интересах ребенка;

Принципа системности - предполагает понимание человека как целостной системы. В соответствии с принципом системности организация коррекционно-развивающей работы с ребенком - инвалидом, имеющим трудности в развитии, должна опираться на компенсаторные силы и возможности ребенка. Единство диагностики, коррекции развития, т. е. системный подход к анализу особенностей

развития и коррекции нарушений ребенка – инвалида. Всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребенка, а также участие в данном процессе всех участников образовательного процесса;

- **Принципа непрерывности** – гарантирует ребенку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению;

- **Принципа реальности** – предполагает, прежде всего, учет реальных возможностей ребенка и ситуации. Коррекционно-развивающая работа должна опираться на комплексное, всестороннее и глубокое изучение личности ребенка.

- **Принципа деятельностного подхода** – предполагает, прежде всего, опору коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту, а также его целенаправленное формирование, так как только в деятельности происходит развитие и формирование ребенка;

- **Принципа позитивной социализации ребенка** – предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире;

- **Принципа индивидуализации дошкольного образования** – предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития, с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка;

- **Принципа возрастной адекватности образования** – предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями ребенка. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности;

Содержание Программы построено в соответствии со следующими подходами:

- **Социокультурный подход** образования определяется характером взаимодействия детей – с взрослыми, с другими детьми, с предметно-пространственным миром.

Оценивается уровень самостоятельного поведения и его способность решать повседневные жизненные ситуации; социальная компетентность в общении с другими детьми и взрослыми;

- **Возрастной подход** к воспитанию и обучению предполагает ориентировку педагога в– процессе воспитания и обучения на закономерности развития личности ребенка-инвалида (физиологические, психические, социальные и др.), а также социально-психологические особенности обусловленные его возрастным составом, что находит отражение в возрастной периодизации развития ребенка;

- **Личностно-ориентированный подход** – основан на выборе форм воспитательного процесса, не наносящих ущерба здоровью воспитанника: доброжелательность в отношениях, поддержание эмоционального благополучия ребенка, формирование его положительной самооценки;

- **Деятельностный подход**– предполагает, что в основе развития ребенка-инвалида лежит– не пассивное созерцание окружающей действительности, а активное и непрерывное взаимодействие с ней;

- **Индивидуальный подход** к воспитанию и обучению ребенка-инвалида определяется как– комплекс действий педагога, направленный на выбор методов, приемов и средств воспитания и обучения в соответствии с учетом индивидуального уровня подготовленности и уровнем развития способностей воспитанника. Он же предусматривает обеспеченность для ребенка сохранения и укрепления здоровья, психического благополучия, полноценного физического воспитания. При этом индивидуальный подход предполагает, что педагогический процесс осуществляется с учетом индивидуальных особенностей ребенка - инвалида (темперамента, характера, способностей, склонностей, мотивов, интересов и пр.), в значительной мере влияющих на их поведение в различных жизненных ситуациях. Суть индивидуального подхода 5 составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воздействия с целью достижения оптимальных результатов воспитательного и обучающего процесса по отношению к ребенку-инвалиду. Вышеперечисленные принципы и подходы позволяют педагогам наметить стратегию коррекционно-развивающей деятельности и прогнозировать ее результат.

1.1.3. Индивидуальные особенности ребенка-инвалида

Ребенок – инвалид посещает группу общеразвивающей направленности.

Категория: «ребенок-инвалид» установлена до 01.07.2019г.

При разработке Программы для ребенка-инвалида учитывались его возрастные и индивидуальные особенности развития.

Характеристика особенностей развития ребенка-инвалида

Ребёнок посещает детский сад с февраля 2017 года.

Диагноз при поступлении: ЗПР, с ОНР-I-УР. Инвалидность продлена до июня 2020 года.

Ребёнок воспитывается в неполной семье. Воспитанием ребёнка занимаются мама Мама уделяет внимание развитию ребёнка, прислушивается к рекомендациям педагогов. Посещает риацентры, занятия с логопедом.

Результат в речевом развитии незначительно улучшилось, можно понять что хочет сказать ребёнок.

Социальное развитие. С удовольствием вступает в контакт с взрослыми и сверстниками, доброжелателен в общении. Может первым начать диалог. Принимает участие в коллективных играх, играет в основном в машинки, распределяет роли водителей и может объяснить требования к играм.

Вновь прибывших детей в игры не принимает и сам с ними не играет. В игре может проявиться негативизм, поругаться и подражаться с детьми. Из – за отсутствия чистой самостоятельной речи, ребёнок испытывает трудности в речевом общении. Эмоционально – волевая сфера: ребёнок открыт, доброжелателен по отношению к сверстникам и к взрослым. Эмоциональные реакции бывают и не адекватными особенно в игре с детьми, также на замечания педагогов.

В основном ребёнок открыт для общения и на контакт идет первым, рассказывает, что происходит дома, куда и кому ходят в гости, с кем и во что играют, какие мультфильмы смотрит по телевизору. Трудно понять ребенка из-за нарушения речи. Ребенок понимает свой недостаток и начинает нервничать и психовать.

Навыки самообслуживания. Культурно – гигиенические навыки сформированы возрасту, опрятен, ухоженный, доброжелательный. Соблюдает правила этикета, убирает за собой рабочее место. Состояние общей и мелкой моторики: грубых нарушений в развитии и состоянии опорно-двигательного аппарата и общей моторики нет. Координация подвижна, удовлетворительна, мелкая моторика рук развита слабо: затрудняется в штриховке, плохо владеет ножницами, движения неточные, неуверенные.

В образовательной деятельности ведет себя спокойно, заинтересованность на занятиях низкая..

Познавательное развитие. Запас знаний и представлений об окружающей действительности, о природе, семье и о себе ниже возрастной нормы. Пространственное, временное представление слабо сформировано. Основные и оттеночные цвета знает, различает и называет, также знает и дифференцирует геометрические фигуры. Прямой и обратный счет в пределах 10. Дальше ребёнок не хочет считать из-за нарушения речи тяжело проговаривать сложные слова. Соотносит число с количеством предметов, цифрой. Решает арифметические задачи в пределах пяти на сложение и вычитание.

1.1.4. Планируемые результаты

- сформировано умение самостоятельно одеваться и раздеваться без помощи взрослого,
- аккуратно складывать и вешать в шкаф одежду;
- сформированы культурно-гигиенические навыки (умение правильно умываться, насухо вытираться, пользоваться индивидуальным полотенцем,
- аккуратно пользоваться столовыми приборами во время еды);
- развита координация движений ребенка-инвалида;
- развиты основные движения, обеспечивающие двигательную активность ребенка.

2. Содержательный раздел

2.1. Взаимодействие с педагогами и специалистами

Ребенок – инвалид в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка – инвалида, выданной федеральным государственным учреждением медико-социальной экспертизы, имеет ограничения по степени выраженности:

-I степень – способность к общению со снижением темпа и объема получения и передачи информации; использование при необходимости вспомогательных технических средств помощи;

-I степень – способность к обучению к получению образования определенного уровня в рамках государственных образовательных стандартов в образовательных учреждениях общего назначения с использованием специальных методов обучения, специального режима обучения, с применением при необходимости вспомогательных технических средств и технологий

Способность к обучению

План работы воспитателя	
Июнь 2018 июль 2019	Учить воспроизводить цепочку игровых действий (3-4 действия): кормление, укладывание куклы спать, гулянье с нему; строительные игры – нагружаем кубики, возем их строить зоопарк, строить дом; включать знакомые игровые действия в простой сюжет, постепенно усложняя его (игры: Магазин, Доктор, Повар и др.). Учить выполнять роли в процессе простой сюжетно-ролевой игры: в повара, доктора, музыкального руководителя, няни и др
План работы музыкального руководителя	
Июнь 2018 июль 2019	Воспитывать музыкальное восприятие, слушательскую культуру, обогащая музыкальными впечатлениями, формировать певческие способности.
Способность к общению	
План работы воспитателя	
Июнь 2018 июль 2019	Формировать умение при необходимости говорить «Здравствуйте», «До свидания», «Спасибо». Учить общаться спокойно, без крика. Формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо (ситуативный разговор). Учить налаживать контакты друг с другом посредством речи, делиться игрушками. Воспитывать внимательное отношение к окружающим в ходе игровой ситуации
План работы музыкального руководителя	
Июнь 2018 июль 2019	Игра-приветствие «Здравствуйте, ладошки!». Музыкальная игра «Флажок». Ритмическая игра «Попрыгушки».

3. Организационный раздел

3.1. Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов

Для коррекционной работы педагоги используют следующие методы: Наглядные методы - практическая деятельность на занятиях организована на основе наглядного показа, демонстрация изображений, картинок, просмотр слайдов, видеофильмов.

Словесные методы - рассказы детей (пересказ сказок, рассказы по картинкам), беседа на темы «Я и мое здоровье», чтение художественной литературы (стихотворения, произведения, сказки и другое).

Игровые методы – дидактическая игра, воображаемая ситуация в развернутом виде: с ролями, игровыми действиями, соответствующим игровым оборудованием, создание игровой ситуации.

Практические методы – упражнение (подражательно-исполнительского характера), моделирование – процесс создания моделей и их использования для формирования знаний о здоровом образе жизни, самообслуживании и взаимодействии с окружающим. Используются предметные модели, предметно-схематические модели, графические модели.

Индивидуальные методы – обеспечивают структуру отношений, при помощи которой ребенок может сохранять самостоятельность, а педагог при необходимости может реагировать на их желания и потребности.

При реализации Адаптированной образовательной программы, разработанной с учетом индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка – инвалида, используются следующие учебные и методические издания:

Программы:

- Шипицына Л.М., Заширинская В, Воронова А.П., Нилова Т.А. Азбука Общения–(основы коммуникации). Программа развития личности ребенка, навыков его общения со взрослыми и сверстниками (для детей от 3 до 6 лет) – СПб.: ЛОИУУ, 1996.

- Суздалева М. «Эмоциональные» колобки: знакомство ребенка с чувствами и эмоциями.- Ростов н/Д: Феникс, 2016.

Методические пособия:

1. Бойков, Д.И. Общение детей с проблемами в развитии: коммуникативная дифференциация личности : учеб.метод, пособие / Д.И. Бойков. – СПб.: КАРО, 2005. – 288 с.

2. Заширинская, О.В. Коммуникативное качество личности в контексте социализации детей с ЗПР / О.В. Заширинская // Историческая психология и ментальность. Детство. Семья. Опыт. – СПб.: Питер, 2001.

3. Локтева, Е.В. Содержание работы по формированию социально-коммуникативных навыков у старших дошкольников с ЗПР / Е.В. Локтева // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2007. – №3.

4. Костенкова, Ю.А., Тригер, Р.Д., Шевченко, С.Г. Дети с задержкой психического развития. Особенности речи, письма, чтения / Ю.А. Костенко. – М.: Школьная пресса, 2004.

5. Лалаева, Р.И. Нарушения речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития / Р.И. Лалаева. – М.: Гуманитарный центр ВЛАДОС, 2004.

6. Шевченко, С.Г. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития / С.Г. Шевченко. – М.: Школьная пресса, 2003.

7. Бучилова, И.А., Селина, А.В., Александрова, А.В. Игротерапия как средство коррекции нарушений поведения у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития / И.А. Бучилова и др. // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – Т. 13. – С. 1396–1400. – URL: <http://e-koncept.ru/2015/85280.htm>.

8. Винникова, Е.А. О психологических механизмах становления морального поведения у детей с ЗПР / Е.А. Винникова, Е.С. Слепович. – СПб.: Питер, 2004. – 126 с.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной образовательной среды

В группе, которую посещает ребенок-инвалид создана специальная развивающая предметно-пространственная среда, способствующая полноценному развитию, предусматривающая свободу передвижения.

Зонирование группы предусматривает наличие учебной зоны, игровых и развивающих центров, оснащённых разнообразным оборудованием и материалами, в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Мебель в группе подобрана по ростовым показателям и расположена в соответствии с требованиями СанПиН.

Игровой и дидактический материал в групповой комнате расположен согласно принципам развивающего обучения, индивидуального подхода, дифференцированного воспитания.

Материалы многослойны, полифункциональны, обеспечивают занятость ребенка-инвалида с разной степенью освоения того или иного вида деятельности.

Название уголка	Содержание
Сенсорный уголок	Домик со кошками и фигурами. Конструктор «Черепашка». Домино: «Игрушки». Мозаика: «Золушка», «Радуга». Пазлы: «Кисонька», «Кораблик» крупные. Игра на мелкую моторику: «Болты, шурупы». Пирамидки – стаканы Шнуровки. Пирамидки разного размера. Черепашка заводная, машина с обезьяной, самолет. Контейнер с фасолью. Игра: «Болты». Дидактическая игра «Рыбак» (в двух мисках сводой лежат по 3 кубика и 3 шарика в перемешку – выбрать кубики в одну миску, а шары в другую – сачком). Матрешки разного размера. Предметные и сюжетные игрушки.
Физкультурный уголок	Воротки, мячик. Флажки разноцветные. Мяч резиновый средний Флажки на ленточке. Палка гимнастическая. Обручи. Дартс. Корректирующая дорожка зеленая. Ленты разноцветные
Уголок единения	«Волшебные клубочки» в ведерке. Палатка розовая – домик. Подушка с наполнителем (мелкие бусины). Мешочки с крупой, пуговицами, бусинами, корзинка мягкая.
Речевой уголок	Кубики – пазлы по сказкам Крупные пазлы: «Домашние животные». Игра с прищепками: «Дополни», «Угадай, чей хвост», «Кто что ест». Массажные мячи Пособия для дыхательной гимнастики (бутылочки с пенопластом). Бабочки на палочках.
Уголок	Стаканы, воронка, бутылочка. Резиновые игрушки, стол с песком и водой.

песка и воды	
Уголок изобразительной деятельности	Пластилин ,карандаши, бумага, вата, Цветные мелки, пальчиковая краска.
Музыкальный уголок	Металлофон, барабан, бубен.
Техническое средства обучения	Магнитофон, сборники русских народных сказок, детские песенки, диск с инструментальной музыкой.

«ПРИНЯТО» на Педагогическом совете
МДОБУ № 9 «Огонек»
Протокол № _____

«_____» _____ 2018 г.

«УТВЕРЖДЕНО»
Заведующий МДОБУ № 9 «Огонек»
_____ Л.В. Четвергова

«_____» _____ 2018 г.

Учебный план
по реализации адаптированной образовательной программы,
разработанная в соответствии с индивидуальной программой
реабилитации и абилитации ребенка - инвалида

Пояснительная записка

Учебный план составлен в соответствии с адаптированной образовательной программой, разработанной в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребёнка – инвалида (далее адаптированная программа), разработанной и утвержденной образовательным учреждением самостоятельно в соответствии с ч.1 ст.79 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Постановлением федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 15.05.2013 № 26 Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

В учебном плане определено время на реализацию адаптированной программы в режимных моментах в совместной деятельности педагога с детьми в различных видах детской деятельности.

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности:

Программы:

- Шипицына Л.М., Заширинская В, Воронова А.П., Нилова Т.А. Азбука–Общения (основы коммуникации). Программа развития личности ребенка, навыков его общения со взрослыми и сверстниками (для детей от 3 до 6 лет) – СПб.: ЛОИУУ, 1996.

- Суздалева М. «Эмоциональные» колобки: знакомство ребенка с чувствами–и эмоциями.- Ростов н/Д: Феникс, 2016.

- Методические пособия:

1. Бойков, Д.И. Общение детей с проблемами в развитии: коммуникативная дифференциация личности : учеб.метод, пособие / Д.И. Бойков. – СПб.: КАРО, 2005. – 288 с.

2. Заширинская, О.В. Коммуникативное качество личности в контексте социализации детей с ЗПР / О.В. Заширинская // Историческая психология и ментальность. Детство. Семья. Опыт. – СПб.: Питер, 2001.

3. Локтева, Е.В. Содержание работы по формированию социально-коммуникативных навыков у старших дошкольников с ЗПР / Е.В. Локтева // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2007. – №3.

4. Костенкова, Ю.А., Тригер, Р.Д., Шевченко, С.Г. Дети с задержкой психического развития. Особенности речи, письма, чтения / Ю.А. Костенко. – М.: Школьная пресса, 2004.

5. Лалаева, Р.И. Нарушения речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития / Р.И. Лалаева. – М.: Гуманитарный центр ВЛАДОС, 2004.

6. Шевченко, С.Г. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития / С.Г. Шевченко. – М.: Школьная пресса, 2003.

7. Бучилова, И.А., Селина, А.В., Александрова, А.В. Игротерапия как средство коррекции нарушений поведения у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития / И.А. Бучилова и др. // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – Т. 13. – С. 1396–1400. – URL: <http://e-koncept.ru/2015/85280.htm>.

8. Винникова, Е.А. О психологических механизмах становления морального поведения у детей с ЗПР / Е.А. Винникова, Е.С. Слепович. – СПб.: Питер, 2004. – 126 с.

В МДОБУ № 9 с ребенком-инвалидом работают: музыкальный руководитель, воспитатели группы.

Ребенок – инвалид в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка – инвалида, выданной федеральным государственным учреждением медико-социальной экспертизы, имеет ограничения по степени выраженности:

-I степень – способность к общению со снижением темпа и объема получения и передачи информации; использование при необходимости вспомогательных технических средств помощи;

- I степень – способность к обучению к получению образования определенного уровня в рамках государственных образовательных стандартов в образовательных учреждениях общего назначения с использованием специальных методов обучения, специального режима обучения, с применением при необходимости вспомогательных технических средств и технологий

Расписание индивидуальной работы педагогов с ребенком-инвалидом на период с 20.08.2018г до 01.09.2019г

Дни недели	Музыкальный руководитель	Воспитатели группы
Понедельник		
Вторник		10.45-11.05
Среда		
Четверг	10.45-11.05	
Пятница		10.45-11.05

*продолжительность занятия может быть уменьшена, в зависимости от состояния здоровья и самочувствия ребенка - инвалида.

Реализация АОП в совместной деятельности воспитателей в соответствии с индивидуальной программой реабилитации ребенка - инвалида, с другими детьми

Формы совместной деятельности	время
Сюжетно-ролевые игры	5 мин
Игровая ситуация	2 мин
Дидактические игры	8 мин
Чтение художественной литературы	5 мин
Пальчиковые игры	5 мин
Музыкальные игры	5 мин
Артикуляционная гимнастика	2 мин
Игры с песком	5 мин

Игровая ситуация	2 мин
Игровое упражнение	5 мин
Всего:	37 мин

Реализация АОП в соответствии с индивидуальной программой реабилитации ребенка – инвалида в процессе самостоятельной деятельности

Формы самостоятельной деятельности	время
Сюжетно-ролевые игры	25 мин
Настольно-печатные игры, игры с конструктором, развивающие игры	15 мин
Всего:	40 мин

Летняя оздоровительная работа осуществляется с 1 июня 2019 года по 31 августа 2019 года в соответствии с календарным учебным графиком.