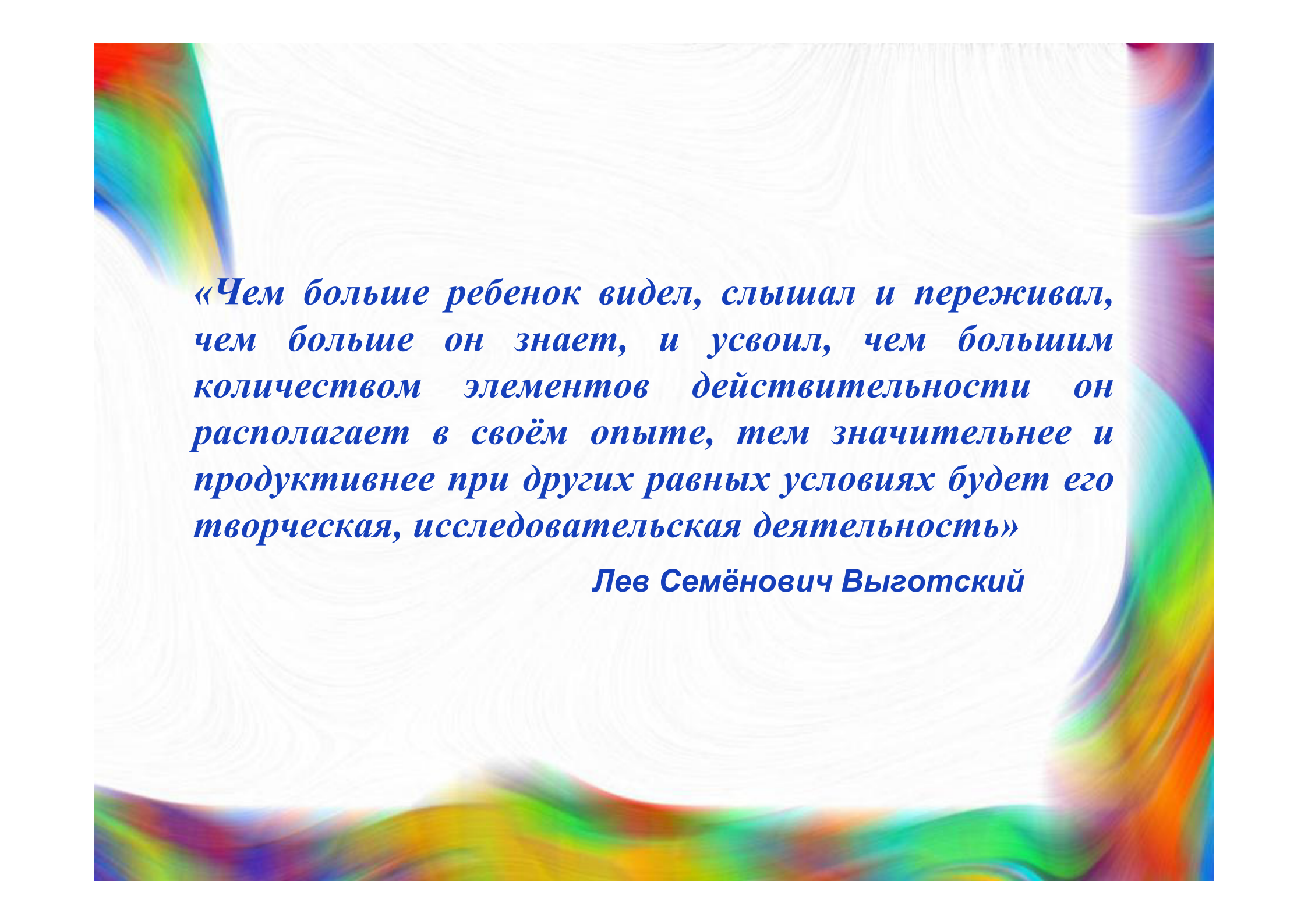


Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение «Детский сад
общеразвивающего вида №9 «Огонёк» г.Соль-Илецка

«Развитие познавательной активности дошкольников через экспериментальную деятельность»

Подготовила: Павлова Лариса Валерьевна,
воспитатель МДОБУ №9 «Огонёк»



«Чем больше ребенок видел, слышал и переживал, чем больше он знает, и усвоил, чем большим количеством элементов действительности он располагает в своём опыте, тем значительнее и продуктивнее при других равных условиях будет его творческая, исследовательская деятельность»

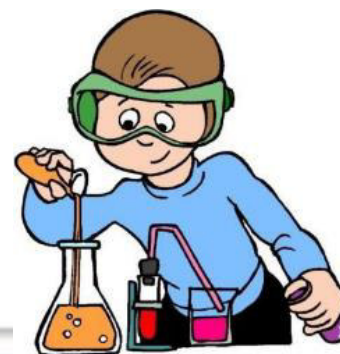
Лев Семёнович Выготский

Актуальность темы

Сегодня нашему обществу нужны люди интеллектуальные, самостоятельные, оригинально мыслящие, творческие, умеющие принять нестандартные решения и не боящиеся этого. В настоящее время в стране активно происходит процесс качественного обновления образования, усиливается его культурологический, развивающий, личностный потенциал.

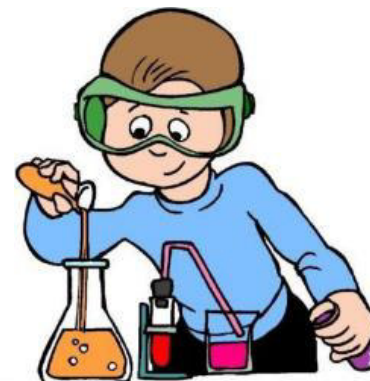
Любопытство, постоянное стремление наблюдать и экспериментировать, искать новые сведения об окружающем мире - важнейшие черты детского поведения. Задача педагогов - не пресекать исследовательскую, познавательную активность детей, а наоборот, помогать ее развитию.

Использование современных педагогических технологий, открывают новые возможности воспитания и обучения дошкольников, и одной из наиболее эффективных, является - **технология детского экспериментирования.**



В соответствии с ФГОС дошкольного образования:

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- склонен наблюдать, экспериментировать;
- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.



Цель работы:

Создание комплексной системы, направленной на развитие познавательной активности ребенка через организацию познавательно - исследовательской деятельности.

Задачи:

-создание условий для формирования основного целостного мировидения ребенка дошкольного возраста средствами физического эксперимента.

-развитие наблюдательности, умение сравнивать, анализировать, обобщать, развитие познавательного интереса детей в процессе экспериментирования, установление причинно-следственной зависимости, умение делать выводы.

-развитие внимания, зрительной, слуховой чувствительности, создание предпосылок формирования практических и умственных действий.



Для организации исследовательской деятельности созданы определенные условия:

- Составлен тематический план работы с детьми по экспериментальной деятельности.
- Организована предметно – развивающая среда.
- Составлена картотека проведения опытов и экспериментов.
- Разработаны проекты: «Волшебница водица», «Огород на подоконнике», «День Земли»(средняя группа) «Соль Земли родной», «Эта удивительная соль»(старшая группа)
- Подобран дидактический материал.



Формы работы:

- Опыты, исследования;
- Игры-экспериментирования, с разными материалами
- Рассматривание, обследование, наблюдение.
- Решение занимательных задач, проблемных ситуаций.
- Создание символов, схем, чертежей, моделей, макетов, алгоритмов (в уголке природы, лаборатории «Почемучка» и др.
- Просмотр познавательных мультфильмов, видеофильмов, детских телепередач с последующим обсуждением.
- Рассматривание иллюстраций, фотографий в познавательных книгах и детских энциклопедиях.
- Создание тематических альбомов, коллажей, стенгазет, например, «Знаете ли вы?», «Этот удивительный мир диких животных» и др.
- Оформление тематических выставок, например, «Предметы, которые нас удивили», «Игрушки наших дедушек и бабушек» и др.
- Оформление уголка природы.
- Создание коллекций (гербарии, минералы, марки и др.)
- Поисково-исследовательские проекты



Формы организации эксперимента:

- Специально организованная образовательная деятельность;
- Совместная деятельность педагога с детьми;
- Самостоятельная деятельность детей.

Способы фиксации результатов исследования:

- Зарисовка опытов в виде рисунков схем;
- Составление рассказов (оформление книги «Воздух везде»);
- Изготовление аппликаций в виде коллажа природы.



Задачи по взаимодействию с родителями:

- Установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника и объединить усилия для развития и воспитания детей в познании мира;
- Создать атмосферу общности интересов детского сада и семьи;
- Активизировать и обогатить воспитательные умения родителей в процессе экспериментирования.



Формы работы с родителями:

- консультации, беседы
- родительские собрания;
- экскурсии
- развлечения, праздники
- мастер-класс
- совместные проекты родителей и детей
- заседания, проведение «круглых столов»



Интеграция с образовательными областями (по ФГОС).

Физическое развитие
(физическая культура, формирование представлений о ЗОЖ)

Познавательное развитие
(развитие познавательно-исследовательской деятельности, ознакомление с миром природы, ФЭМП (умение сравнивать, измерять, взвешивать)

Речевое развитие
(умение формулировать цель, делать выводы, анализировать, высказывать гипотезы)

Социально-коммуникативное развитие
(через опыт, наблюдения, взаимодействие детей друг с другом);

Изобразительная деятельность
(умение отображать результат эксперимента, зарисовывать его этапы и последовательность)

Экспериментальная деятельность





Спасибо за внимание!