

«Мониторинг адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО»

Детский сад - новый период в жизни ребенка. Для него, прежде всего, это первый опыт коллективного общения. Степень адаптации ребенка к условиям детского сада определяет его психическое и физическое здоровье.

На протяжении всего адаптационного периода работа была направлена на создание условий для успешной легкой адаптации детей к условиям детского сада. Основная цель помочь ребенку адаптироваться

Поставлены задачи комплексного развития детей:

- снятие эмоционального и мышечного напряжения;
- снижение импульсивности, излишней двигательной активности, тревоги, агрессии;
- развитие навыков взаимодействия детей друг с другом;
- развитие навыков взаимодействия со взрослыми;
- развитие игровых навыков, произвольного поведения.

Чтобы всего этого достичь с момента поступления детей в детский сад, воспитатели группы на протяжении 2,5 месяцев проводили наблюдение за протеканием адаптации детей к условиям детского сада.

Основные задачи мониторинга:

- проведение диагностического исследования адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада;
- анализ результатов адаптации;
- преодоление стрессовых состояний у детей в период адаптации используя разные формы и методы.
- формирование активной позиции родителей по отношению к процессу адаптации

В нашем детском саду разработана программа по адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада «Первые шаги» в течении данного периода воспитатели работали по данной программе где представлено перспективное планирование на каждый день, картотеки игр по разным направлениям, работа с родителями, что касается мониторинга в программе представлены - лист адаптации, анкета для родителей-сведения о ребенке, знакомство с семьей, карта готовности ребенка к поступлению в детский сад, карта «Признаки психического напряжения у детей»

Взаимодействие с родителями:

Прежде чем принимать детей мы провели работу с родителями:

проведено родительское собрание по теме «Адаптация ребенка к условиям детского сада». Проведено анкетирование, индивид. беседы

В период адаптации родители заполняли

- Анкету для родителей (сведения о ребенке, Знакомство с семьей)
- Карту готовности ребенка к поступлению в детский сад
- Карту признаки психического напряжения у детей

Все это помогло воспитателю правильно построить работу с детьми.

Для родителей в период адаптации организованы также следующие мероприятия: индивидуальные памятки и стендовая информация по адаптации

детей, консультации по организации режима дня в период адаптации, рекомендации по профилактике заболеваемости и дезадаптации и т.д.,

По окончании периода адаптации проведено повторное анкетирование для родителей (как прошла адаптация детей на их взгляд)

Взаимодействие с детьми

На протяжении всего периода адаптации для детей были созданы благоприятные условия:

Знакомство с ребенком на основе документов (анкеты, карты);

Наблюдение за состоянием здоровья (самочувствие, аппетит, сон, физическое здоровье).

Поэтапный прием детей в группу, постепенное увеличение времени пребывания детей в группе;

Индивидуальный подход к каждому ребенку;

Щадящий режим, планирование учебно-воспитательного процесса;

Создана соответствующая предметно – развивающая среда

Использование элементов телесной терапии, игровых методов

Ведение журнала (листы адаптации на каждого ребенка)

Организованная игровая деятельность. Наиболее эффективным, методом работы с детьми в адаптационный период является игровая терапия, проводимая как в индивидуальной, так и в групповой форме.

Воспитатель группы отметила, что больше всего привлекает детей игры с водой, песком. Не меньше удовольствия детям приносит рисование пальчиками ладошками. Но и конечно же песенки, потешки.

На 1 сентября в группе раннего возраста 18 детей. Прием детей в группу начался в июне осуществлялся по индивидуальному графику, с постепенным увеличением времени пребывания ребенка в детском саду с 3 часов до перехода на полный день, в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка.

Мониторинг адаптации вновь поступивших детей проводился в период с июня по август. Наблюдения проводились ежедневно, данные фиксировались в листах адаптации на каждого ребёнка.

В основу диагностики были положены наблюдения по параметрам физиологического и психологического здоровья детей.

-Параметры наблюдения физического здоровья

(аппетит, сон, стул, мочеиспускание)

Параметры наблюдения психического здоровья детей:

- Эмоциональное состояние;
- Социальные контакты с детьми,
- Социальные контакты со взрослыми;
- познавательная и игровая деятельность
- реакция на изменение привычной ситуации

Лист адаптации заполняется ежедневно и помогает воспитателю своевременно выявлять проблемы и своевременно реализовывать профилактические мероприятия и с детьми и с родителями.

В результате проведенных мероприятий и наблюдений можно сделать следующие выводы о процессе адаптации детей:

Количество поступивших детей 18 человек

9 детей (50%) прошли адаптацию в лёгкой степени – поведение, сон, аппетит, контакты со сверстниками и взрослыми вошли в норму в течение 8-10 дней. Эти дети были в течение всего адаптационного периода жизнерадостны, подвижны, охотно шли на контакт со взрослыми и детьми. Некоторые дети в первые дни были недостаточно активны, иногда плакали. Через неделю у детей стабилизировалось эмоциональное состояние, эти дети не болели и почти не пропускали.

7 детей (39%) - средняя степень адаптации – им потребовалось больше времени от 2х недель до 1 месяца. Настроение преобладало неустойчивое часто плакали. Пропускали по болезни. Нарушался сон и аппетит. В первые дни и недели ребята были несколько пассивны и малоподвижны. Наблюдались трудности в установлении контакта с другими детьми.

2 детей (11 %) - тяжелая степень адаптации – дети подавлены, сильно возбуждены, очень часто плакали, устраивали истерики, вели себя агрессивно. Возникали сложности - у детей резко снижался аппетит, иногда они вовсе отказывались от еды, плохо засыпали, капризничали.

К факторам осложняющим адаптацию относятся:

- нерегулярность посещения детского сада; частые простудные заболевания
- сильная привязанность к родителям;
- недостаточно сформированные навыки самообслуживания;
- отсутствие единства требований в воспитании ребенка
- неготовность детей идти на контакт со взрослыми и сверстниками;
- слишком тревожное состояние родителей

Вывод: Преобладание в основном легкого и среднего уровня адаптации у детей позволяет сделать вывод об эффективности работы педагогов, создании ими комфортных условий в период адаптации.

В целом процесс адаптации в группе прошел успешно. Дети уже чувствуют себя раскованно, легко идут на контакты, хорошо кушают, спят, легко расстаются с родителями – все это показатели успешной адаптации.

В дальнейшем мы планируем:

- Сохранять благоприятный эмоционально-психологический климат в группе;
- Поддерживать партнерские отношения между педагогами, детьми и родителями;

