

**Механизм
взаимодействия
территориальной
ПМПК и ПМПК
дошкольной
образовательной
организации**



«Основные показания к направлению ребёнка на ПМПК»

- наличие любых речевых нарушений;
- длительность и выраженные трудности периода адаптации к условиям детского учреждения;
- трудности в общении со сверстниками, явления изолированности или противопоставления себя коллективу, отвержение ребенка коллективом;
- замедленность формирования и реализации навыков самообслуживания (отставание от сверстников во время еды, одевания, подготовки к занятиям и т.п.);

- трудности формирования и автоматизации учебных навыков, умений и знаний соответственно образовательным стандартам, характерным для конкретного возрастного этапа развития;
- подозрение на отставание ребенка в интеллектуальном развитии;
- подозрение на снижение зрения и слуха;
- повышенная эмоциональная возбудимость, агрессивность, неуверенность в себе, плаксивость, обидчивость и т.п.

Согласие на логопедическое обследование в МДОБУ № 13 «Арбузёнок»

Я, _____ (Ф.И.О. мамы/папы)
законный представитель _____ (Ф.И. ребёнка)
даю согласие на проведение логопедического обследования моего ребёнка _____ дата
_____ подпись

ПРОТОКОЛ ОБСЛЕДОВАНИЯ РЕБЁНКА 6 – 7 лет

АНКЕТНЫЕ ДАННЫЕ:

Фамилия, имя _____

Дата рождения _____

Группа _____

Дата обследования _____

СТРОЕНИЕ РЕЧЕВОГО АППАРАТА, ГОЛОСОВОЙ ФУНКЦИИ И ПРОСОДИКИ:

- **Губы** – (тонкие, толстые, укороченная верхняя губа, расщелина верхней губы (частичная полная, односторонняя, двусторонняя).
- **Зубы** – нормальные, отсутствие зубов, редкие, неправильной формы, вне челюстной дуги, сверхкомплектность, диастема.
- **Прикус** – нормальный, прямой, глубокий, переднеоткрытый, боковой открытый (односторонний, двусторонний), перекрестный, протгнатия, прогения.
- **Язык** – нормальный, макроглоссия, микроглоссия.
- **Нёбо** – высокое, узкое, готическое, плоское, укороченное, расщелина (сквозная, односторонняя, двусторонняя), субмуккозная щель.
- **Голос** – нормальный, тихий, чрезмерно громкий, с носовым оттенком (гнузавый), глухой, монотонный.
- **Темп** – нормальный, ускоренный, замедленный.
- **Ритм** – нормальный, дисритмия.
- **Паузация** – правильность расстановки пауз в речевом потоке
- **Интонация** – употребление основных видов интонации (повествовательное, восклицательное, вопросительное предложения)

ИССЛЕДОВАНИЕ РЕЧЕВОЙ МОТОРИКИ:

1. Состояние и работа мышц лицевой мускулатуры

- Наддувание щёк _____
 - Втягивание щёк _____
 - Поднимание бровей _____
 - Прищуривание глаз _____
- Отметить наличие или отсутствие сглаженности носогубных складок _____

1. Исследование движений нижней челюсти

- Открыть рот _____
- Закрыть рот _____
- Попеременно открыть (закрыть) рот _____

2. Исследование движений губ (одиночных и серии движений)

- «Улыбка» - «трубочка» _____

Отметить наличие или отсутствие движений, тонус (нормальный, вялый, напряженный), темп движений, точность, объём, переключение от одного движения к другому. _____

3. Исследование движений языка (одиночных и серии)

- Высунуть язык, удерживать по средней линии _____
- Поднять кончик языка на верхнюю губу _____
- Опустить кончик языка на нижнюю губу _____
- Попеременно поднять – опустить _____

Отметить наличие или отсутствие движений, тонус (нормальный, вялый, напряженный), темп движений, точность, переключение от одного движения к другому. Наличие тремора, саливации, отклонение кончика языка _____

ИССЛЕДОВАНИЕ ДЫХАТЕЛЬНОЙ ФУНКЦИИ:

- ❖ «Листопад»
- ❖ «Вертолёт»

Отметить объём, продолжительность, плавность речевого выдоха _____

ИССЛЕДОВАНИЕ ПЕРЕЧЕВЫХ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ:

1. Исследование слухового внимания:
Дифференциация звучащих звуков (хлопок, погремушка) _____
2. Восприятие и воспроизведение ритма:
От 5 до 7 лет (из 5 элементов) _____
3. Исследование зрительного восприятия:

Подбор картинок к данному цветовому фону:

от 5 до 7 лет:

Основные цвета:

черный _____ белый _____ красный _____
синий _____ зеленый _____ желтый _____

4. Исследование зрительно-пространственного гнозиса и праксиса:

- ❖ 5-7 лет – показать правый глаз _____ левое ухо _____
- ❖ 6-7 лет – показать правой рукой левый глаз _____ левой рукой правое ухо _____
- ❖ Сложить разрезные картинки из 5-8 частей (5-7 лет) _____

5. Исследование общей моторики:

➤ Прыжки на обеих ногах; прыжки на правой, левой ноге попеременно;

- ❖ Сила движений _____
- ❖ Точность движений _____
- ❖ Темп движений _____
- ❖ Координация движений _____
- ❖ Переключение от одного движения к другому _____

6. Исследование ручной моторики:

- ❖ Точность движений _____
- ❖ Темп движений _____
- ❖ Синхронность движений левой и правой руки _____
- ❖ Переключение от одного движения к другому _____

Задания:

5-7 лет : «Кулак — ребро – ладонь» (правой, затем левой) _____

ИССЛЕДОВАНИЕ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ:

№ п/п	Звук	Слова	Как произносит по картинке	Заключение и примечание	Обследование	Заключение и примечание
1	С	Сани				
		Оса				
		Ананас				
2	С`	Сирень				
		Апельсин				
		Гусь				
3	З	Зонт				
		Ваза				
		Коза				
4	З`	Зебра				
		Обезьяна				
		Узел				
5	Ц	Цепь				
		Яйцо				
		Огурец				
6	Ш	Шары				
		Машина				
		Ландыш				
7	Ж	Жук				
		Ножницы				
		Ёж				
8	Ч	Чайник				
		Мечик				
		Ключ				
9	Щ	Щётка				
		Овощи				
		Лещ				
10	Н	Носок				
		Щенок				
		Лимон				
11	Р	Рак				
		Корона				
		Мухомор				
12	Р`	Рябина				
		Пузыри				

		Фонарь				
13	Л	Лук				
		Мыло				
		Стул				
14	Л`	Лейка				
		Коляска				
		Медаль				
15	М	Мышь				
		Сумка				
		Сом				
16	Б	Бант				
		Рыба				
		Барабан				
17	Д	Дом				
		Лошадь				
		Жёлудь				
18	В	Воробей				
		Автобус				
		Лев				
19	К	Кошка				
		Стакан				
		Жук				
20	К`	Кит				
		Очки				
		Кубики				
21	Г	Гусь				
		Гном				
		Лягушка				
22	Г`	Гиря				
		Книги				
		Сапоги				
23	Х	Хомяк				
		Муха				
		Петух				
24	Х`	Химик				
		Духи				
		Черепахи				

ФОНЕМАТИЧЕСКОЕ ВОСПРИЯТИЕ:

1. Показки картинки:
Миска-мишка, коза-коса, лак-рак, Марина-малина.

ФОНЕМАТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ И СИНТЕЗ:

1. Определение 1 звука в слове: дом, трава, чашка, щука
 2. Определение последнего звука в слове: барабан, клноч, камыш
 3. Хлопни в ладоши, когда услышишь звук Р: боoby, горох, капуста, помидор
- ИССЛЕДОВАНИЕ ПОНИМАНИЯ РЕЧИ:** (импрессивная речь)

- Дифференциация единственного и множественного числа существительных (с 4 лет)
Показки, где дом – дома; змея – змеи; воробей – воробы, зонт – зонты.
- Различение предложно-падежных конструкций с предлогами: ЗА, С, К, ИЗ по картинке _____
- Дифференциация уменьшительно-ласкательных существительных (с 5 лет) _____
Показки где мяч – мячик, одеяло – одеяльце, кольцо – колечко, черепаха – черепашка.
- Понимание сложноподчиненных предложений и сложных логико-грамматических конструкций (с 6 лет)
Мальчик бежит от собаки. Кто бежит зади?
Петю догоняет Миша. Кто бежит первым?

ИССЛЕДОВАНИЕ ЛЕКСИКИ (активного словаря):

➤ **Обобщающие понятия**

Назвать одним словом группу предметов (овощи, игрушки, обувь, посуда, животные)

➤ **Существительные, обозначающие части тела, части предметов**

С 6 лет

части тела: локоть, колено, пальцы, ноготь _____
части одежды: воротник, рукав, пуговица _____
части окна: рама, подоконник, стекло _____
название профессий _____

- **Подобрать слова с противоположным значением**
хороший- _____ большой- _____ высокий - _____
горе - _____ добро - _____ друг - _____

ИССЛЕДОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ:

1. Словоизменение:

Употребление формы родительного падежа множественного числа (с 5 лет)

Много чего?

шар-_____чашка-_____книга-_____
дерево-_____мяч - _____карандаш - _____

2. Словообразование:

Образование названий детенышей животных

у собаки - _____ у курицы - _____ у свиньи - _____
у козы - _____ у лошади - _____ у коровы - _____

СОСТОЯНИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ:

Предлагается пересказ для детей 4-5 лет

С 4 лет:

Котёнок

У Кати жил котёнок. Катя любила котёнка. Она поила котёнка молоком. Котёнок любил играть с Катей.

С 5 лет:

Рыбалка

Илюша собрался на рыбалку. Он накопил червей, взял удочку и пошёл к реке. Сел Илюша на берегу и закинул удочку. Скоро ему попался леи, а потом окунь. Мама сварила вкусную уху.

С 6 лет:

Составление рассказа по серии сюжетных картинок

ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Дата обследования _____

Логопед _____

Голушко Е.А. _____

Заведующий МДОБУ № 13 _____

Панкеева Е.В. _____

муниципальное дошкольное
образовательное бюджетное
учреждение «Детский сад № 13
«Арбузёнок» г. Соль-Илецка
Оренбургской области

**Представление педагогического консилиума
на обучающегося для представления на ПМПК
г.р. группа общеразвивающей
направленности детей от 6 до 7 лет
(ФИО, дата рождения, группа)**

Общие сведения:

- дата поступления в образовательную организацию 2015 год

- программа обучения (полное наименование) Образовательная программа дошкольного образования МДОБУ № 13 «Арбузёнок» г. Соль-Илецка

- форма организации образования: группа общеразвивающей направленности

Девочка воспитывается в полной семье из 4-х человек (мама, папа, сестра). Стиль детско-родительских отношений – демократичный. В семье интересуются вопросами воспитания. Проявляют интерес к консультациям, и рекомендациям воспитателей в уголке для родителей, а также регулярно посещают родительские собрания.

Мотивация к учебной деятельности у [] сформирована. Задания старается выполнять самостоятельно. В случае затруднений прибегает к помощи взрослых, переживает. Реакция на успех и неуспех в учебной деятельности спокойная.

На занятиях по ознакомлению с окружающим миром девочка называет предметы, их свойства, качества. Знает домашних, диких животных, называет овощи, фрукты, игрушки, но не всегда пользуется обобщающими словами. Делится информацией с воспитателем о своей семье.

На занятиях по математике умеет считать до 10. Умеет сравнивать две группы предметов по длине и высоте. Различает и называет геометрические фигуры. Ориентируется во времени суток, определяет и называет время года.

Речь ребенка: словарный запас достаточно богат, соответствует возрастной норме, в пределах обихода, но не все звуки произносит правильно.

Помощь взрослых [] принимает охотно. Проявляет добродетельное отношение к окружающим, любит играть со сверстниками. В игровой деятельности проявляет интерес к игрушкам, является лидером в игре, отражает в игре свой личный опыт, принимает правила игры.

Навыки самообслуживания достаточно развиты. Одевается, раздевается, умывается, обувается – самостоятельно, соблюдает правила поведения за столом.

Особенности, влияющие на результативность обучения: мотивация к обучению стабильная, сензитивность в отношениях с педагогами в учебной деятельности: на критику не обижается, качество деятельности при этом не ухудшается, эмоциональная напряженность при необходимости публичного ответа, не выявляется, истощаемость незначительная.

Отношение семьи к трудностям ребенка: родители готовности к сотрудничеству. Факты дополнительных (оплачиваемых родителями) занятий с ребенком (занятия с логопедом, дефектологом, психологом, репетиторство) - отсутствуют.

Коррекционно-развивающая, психолого-педагогическая помощь не оказывалась.

Информация о проведении индивидуальной профилактической работы: проводились индивидуальные занятия по развитию мелкой моторики, артикуляционные гимнастики.

Общий вывод: необходима работа логопеда.

11.11.2020 г.

Заведующий МДОБУ № 13 «Арбузёнок»

Панкеева Е.В.

муниципальное дошкольное
образовательное бюджетное
учреждение «Детский сад № 13
«Арбузёнок» г. Соль-Илецка
Оренбургской области

**Представление педагогического консилиума
на обучающегося для представления на ПМПК**

**.....группа общеразвивающей направленности
детей от 5 до 6 лет
(ФИО, дата рождения, группа)**

Общие сведения:

- дата поступления в образовательную организацию 2016 год

- программа обучения (полное наименование) Образовательная программа
дошкольного образования МДОБУ № 13 «Арбузёнок» г. Соль-Илецка

- форма организации образования: группа общеразвивающей направленности

Мальчик воспитывается в полной семье из 4-х человек (мама, папа, сестра). Стиль детско-родительских отношений – демократичный. В семье интересуются вопросами воспитания. Проявляют интерес к консультациям, и рекомендациям воспитателей в уголке для родителей, а также регулярно посещают родительские собрания.

Мотивация к учебной деятельности у не сформирована. Задания не выполняет самостоятельно. В случае затруднений прибегает к помощи взрослых, переживает.
Реакция на успех и неуспех в учебной деятельности спокойная.

На занятиях по ознакомлению с окружающим миром мальчик не называет предметы, их свойства, качества. Не знает домашних, диких животных, не называет овощи, фрукты, игрушки. Не всегда делится информацией с воспитателем о своей семье.

На занятиях по математике не умеет считать. Не умеет сравнивать две группы предметов по длине и высоте. Не различает и не называет геометрические фигуры. Не ориентируется во времени суток, не определяет и не называет время года.

Речь ребенка: словарный запас не достаточно богат, не соответствует возрастной норме.

Помощь взрослых принимает охотно. Проявляет доброжелательное отношение к окружающим, любит играть со сверстниками. В игровой деятельности проявляет интерес к игрушкам.

Навыки самообслуживания достаточно развиты. Одевается, раздевается, умывается, обустраивается – самостоятельно, соблюдает правила поведения за столом.

Особенности, влияющие на результативность обучения: мотивация к обучению стабильная, сензитивность в отношениях с педагогами в учебной деятельности: на критику не обижается, качество деятельности при этом не ухудшается, эмоциональная напряженность при необходимости публичного ответа, выявляется, истощаемость значительная.

Отношение семьи к трудностям ребенка: родители готовности к сотрудничеству. Факты дополнительных (оплачиваемых родителями) занятий с ребенком (занятия с логопедом, дефектологом, психологом, репетиторство) - отсутствуют.

Коррекционно-развивающая, психолого-педагогическая помощь не оказывалась.

Информация о проведении индивидуальной профилактической работы: проводились индивидуальные занятия по развитию мелкой моторики, артикуляционные гимнастики.

Общий вывод: необходима консультация узких специалистов.

02.12.2020 г.

Заведующий МДОБУ № 13 «Арбузёнок»

Панкеева Е.В.

муниципальное дошкольное
образовательное бюджетное
учреждение «Детский сад № 13
«Арбузёнок» г. Соль-Илецка
Оренбургской области

Протокол заседания педагогического консилиума

№ 8 от "11" ноября 2020 г.

Присутствовали:

Е.В. Панкеева (заведующий МДОБУ № 13 «Арбузёнок», Председатель Пк),
Н.Н. Теплякова (старший воспитатель)
Е.А. Голушко (учитель-логопед)
Б.Е. Муканова (воспитатель)
Н.В. Яшакина (воспитатель)

мать
мать

Повестка дня:

1. Обсуждение результатов комплексного обследования детей учителем – логопедом.
2. Определение образовательных маршрутов и характера комплексной коррекционной помощи данным детям.
3. Первичное (*ознакомительное*) консультирование родителей по вопросам обследования ребенка на **ПМПК**
4. Формирование коллегийных заключений

Ход заседания Пк:

1. По первому вопросу слушали учителя – логопеда Голушко Е.А. Она объявила результаты комплексного обследования детей.
2. По второму вопросу Евгения Александровна зачитала речевые карты и логопедические характеристики, представила индивидуальные планы коррекции речевого развития.
3. По третьему вопросу Председатель **Пк – Панкеева Е.В.** – проконсультировала родителей по вопросам обследования ребенка на **ПМПК**, рекомендовала всем педагогам и специалистам совместно, создавать оптимальные условия для развития и обучения детей, принимать согласованные решения.
4. По четвёртому слушали Теплякову Н.Н. о формировании коллегийных заключений.

Решение Пк:

1. Своевременно вносить сведения в журнал записи детей на **ПМПК**.
2. Осуществлять коррекционную и образовательную деятельность на основе образовательных маршрутов с учетом индивидуальных возможностей и особенностей.

3. Консультировать родителей (*законных представителей*) по вопросам обследования и создания оптимальных условий для развития и обучения детей.
4. Оформить коллегиальные заключения.

Приложения (характеристики, представления на обучающегося, результаты продуктивной деятельности обучающегося, копии рабочих тетрадей, контрольных и проверочных работ и другие необходимые материалы):

1. Представление на воспитанника.

Председатель ПК _____ Панкеева Е.В.

Члены ПК:

Теплякова Н.Н.
Голушко Е.А.
Муканова Б.Е.
Яшакина Н.В.

Другие присутствующие на заседании:



муниципальное дошкольное
образовательное бюджетное
учреждение «Детский сад № 13
«Арбузёнок» г. Соль-Илецка
Оренбургской области

**Коллегиальное заключение педагогического
консилиума МДОБУ № 13 «Арбузёнок» г. Соль-Илецка**

Дата "11" ноября 2020 года

Общие сведения

ФИО обучающегося: [REDACTED]
Дата рождения обучающегося: [REDACTED]. Группа: группа общеразвивающей
направленности детей от 6 до 7 лет
Образовательная программа: Образовательная программа дошкольного образования
МДОБУ № 13 «Арбузёнок» г. Соль-Илецка
Причина направления на Пк: наличие речевого нарушения

Коллегиальное заключение Пк

У ребёнка имеются нарушения звукопроизношения, грамматического строя речи. Для коррекции речевого нарушения необходима работа логопеда с ноября 2020 года до выпуска из ДОУ.

Рекомендации педагогам

Проведение работы, направленной на:

- 1) Коррекцию речевого нарушения
- 2) Совершенствование общей и мелкой моторики
- 3) Совершенствование артикуляционной моторики
- 4) Развитие речевого дыхания и силы голоса
- 5) Формирование слоговой структуры слова
- 6) Формирование фонематических функций
- 7) Обогащение словарного запаса
- 8) Развитие грамматического строя речи
- 9) Развитие связной речи
- 10) Совершенствование психических функций

Рекомендации родителям

Необходима взаимосвязь с воспитателем, логопедом, музыкальным руководителем и чёткое выполнение рекомендаций.

Приложение: перспективный план образовательной деятельности по коррекции речи
детей 6-7 лет.

Председатель Пк

Заведующий МДОБУ № 13 «Арбузёнок»
_____/Панкеева Е.В./

Члены Пк:

Старший воспитатель: Теплякова Н.Н.
Учитель-логопед: Голушко Е.А.
Воспитатель: Яшакина Н.В.

С решением ознакомлен(а) _____ / _____
(подпись и ФИО (полностью) родителя (законного представителя))

С решением согласен (на) _____ / _____
(подпись и ФИО (полностью) родителя (законного представителя))

С решением согласен(на) частично, не согласен(на) с пунктами: _____

_____ / _____
(подпись и ФИО (полностью) родителя (законного представителя))

Направление на территориальную ПМПК

Образовательное учреждение муниципальное дошкольное образовательное
бюджетное учреждение «Детский сад № 13 «Арбузёнок» г. Соль-Илецка
Оренбургской области

Направляет _____

(Ф.И.О., ребенка, возраст, адрес)

на обследование ПМПК в связи с: _____

(указываются конкретные показания к направлению ребенка на ПМПК)

Перечень документов, направляемых в ПМПК:

- Педагогическая характеристика на воспитанника
- Коллегиальное заключение П-консилиума
- Свидетельство о рождении (КОПИЯ).
- Карта медицинского обследования ребёнка (амбулаторная) или медицинская выписка.

С направлением на обследование согласен _____
(подпись законного представителя)

М.П. _____ Заведующий МДОБУ № 13 «Арбузёнок» Панкеева

Е.В. _____

Дата: _____

ЗАКЛЮЧЕНИЕ
ТЕРРИТОРИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМИССИИ
СОЛЬ-ИЛИЧКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА

№ _____ от _____

Дата рождения 25.03.2014

Имеются/не имеются особенности в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонения в поведении.

Нуждается/ не нуждается в создании специальных условий для получения образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации.

Рекомендации по созданию специальных условий обучения и воспитания ребёнка.

Образовательная программа

appearance of polyacetal

Вариант —

Форма получения образования: в ОО / вне ОО (семейное образование)

Форма обучения: очная / очно-заочная / заочная

Использование образовательных технологий: нуждается / не нуждается

Обеспечение архитектурной доступности: нужно / не нужно

Получение услуг ассистента (помощника), которого: нуждается / не нуждается

Специальные учебные пособия: требуются / не требуются

Специальные технические средства обучения: требуются / не требуются

Организация психолого-педагогического сопровождения (III консилиум), проведение

- групповых и индивидуальных коррекционных занятий;

с учителем-логопедом;

с педагогом-психологом;

с учителем-дефектологом.

Особые условия прохождения ГИА: нуждается / не нуждается

и другие необходимые условия, успешной социальной

и.Другие исследования

2. Рекомендации родителям консультаций недавних

3. Срок повторного прохождения ІМПК по запросу

ПМПК
214
(М. М. Шинкляева)

(О.А. Басилова)

О.Д. Студеникина)

(A.A. Mycaeva)

Sept (continued)

процедуры обследования претензий не имею. Копию заключения получил(а).

экономики и финансов (ПМПК) и согласен (на) *Одоговорен*

ИЗДАНИЕ ВЕРНО

Директор
74
М.И. Ильяш

10

2018

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

СОЛЬ-ИЛИЦКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА

от 10.10.2012

ФИО ребенка

Директор

Нуждается ли ребенок в создании специальных условий для получения образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации.

Рекомендации ПМПК по созданию специальных условий обучения и воспитания ребенка в образовательной организации:

1. Образовательная программа адаптированная программа для обучающихся с нарушениями зрения

2. Вариант

3. Форма обучения (в соответствии с рекомендациями врачебной комиссии) очная

4. Форма получения образования в образовательной организации, с использованием дистанционных образовательных технологий: нуждается / не нуждается

5. Обеспечение архитектурной доступности: нуждается / не нуждается

6. Получение услуг ассистента (помощника), тьютора: нуждается / не нуждается

7. Специальные учебные пособия нуждаются с предоставлением

8. Специальные технические средства обучения

9. Другие специальные условия, необходимые для успешной социальной и образовательной адаптации ребенка нуждаются в соответствии с ИПР

10. Организация психолого-педагогического сопровождения (ПМП) консилиумом, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий:

- ☒ с учителем-логопедом;
- ☒ с педагогом-психологом;
- ☐ с учителем-дефектологом.

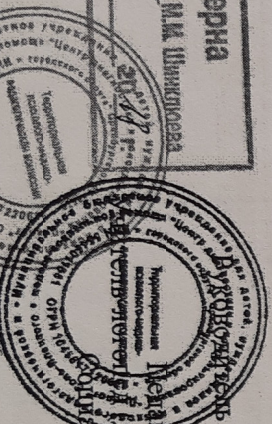
11. Особые условия прохождения ГИА

12. Срок повторного прохождения ПМПК не требуется

Копия верна

Директор

№ 10



М.М. Шинкисова (М.М. Шинкисова)

О.А. Базилова (О.А. Базилова)

О.Д. Студеникина (О.Д. Студеникина)

А.А. Мусаева (А.А. Мусаева)

К процедуре обследования претензий не имею. Копию заключения получил(а). С рекомендациями ПМПК ознакомлен(а) и согласен(на) да (подпись)