

Дата проведения:

22 мая 2019 год

Место проведения:

МДОБУ №9 «Огонёк»

г. Соль-Илецка

Время: *10.00 ч.*

Для заметок

План работы:

1. Организационный момент

9.30-10.00 – Регистрация участников заседания

10.00-10.05- Вступительное слово по теме проведения заседания

*Елена Анатольевна Курасова, методист МКУ
ИМЦ Соль-Илецкого ГО*

2. Теоретический модуль

10.05- 10.15- Социальная адаптация ребенка к условиям ДОУ»

*Алия Ароновна Мусаева
Педагог-психолог МБУ «ЦДиК»*

10.15- 10.25 - Презентация программы по адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ «Первые шаги»

*Ирина Николаевна Скрипникова
Ст.воспитатель МДОБУ №9 «Огонёк»*

3. Практический модуль

Презентация успешных образовательных практик педагогов МДОБУ №9 «Огонёк» по созданию оптимальных условий для успешной адаптации вновь прибывших воспитанников к ДОУ.

10.25- 10.40 – Создание условий для снятия эмоционального напряжения детей в период адаптации к условиям ДОУ.

*Ирина Григорьевна Новокрещенова
воспитатель МДОБУ №9 «Огонёк»*

10.40-10.50- Адаптация детей раннего возраста через театрализованную деятельность

*Марина Николаевна Кривицкая
воспитатель МДОБУ №9 «Огонёк»*

10.50-11.00 – Использование игр и авторских пособий в работе с детьми в период адаптации к условиям ДОУ

*Евгения Олеговна Сукина
воспитатель МДОБУ №9 «Огонёк»*

11.00-11.15- Мастер класс «Взаимодействие с семьями воспитанников в период адаптации»

*Елена Геннадьевна Ткаченко
воспитатель МДОБУ №9 «Огонёк»*

11.15-11.30- Открытый микрофон.

Управление образования администрации
муниципального образования
Соль-Илецкий ГО
МКУ «Информационно-методический центр Соль-Илецкого ГО»
Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида №9 «Огонёк» г.Соль-Илецка Оренбургской области»



ПРОГРАММА
проведения семинара
для педагогов образовательных
учреждений

**Тема: Психолого-педагогическое
сопровождение адаптации
воспитанников к условиям
дошкольного образовательного
учреждения**

Соль-Илецк, 2019г.

Адаптация — это приспособление организма к изменяющимся внешним условиям.

Важнейший компонент адаптации – согласование самооценок и притязаний ребенка с его возможностями и реальностью социальной среды.

Существует ряд критериев, по которым можно судить, как адаптируется ребенок к жизни в организованном детском коллективе.

Выделяются *два основных критерия* успешной адаптации:

- внутренний комфорт (эмоциональная удовлетворенность)
- внешняя адекватность поведения (способность легко и точно выполнять требования среды)

Критерии адаптации ребенка к условиям ДОУ:

- поведенческие реакции;
- уровень нервно – психического развития;
- заболеваемость и течение болезни;
- главные антропометрические показатели физического развития (рост, вес).

Факторы, влияющие на адаптацию:

- возраст ребенка;
- состояние здоровья;
- уровень развития;
- характеристика нервной системы;
- умение общаться со взрослыми и сверстниками;
- сформированность предметной и игровой деятельности;
- приближенность домашнего режима к режиму детского сада.

Адаптационный период можно условно разделить на несколько этапов:

I этап - подготовительный.

Его следует начинать за 1-2 месяца до приема ребенка в детский сад. Задача этого этапа – сформировать такие стереотипы в поведении ребенка, которые помогут ему безболезненно приобщиться к новым для него условиям.

Коррекцию необходимо провести в домашних условиях, и делать это следует постепенно, не торопясь, оберегая нервную систему ребенка от переутомления.

Необходимо обратить внимание на формирование навыков самостоятельности. Ребенок, умеющий есть, самостоятельно одеваться и раздеваться, в детском саду не будет чувствовать себя беспомощным, зависимым от взрослых, что положительно скажется на самочувствии. Умение самостоятельно занять себя игрушками поможет ему отвлечься от переживаний, на некоторое время сгладить остроту отрицательных эмоций.

Как только в семье посчитают, что все эти задачи успешно решены и малыш подготовлен к приходу в ДОУ, наступает следующий этап – в работу включается педагог, который непосредственно будет работать с ребенком в детском саду.

II этап – основной.

Главная задача данного этапа - создание положительного образа воспитателя. Родители должны понимать важность этого этапа и стараться установить с воспитателем доброжелательные отношения.

Воспитатель, узнавая ребенка, со слов родителей, смогут найти подход к ребенку значительно быстрее и точнее, а ребенок в свое время начнет доверять воспитателю, испытывая при этом чувство физической и психической защиты.

III этап – заключительный.

Ребенок начинает посещать детский сад по 2-3 часа в день. Затем ребенка оставляют на сон. Следует помнить, что в процессе привыкания в первую очередь нормализуются настроение, самочувствие ребенка, аппетит, в последнюю очередь – сон.

Меры, облегчающие адаптацию.

Необходимо заранее готовить ребенка к поступлению в детское учреждение.

Для воспитателя:

1. Воспитатели знакомятся с родителями и другими членами семьи, с самим ребенком, узнают следующую информацию:

-какие привычки сложились дома в процессе еды, засыпания, пользования туалетом и т.п.

-как называют ребенка дома

-чем больше всего любит заниматься ребенок

-какие особенности поведения радуют, а какие настораживают родителей.