

**Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение «Детский сад  
общеразвивающего вида №9 «Огонёк» г.Соль-Илецка**

**«Особенности организации работы с агрессивными  
детьми в ДОУ»**

Подготовила:  
воспитатель Кривицкая М.Н.

## Слайд №1

Почти в каждом коллективе детей встречается хотя бы один ребенок с признаками агрессивного поведения. Он нападает на остальных, обзывает их, намеренно употребляет грубые выражения, т. е. становится «грозой» всего коллектива. Этого ершистого, драчливого ребёнка трудно принять таким, какой он есть, а ещё труднее понять. Однако, агрессивный ребёнок, как и любой другой, нуждается в ласке и помощи взрослых, потому, что его агрессия - это, прежде всего, отражение внутреннего дискомфорта, неумения адекватно реагировать на происходящие вокруг него события.

## Слайд №2

Агрессивные дети нуждаются в понимании и поддержке взрослых, поэтому главная наша задача заключается не в том, чтобы поставить точный диагноз и тем более «приклеить ярлык», а оказать посильную и своевременную помощь ребёнку.

## Слайд №3

Работая с агрессивными детьми, я использую такие методы и приёмы как: тематические беседы, игры, элементы сказкотерапии, обыгрывание конфликтных ситуаций, релаксационные упражнения, изотерапию, песочную терапию

## Слайд №4

### 1. Тематические беседы:

В первую очередь с каждым ребёнком я работаю индивидуально. Провожу тематические беседы как индивидуально так и групповые. Агрессивных детей необходимо обучать понимать свои чувства. В процессе работы я говорю с ребёнком о том, что такое гнев, каковы его разрушительные действия, а также о том, каким злым и некрасивым становится человек в порыве гнева. На чувстве гнева можно заострить особое внимание, поговорив с детьми о физических ощущениях, связанных с ним. Взрослый задает вопросы: «Что чувствует твое лицо, когда ты злишься?», «Какое оно в этот момент?», «Что делают и чувствуют твои руки и спина?», «Какого цвета твоя злость?». Дети учатся понимать свои чувства, эмоциональные состояния.

## Слайд №5

### 2. Игровая коррекция агрессивного поведения (игротерапия).

Наиболее эффективной для дошкольника является игровая коррекция агрессивного поведения. Одним из приемов работы с агрессивными детьми можно использовать **ролевою игру**. Например, с детьми в кругу разыгрываем такую ситуацию: в детский сад пришли два игрушечных медвежонка. На глазах у детей они поссорились, так как один из них хотел поиграть с новой большой машиной, с которой уже играл его товарищ. Пока медвежата ссорились, воспитатель позвал всех на прогулку. Так никто из драчунов и не успел поиграть с машинкой. Из-за этого они поссорились еще больше. Я прошу ребят помирить медвежат. Каждый желающий ребенок (или по кругу) предлагает свое решение. Затем несколько из предложенных вариантов разыгрываются парами детей, которые выступают в роли упрямых медвежат. По окончании игры дети обсуждают, насколько удачным был тот или иной способ примирения и разрешения конфликта. Довольно часто дети предлагают агрессивные способы выхода из создавшейся ситуации,

например: закричать на друга, ударить, отобрать игрушку, припугнуть. В этом случае не надо критиковать и давать оценку предложениям ребенка. Напротив, предложить детям этот вариант для ролевой игры. В процессе его обсуждения они, как правило, сами убеждаются в неэффективности такого подхода к разрешению конфликта.

#### **Слайд №6**

Хорошо помогают в работе с агрессивными детьми игры с правилами, игры-соревнования, игры – драматизации, коллективные дидактические игры, сюжетно-ролевые игры.

Игры с правилами хороши тем, что в них четко предусмотрены требования к поведению детей. Ребенок вынужден подчиняться этим требованиям (то есть, не нарушать правила), если он желает играть и не хочет разрушить игру. В играх-соревнованиях правила отличаются не только четкостью, понятностью, но и открытостью: выполняет ребенок правила игры или нарушает — это сразу же замечают другие игроки, что создает наилучшие условия для самостоятельного контроля за собственным поведением и одновременно за выполнением правил. Популярная настольная игра «Лото» — это пример игры с правилами и одновременно игры-соревнования. Эта элементарная на первый взгляд игра чрезвычайно полезна для детей с импульсивным поведением

#### **Слайд №7**

Так же применяю в своей работе упражнения, направленные на обучение детей приемлемым способам разрядки гнева и агрессивности.

- Топать ногами.
- Втирать пластилин в картон или бумагу.
- Посчитать до десяти.
- Использую «стаканчик для криков»
- Скомкать листы бумаги, а затем выбросить их.

#### **Слайд №8**

### **3.Сказкотерапия**

Сказка или предлагаемая ребенку история – это замечательный материал для работы с эмоционально-волевыми нарушениями. Сказкотерапия может проводиться индивидуально и в группе с использованием разнообразных форм (куклы, атрибуты, костюмы).

Следующими приемами снятия агрессивности у детей через сказку являются:

- прорисовывание, лепка, аппликация, конструирование сказки. Они дают возможность выразить свои чувства с помощью образов, т.е. освободиться от гнетущих эмоций.
- рассказывание сказки по кругу, драматизация сказки, рассказывание сказки наоборот помогают корректировать проявление негативных поведенческих реакций, помогают ребенку встать на позицию, противоположную своему обыденному поведению, формируют новый опыт поведения, помогают выразить свои чувства, мысли, умения выслушивать собеседника.

#### **Слайд №9**

**4.Следующий метод - проективное рисование.** Отмечается, что проективное рисование как коррекционный метод особенно эффективен в работе с детьми дошкольного возраста. Рисунок рассматривается прежде

всего как проекция личностных особенностей ребёнка, его символического отношения к миру. С помощью цвета, форм ребенок выплескивает на бумаге все то, что он не может донести до окружающих словами, суть своих проблем, которые следует проанализировать. Выражая накопившиеся эмоции, ребенок учится находить оптимальные выходы продуктивными, а не агрессивными действиями. Кроме того, рисуя с детьми красками, мы используем в качестве инструмента руки и пальцы, что помогает снять напряжение и активизировать рецепторы.

#### **Слайд №10**

Использую следующие из рисуночных техник:

-«дополни рисунок». С этой целью на большом листе размещаются заранее нарисованные фигурки людей, изображенные в различных ситуациях, но без прорисованных лиц. Ребенку предлагается завершить рисунок;

-задание образно-символического типа. Детям предлагается нарисовать (каждому индивидуально) на темы: «Радость», «Гнев», «Обида» и др. Важно при этом способствовать творческому самовыражению ребенка. Возможно, подобный рисунок будет выполнен в форме цветового пятна или какого-либо символа, образа (радуги, тучки, цветка и др.);

#### **Слайд №11**

### **5 Упражнения на релаксацию**

Агрессивным детям зачастую свойственны мышечные зажимы, особенно в области лица и кистей рук. Агрессивные дети привыкли действовать импульсивно. И для того, что бы остудить их пыл и привести в чувства, необходимо использовать такие игровые приемы как:

- Дыхательные упражнения
- Релаксационные упражнения

Например

Упражнение «Ураган». Участникам тренинга необходимо сесть друг напротив друга и предложить сдуть друг друга. Пусть один участник наберет в легкие побольше воздуха и как следует дует – другой при этом делает вид, что сопротивляется потокам воздуха.

#### **Слайд 12**

### **Как вести себя с агрессивным ребенком**

**1 правило.** Игнорируйте незначительную агрессию

**2 правило.** Акцентируйте внимание на поступках, а не на личности ребенка

**3 правило.** Контролируйте собственные эмоции

**4 правило.** Сохраняйте положительную репутацию ребенка

**5 правило.** Демонстрируйте неагрессивное поведение

#### **Слайд №13**

Работая с агрессивными детьми, необходимо наладить контакт с семьей. Работу с родителями целесообразно проводить в двух направлениях:

-информирование о проблеме (что такое агрессивность, каковы причины ее проявления, чем она опасна для ребенка и окружающих);

-обучение эффективным способам общения с ребенком.

- выработка единых принципов в отношении ребенка: система вознаграждений, помощь и поддержка взрослых, участие в совместной деятельности.