

Нормативные аспекты деятельности ППк. Порядок создания и организация работы психолого-педагогического консилиума образовательного учреждения



Педагог-психолог
МБУ «ЦДиК «Диалог»
Мусаева А.А.

НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ:

1. Конституция РФ.
2. Конвенция ООН о правах ребенка.
3. Закон РФ «Об образовании» №273 ст.42
4. ФЗ №124 «Об основных гарантиях прав ребенка».
5. ФЗ №181«О социальной защите инвалидов в РФ».
- 6.ФГОС ДО утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155, зарегистрирован в Минюсте России 14 ноября 2013 г.
- 7.«Распоряжение Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. N Р-93 "Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации"
- 8.Положение о ППк ДОУ.

По данным ООН, в мире насчитывается примерно 450 миллионов человек с нарушениями психического и физического развития.

- Это составляет 1/10 часть жителей нашей планеты (из них около 200 миллионов детей с ОВЗ).
- Ежегодно в стране рождается около 30 тысяч детей с врожденными наследственными заболеваниями.
- В Российской Федерации официально признанными инвалидами считаются свыше 8 миллионов человек.



Психолого-педагогический консилиум (ППк) -

это актуальная и практически значимая форма работы команды специалистов-единомышленников по сопровождению обучающихся и детей с ОВЗ в едином образовательном пространстве, предполагающая, в том числе, сетевое взаимодействие.



Цель ППк – способствовать созданию оптимальных условий для обучения, развития, социализации и адаптации учащихся посредством психолого-педагогического сопровождения.

Задачи ППк:

- выявлять трудности детей в освоении образовательной программы;
- выявлять их особенности в развитии, социальной адаптации и поведении;
- разрабатывать рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения этих воспитанников;
- консультировать родителей и педагогов, которые работают с детьми с ОВЗ;
- контролировать выполнение рекомендаций ППк.

Документация ППк:

1. Приказ о создании ППк с утвержденным составом специалистов ППк;
2. Положение о ППк;
3. График проведения плановых заседаний ППк на учебный год;
4. Журнал учета заседаний ППк и обучающихся, прошедших ППк;
5. Журнал регистрации коллегиальных заключений психолого-педагогического консилиума
6. Протоколы заседания ППк;
7. Карта развития обучающегося, получающего психолого-педагогическое сопровождение
8. Журнал направлений обучающихся на ПМПК

Состав ППк ДОУ:

- председатель ППк - заместитель заведующей по ВМР ;
- заместитель председателя ППк (определенный из числа членов ППк при необходимости),
- педагог-психолог,
- учитель-логопед,
- учитель-дефектолог,
- социальный педагог,
- секретарь ППк (определенный из числа членов ППк).

План работы ППк

Составляется в начале учебного года.

Плановые заседания ППк проводятся 1 раз в квартал.

Задачи плановых заседаний ППк:

- ☐ *определение путей психолого–педагогического сопровождения детей с проблемами в развитии;*
- ☐ *выработка согласованных решений по определению образовательного коррекционно-развивающего маршрута ребёнка;*
- ☐ *динамическая оценка состояния ребёнка и коррекция ранее намеченной программы.*

Внеплановые (собираются по запросам участников образовательного процесса , по запросам родителей , по медицинским показателям)

- ☐ *решение вопроса о принятии каких-либо экстренных мер по выявленным обстоятельствам;*
- ☐ *изменение ранее проводимой коррекционно-развивающей программы (если она неэффективна)*

Дети –инвалиды -

это дети до 18 лет, имеющие значительные ограничения жизнедеятельности, приводящие к социальной дезадаптации вследствие нарушений развития и роста ребенка, способностей к самообслуживанию, передвижению, ориентации, контроля за своим поведением, обучения, общения, трудовой деятельности в будущем, статус которых установлен Учреждениями медико-социальной экспертизы.



Дети с ограниченными возможностями здоровья-

это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания, то есть это дети-инвалиды либо другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.



❑ ПРИБЛИЖИТЕЛЬНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДИАГНОСТИЧЕСКИХ ГРУПП ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ОДОБРЕНА РЕШЕНИЕМ ОТ 02.06.2020.

❑ ПРИБЛИЖИТЕЛЬНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГЛУХИХ ДЕТЕЙ ОДОБРЕНА РЕШЕНИЕМ ОТ 04.03.2019.

❑ ПРИБЛИЖИТЕЛЬНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СЛАБОСЛЫШАЮЩИХ И ПОЗДНООГЛОХШИХ ДЕТЕЙ ОДОБРЕНА РЕШЕНИЕМ ОТ 04.03.2019.

❑ ПРИБЛИЖИТЕЛЬНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ, ПЕРЕНЕСШИХ ОПЕРАЦИЮ ПО КОХЛЕАРНОЙ ИМПЛАНТАЦИИ ОДОБРЕНА РЕШЕНИЕМ ОТ 02.06.2020.

❑ ПРИБЛИЖИТЕЛЬНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СЛЕПЫХ ДЕТЕЙ ОДОБРЕНА РЕШЕНИЕМ ОТ 07.12 2017 Г.

❑ ПРИБЛИЖИТЕЛЬНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СЛАБОВИДЯЩИХ ДЕТЕЙ ОДОБРЕНА РЕШЕНИЕМ ОТ 07.12 2017 Г.

❑ ПРИБЛИЖИТЕЛЬНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С АМБЛИОПИЕЙ И КОСОГЛАЗИЕМ ОДОБРЕНА РЕШЕНИЕМ ОТ 07.12 2017 Г.

❑ ПРИБЛИЖИТЕЛЬНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ ОДОБРЕНА РЕШЕНИЕМ ОТ 02.06.2020.

❑ ПРИБЛИЖИТЕЛЬНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА ОДОБРЕНА РЕШЕНИЕМ ОТ 07.12 2017 Г.

❑ ПРИБЛИЖИТЕЛЬНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ) ОДОБРЕНА РЕШЕНИЕМ ОТ 07.12 2017 Г.

❑ ПРИБЛИЖИТЕЛЬНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ОДОБРЕНА РЕШЕНИЕМ ОТ 07.12 2017 Г.

❑ ПРИБЛИЖИТЕЛЬНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ ОДОБРЕНА РЕШЕНИЕМ ОТ 07.12 2017 Г.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ
ТЕРРИТОРИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМИССИИ
СОЛЬ-ИЛЕЦКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА

№ 213 от 12.10.2020

ФИО ребенка
Дата рождения

Имеются/не имеются особенности в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонения в поведении.

Ведущим является психическое развитие. Интеллектуальные функции соответствуют возрастной норме.

Нуждается/ не нуждается в создании специальных условий для получения образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации.

Рекомендации по созданию специальных условий обучения и воспитания ребёнка:

1. Образовательная программа адаптированная основная образовательная программа среднего общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Вариант —

2. Форма получения образования: в ОО / вне ОО (семейное образование)
3. Использование дистанционных образовательных технологий: нуждается / не нуждается
4. Обеспечение архитектурной доступности: нуждается / не нуждается
5. Получение услуг ассистента (помощника), тьютора: нуждается / не нуждается
6. Специальные учебные пособия: требуются / не требуются
7. Специальные технические средства обучения: требуются / не требуются
8. Организация психолого-педагогического сопровождения (ПП консилуим), проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий:
 - о с учителем-логопедом;
 - ☒ с педагогом-психологом;
 - о с учителем-дефектологом.

9. Особые условия прохождения ГИА: нуждается / не нуждается

10. Другие специальные условия, необходимые для успешной социальной и образовательной адаптации ребенка в соответствии с ИОП ребенка - инвалида

11. Рекомендации родителям наблюдение динамики

12. Срок повторного прохождения ПМПК по запросу

Руководитель ПМПК Шинклюева (М. М. Шинклюева)
Педагог-психолог Базилова (О. А. Базилова)
Учитель-логопед (дефектолог) Студеникина (О. Д. Студеникина)
Социальный педагог Мусаева (А. А. Мусаева)

К процедуре обследования претензий не имею. Копию заключения получил(а). С рекомендациями ПМПК ознакомлен(а) и согласен(на)

ЗАКЛЮЧЕНИЕ
ТЕРРИТОРИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМИССИИ
СОЛЬ-ИЛЕЦКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА

№ 261 от 25.11.2020

ФИО ребенка
Дата рождения

Имеются/не имеются особенности в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонения в поведении.

Психическое развитие соответствует возрастной норме. Интеллектуальные функции соответствуют возрастной норме.

Нуждается/ не нуждается в создании специальных условий для получения образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации.

Рекомендации по созданию специальных условий обучения и воспитания ребёнка:

1. Образовательная программа основная общеобразовательная программа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Вариант —

2. Форма получения образования: в ОО / вне ОО (семейное образование)
3. Использование дистанционных образовательных технологий: нуждается / не нуждается
4. Обеспечение архитектурной доступности: нуждается / не нуждается
5. Получение услуг ассистента (помощника), тьютора: нуждается / не нуждается
6. Специальные учебные пособия: требуются / не требуются
7. Специальные технические средства обучения: требуются / не требуются
8. Организация психолого-педагогического сопровождения (ПП консилуим), проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий:
 - ☒ с учителем-логопедом;
 - о с педагогом-психологом;
 - о с учителем-дефектологом.

9. Особые условия прохождения ГИА: нуждается / не нуждается

10. Другие специальные условия, необходимые для успешной социальной и образовательной адаптации ребенка —

11. Рекомендации родителям наблюдение динамики

12. Срок повторного прохождения ПМПК по запросу

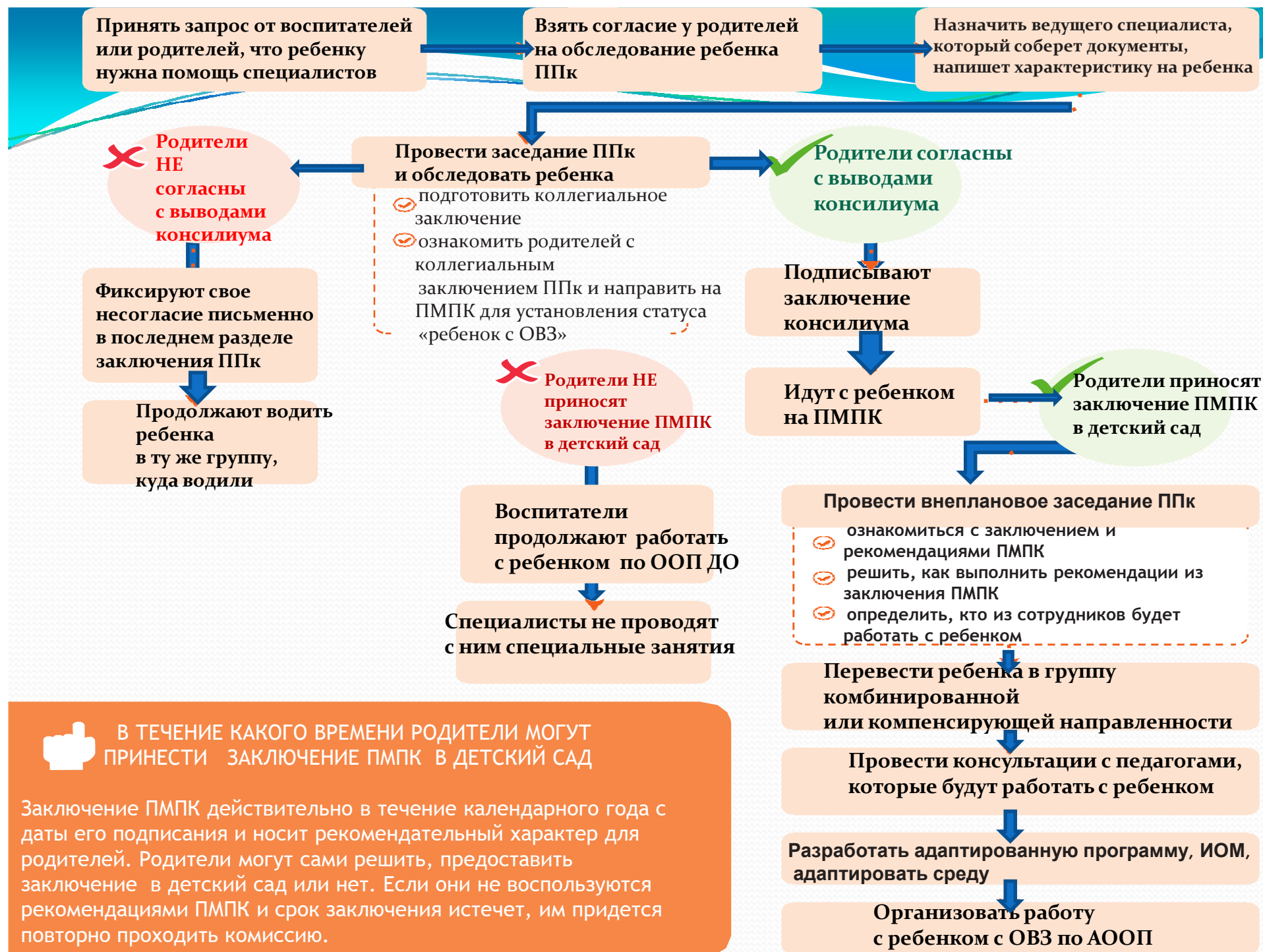
Руководитель ПМПК Шинклюева (М. М. Шинклюева)
Педагог-психолог Базилова (О. А. Базилова)
Учитель-логопед (дефектолог) Студеникина (О. Д. Студеникина)
Социальный педагог Мусаева (А. А. Мусаева)

К процедуре обследования претензий не имею. Копию заключения получил(а). С рекомендациями ПМПК ознакомлен(а) и согласен(на)

Ситуация 1. Пришел новый воспитанник с заключением ТПМПК



Ситуация 2. У воспитанника еще нет статуса «ребенок с ОВЗ», но есть проблемы в развитии







**Мир «особого» ребёнка интересен и пуглив.
Мир «особого» ребёнка безобразен и красив.
Неуклюж, порою странен, добродушен и открыт.
Мир «особого» ребёнка. Иногда он нас страшит.
Почему он агрессивен? Почему он так закрыт?
Почему он так испуган? Почему не говорит?
Мир «особого» ребёнка – он закрыт от глаз чужих.
Мир «особого» ребёнка -допускает лишь своих!**



Спасибо за внимание!

