

**Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение «Детский сад
общеразвивающего вида №9 «Огонёк» г.Соль-Илецка**

**«Игры для коррекции и профилактики агрессивного
поведения детей дошкольного возраста**

Подготовила:
воспитатель Шинкевич Е.Г.

Слайд №1

Проблема воспитания детей с агрессивным поведением является одной из центральных психолого-педагогических проблем. Все чаще приходится сталкиваться с явлениями игнорирования общественных норм и агрессивного поведения детей.

Так как ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте – игровой, то именно игра является универсальным средством коррекции и профилактики отклонений и трудностей в развитии ребенка дошкольного возраста. Именно через игру можно попытаться решить некоторые проблемы агрессивного поведения.

Слайд №2

Коррекционно-развивающие игры для агрессивных детей делятся на несколько типов:

- Игры, направленные на обучение способам выражения гнева в приемлемой форме;
- Игры, направленные на обучение приемам саморегуляции, самообладания;
- Игры, направленные на формирование эмпатии, доверия к людям.

Предлагаю вашему вниманию **Игры и упражнения направленные на обучение способам выражения гнева в приемлемой форме**

Слайд №3

1.«Стаканчик гнева»

Цель: формирование умения выражать свой гнев в приемлемой форме, снижение эмоционального напряжения.

Содержание: Если ребенок возмущен, взволнован, разозлен, словом, просто не в состоянии говорить с вами спокойно, предложите ему воспользоваться «стаканчиком для криков». Договоритесь с ребенком, что пока у него в руках этот стаканчик, то он может кричать в него столько, сколько ему необходимо. Но когда он опустит его, то будет разговаривать с окружающими спокойным голосом, обсуждая произошедшее. «Стаканчик для криков» должен храниться в определенном месте и не использоваться в других целях. Желательно, чтобы стаканчик был с крышкой, чтобы иметь возможность «закрыть» все «кричалки» на время нормального разговора.

Слайд №4

2.«Волшебный мешочек»

Цель: снятие негативных эмоциональных состояний, вербальной агрессии.

Содержание: если в вашей группе есть ребенок, проявляющий вербальную агрессию (часто обзывает других детей), предложите ему перед входом в группу отойти в уголок и оставить все «плохие» слова в волшебном мешочке (маленький мешочек с завязочками). В мешочек можно даже покричать. После того, как ребенок выговорится, завяжите мешочек вместе с ним. Мешочек может быть и с хорошим настроением.

Слайд №5

3.«Коврик злости» Обучить агрессивных детей способам управления гневом в приемлемой форме, справляться с отрицательными эмоциями, снять напряжение, поможет Коврик злости или коврик крика его можно назвать.

Цель: снятие негативных эмоциональных состояний.

Содержание: в группе детского сада в специально отведенном уголке лежит «коврик злости» (обычный маленький коврик с шероховатой поверхностью). Если вы видите, что ребенок пришел в детский сад агрессивно настроенным к окружающим или потерял контроль над своими действиями, предложите ему посетить волшебный коврик. Для этого ребенку нужно разуться, зайти на коврик и вытирать ножки или попрыгать, пошагать, до тех пор пока ему не захочется улыбнуться.

Слайд №6

4.Техника «Разрывание бумаги»

Данная техника позволяет получить хороший терапевтический эффект, т. к. доставляет детям много положительных эмоций, дает выход энергии и агрессивным импульсам, раскрепощает излишне скованных детей, учит их выполнять свои обещания, держать слово.

Материалы: старые газеты и журналы либо другую ненужную бумагу.

Описание техники:

Дети вместе с педагогом начинают разрывать подготовленную бумагу на кусочки и бросать в корзину. Ребенок может рвать старую газету, мять, топтать, делать с ней все, что захочет.

Игры, направленные на формирование эмпатии, доверия к людям.

Упражнение «Ласковый мелок»

Цель: Формирование способности к эмпатии, доверию, снятие негативных эмоций.

Ход игры: Дети делятся на пары. Один ложится на пол или садится на стул. Другой – пальчиком на его спине рисует солнышко, цифру, дождик, букву. Первый должен догадаться, что нарисовано. После окончания рисования – нежным жестом руки «стереть» все нарисованное.

«Ласковые лапки»

Цель: снятие напряжения, мышечных зажимов, снижение агрессивности, развитие чувственного восприятия.

Ход игры:

Взрослый подбирает 6—7 мелких предметов различной фактуры: кусочек меха, кисточку, стеклянный флакон, бусы, вату и т.д. Все это выкладывается на стол. Ребенку предлагается оголить руку по локоть; воспитатель объясняет, что по руке будет ходить "зверек" и касаться ласковыми лапками. Надо с закрытыми глазами угадать, какой "зверек" прикасался к руке — отгадать предмет. Прикосновения должны быть поглаживающими, приятными.

Вариант игры: "зверек" будет прикасаться к щеке, колену, ладони. Можно поменяться с ребенком местами.

Игры, направленные на обучение приемам саморегуляции, самообладания (навыки распознавания и контроля негативных эмоций, умение владеть собой в ситуациях, провоцирующих вспышки гнева);

Игра «Приведение»

Цель: Развитие саморегуляции, самообладания.

Ход игры: Хлопок в ладоши тихий дети тихо пугают, громкий хлопок громко.

Игра «Злые – добрые кошки»

Цель: обучение детей навыкам распознавания и контроля негативных эмоций, развитие саморегуляции.

Ход игры:

Детям предлагается образовать большой круг, в центре которого, на полу, лежит обруч. Это «волшебный круг», в котором будут совершаться «превращения». Ребенок входит внутрь обруча и по сигналу ведущего (хлопок в ладоши или звук колокольчика) превращается в злую кошку: шипит и царапается. При этом выходить из «волшебного круга» нельзя. Дети, стоящие вокруг обруча, хором повторяют: «Сильнее, сильнее, сильнее...», - и ребенок, изображающий кошку, делает все более активные «злые» движения. По сигналу ребенок выходит из круга «превращается» в добрую кошку, которая ласкается.