

**Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида №9 «Огонёк» г.Соль-Илецка**

Из опыта работы

**«Развитие познавательной активности дошкольников
через экспериментальную деятельность»**

Соль-Илецк
2020 г.

«Чем больше ребенок видел, слышал и переживал, чем больше он знает, и усвоил, чем большим количеством элементов действительности он располагает в своём опыте, тем значительнее и продуктивнее при других равных условиях будет его творческая, исследовательская деятельность»

Лев Семёнович Выготский

Актуальность темы

Сегодня нашему обществу нужны люди интеллектуальные, самостоятельные, оригинально мыслящие, творческие, умеющие принять нестандартные решения и не боящиеся этого. В настоящее время в стране активно происходит процесс качественного обновления образования, усиливается его культурологический, развивающий, личностный потенциал.

Любознательство, постоянное стремление наблюдать и экспериментировать, искать новые сведения об окружающем мире - важнейшие черты детского поведения. Наша задача, задача педагогов - не пресекать исследовательскую, познавательную активность детей, а наоборот, помогать ее развитию.

Использование современных педагогических технологий, открывают новые возможности воспитания и обучения дошкольников, и одной из наиболее эффективных, на мой взгляд, является - **технология детского экспериментирования.**

В этом и актуальность данной темы, над которой я работаю.

С утверждением ФГОС дошкольного образования к требованиям основной общеобразовательной программы дошкольного образования, данная деятельность дошкольников вышла на новый этап развития. В целевых ориентирах на этапе завершения дошкольного образования прописано:

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- склонен наблюдать, экспериментировать;
- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Исходя из актуальности данного направления детской деятельности, стремясь создать условия для исследовательской активности ребенка, я пришла к идее разработки современного опыта, **целью** которого является **создание комплексной системы, направленной на развитие познавательной активности ребенка через организацию познавательно - исследовательской деятельности.**

Определила задачи:

-создание условий для формирования основного целостного мировидения ребенка дошкольного возраста средствами физического эксперимента.

-развитие внимания, наблюдательности, умение сравнивать, анализировать, обобщать, развитие познавательного интереса детей в

процессе экспериментирования, установление причинно-следственной зависимости, умение делать выводы.

-воспитание положительной мотивации к самостоятельному экспериментированию, создание дружеской атмосферы в группе во время проведения исследований, умение работать в коллективе.

За основу своей работы взяла методы и приемы исследовательского обучения А.И. Савенкова «Методика исследовательского обучения».

Для организации исследовательской деятельности я создала определенные условия:

- Составила тематический план работы с детьми по экспериментальной деятельности.
- Организовала предметно - развивающую среду.
- Составила картотеку проведения опытов и экспериментов.
- Разработала проекты: «Волшебница водица», «Огород на подоконнике», «День Земли»(средняя группа) «Соль Земли родной», «Эта удивительная соль»(старшая группа)
- Подобрала дидактический материал.

Согласно утвержденного ФГОС при планировании образовательного процесса мной учитывались возрастные особенности детей, программные требования и самое главное интересы детей. Развивающая предметно-пространственная среда в группе создана в соответствии с требованиями ФГОС, побуждает детей к экспериментированию, к активным действиям и взаимодействию.

Для развития познавательной активности детей и поддержания интереса к экспериментальной деятельности помимо традиционных уголков природы в группе оборудована и постоянно обновляется детская экологическая лаборатория, где представлены различные материалы для исследования. Создание «лаборатории» способствует самостоятельному приобретению опыта в экспериментальной деятельности. Тщательно продумала условия для хранения всего практического материала: весь материал расположила в доступном для детей месте, в количестве, чтобы одновременно могли заниматься от 6 до 10 детей. Материалы постоянно пополняются, что способствует поддержанию интереса у детей.

Для того чтобы создать атмосферу «научности» подобрана лабораторная посуда: колбочки, пробирки; микроскопы, приобретена для детей форма лаборанта: фартуки колпачки, маски.

Для закрепления и систематизации знаний детей в группе подобрана детская познавательная литература по ознакомлению детей с живой, неживой природой: сказки, стихи, разнообразные энциклопедии. В уголке размещены дидактические игры, разнообразные карты, атласы, глобус - что позволяет детям путешествовать. В группе открыт мини- музей коллекций, где дети размещают собранные ими различные коллекции: ракушки, камни, шишки, пуговицы, коллекции меняются, тематика коллекций зависит от интересов детей. Для лучшего усвоения материала применяю рисунки, схемы, алгоритмы, которые находятся в лаборатории в доступном для детей месте.

Алгоритмы, помогают развить у детей такие психические процессы, как память, внимание, образное мышление.

Провожу с ребятами занятия специальные научного характера по развитию у них умений и навыков исследовательского поиска. Для этого использую занятия-тренинги, предложенные А.И.Савенковым. Он предлагает задания и упражнения для развития умений видеть проблемы («Посмотри на мир чужими глазами», «Сколько значений у предмета»), выдвигать гипотезы «Почему дует ветер?», «Почему течет вода?», задавать вопросы, умение классифицировать предметы, развития умения наблюдать. Целью этих занятий является введение ребенка в исследовательскую деятельность. Такой вид работы провожу в свободное время - в утреннее или вечернее время, между занятиями, на прогулках - со всей группой или в индивидуальной форме. Данные занятия помогают детям перейти к экспериментам. В своей работе с детьми я использую следующие формы организации эксперимента:

- Специально организованная образовательная деятельность;
- Совместная деятельность педагога с детьми;
- Самостоятельная деятельность детей.

Провожу эксперименты индивидуальные и групповые, однократные или циклические (цикл наблюдений за водой, за ростом растений, помещённых в разные условия и т.д.) По способу применения использую эксперименты **демонстрационные и фронтальные**. Демонстрационные провожу сама, а дети следят за его выполнением. В остальных случаях провожу фронтальные эксперименты, так как они более соответствуют возрастным особенностям детей.

Использую следующие способы фиксации результатов исследования:

1. Зарисовка опытов в виде рисунков схем;
2. Составление рассказов (оформление книги «Воздух везде»);
3. Изготовление аппликаций в виде коллажа природы.

Одним из важных условий успешной работы по формированию познавательного интереса у детей является совместная деятельность в работе с родителями. Чтобы выявить отношение родителей к поисково-исследовательской активности детей провела анкетирование родителей. По результатам запросов родителей организовала консультационный день на тему: **«Экспериментальная деятельность дома»**. Постоянно действует рубрика в родительском уголке **«Поэкспериментируем!»**, в которой предлагаю родителям различные формы проведения совместных с детьми опытов и экспериментов. Для родителей создала картотеку элементарных опытов и экспериментов, которые можно провести дома. Провела практическую совместную экспериментальную деятельность работы родителей с детьми в форме **«Встреча за круглым столом»**. Родители имели возможность провести эксперименты вместе с детьми в игровой форме, что позволило больше сплотить родителей и детей, объединить их общими целями и интересами. Родители помогают в оборудовании уголков экспериментирования, пополнении необходимыми материалами, способствуют удовлетворению познавательных интересов экспериментированием в домашних условиях.

Результатом этой работы служат интересные рассказы детей и родителей о том, как они вместе выращивали дома кристаллы соли, окрашивали ткань, изготавливали цветные льдинки. Совместно с родителями и детьми собраны коллекции открыток о природе, созданы мультимедийные обучающие презентации: **«Подводный мир»**, **«Круговорот воды в природе»**.

Своим опытом работы, я делилась с коллегами. Составила консультацию по всем возрастным группам **«Уголок экспериментирования в детском саду»**.

Разработала ЛЕПБУК для воспитателей **«Соль-Земли родной»**. Провела **«Мастер класс»**, где коллегам представила свой опыт работы по организации детского экспериментирования в детском саду.

Я убеждена, что систематические занятия по развитию детского экспериментирования во всех его видах и формах - являются необходимым условием успешного становления личности дошкольника, развитию познавательного интереса, воспитанию потребности к целостному восприятию окружающего мира.