



Использование игр и
авторских пособий в
работе с детьми в период
адаптации к условиям в
ДОУ.

Игра, как главное расслабляющее средство в период адаптации дошкольника.



Игровую деятельность необходимо направлять на формирование эмоциональных контактов "ребенок - взрослый" и "ребенок - ребенок" и обязательно включающей игры и упражнения

Основная задача игр в период адаптации ребенка в детском саду – формирование эмоционального контакта, доверия детей к воспитателю. Ребенок должен увидеть в воспитателе доброго, всегда готового прийти на помощь человека (как мама) и интересного партнера в игре. Эмоциональное общение возникает на основе совместных действий, сопровождаемых улыбкой, ласковой интонацией, проявлением заботы к каждому малышу.

Преимущества игр перед другими средствами расслабления:



- позволяет маленькому ребенку ощутить себя всемогущим;
- помогает не испытывать разочарования от того, что он мал и беспомощен, что должен исполнять чужие распоряжения;
- помогает познать окружающий мир, развить самоуважение, достигать успеха в собственных глазах;
- развивает искусство общения;
- помогает управлять своими чувствами;
- дает возможность пережить массу эмоций.



Игры приводятся в такой последовательности:

- знакомство;
- игры с использованием
игрушек и предметов;
- контакт руками;
- телесный контакт.



Картотека игр и подразделение их на группы.



- Игры, направленные на создание эмоционально благоприятной атмосферы в группе, сближение детей друг с другом и с воспитателем. Формирование доверительных отношений.
- Игры, направленные на освоение окружающей среды ребенком
- Игры и упражнения на снятие психоэмоционального напряжения (релаксационные игры)
- Игры и упражнения на снижение агрессивности и ослабление негативных эмоций.
- Игры на развитие эмоциональной сферы, снятие физического напряжения, тревожности, развитие коммуникации.

Правила организации игр в период адаптации:



- 1. *Добровольность участия в игре.*
- 2. *Взрослый должен стать непосредственным участником игры.*
- 3. *Многократное повторение игр, которое является необходимым условием развивающего эффекта.*
- 4. *Использование наглядного материала.*
- 5. *Взрослый не должен оценивать действия ребенка.*

Игры, направленные на формирование общения, требуют соблюдения нескольких условий:



- 1. *взрослый проявляет большую заинтересованность в игре.*
- 2. *взрослый сопровождает игровые действия комментариями.*
- 3. *взрослый делает всё, чтобы создать во время игры комфортную, теплую атмосферу.*
- 4. *взрослый внимательно следит за ходом игры, контролируя ее начало, продолжение и конец.*
- 5. *эмоциональные игры, направленные на развитие общения со взрослым и установления с ним контакта, проводятся индивидуально.*

Полезно в период адаптации
использовать пальчиковые игры – через
них в том числе происходит знакомство
со взрослым.

После того как сближение детей в группе
было установлено, дети могут начинать
играть в совместные игры,
организованные ведущим, в ходе которых
происходит взаимодействие детей по той
или иной роли, или по правилам. Это в
основном подвижные игры с правилами.
Каждая игра учит детей согласованности
движений, являющихся средством
достижения игровой цели.