

Поддерживать инициативу детей в режимные моменты

### **Минимизация психологических рисков**

#### **Заведующий:**

Поручить педагогу-психологу проанализировать психологические риски воспитанников с ОВЗ и представить рекомендации по их преодолению.

Под подпись информировать педагогов о категорической недопустимости любых проявлений психологической и физической агрессии и дискриминации (включая жалостливый тон, оценочные высказывания) в адрес воспитанников

#### **Старший воспитатель:**

Выборочно посетить группы, в которых есть особые дети, и проанализировать их вовлеченность в деятельность группы, эмоциональный тон взаимодействия с воспитателем и сверстниками.

На основании наблюдений сформулировать управленческие рекомендации воспитателям по повышению/поддержанию эмоционального благополучия детей (на что обращать внимание, чего не делать, что делать чаще).

Транслировать педагогам необходимость поддержки и расширения спонтанной игры детей как ключевого ресурса развития личности и способностей в дошкольном детстве

#### **Специалисты ПШк:**

Собрать материалы, которые представляют интерес для разработки единой стратегии помощи ребенку: данные наблюдений за ребенком, результаты его продуктивной деятельности, примеры выполнения заданий, сведения о динамике состояния ребенка в работе с ним.

Проанализировать психологические риски воспитанников с ОВЗ и представить рекомендации, как их преодолеть

### **Оптимизация методической работы**

#### **Заведующий+ старший воспитатель:**

Создать условия, чтобы повысить возможности педагогов для индивидуальной работы с особыми детьми.

Проанализировать уровень нагрузки педагогов, оценить наличие реальной возможности для разработки и реализации индивидуального подхода в работе с детьми с ОВЗ.

Снизить бумажную нагрузку на воспитателей – формировать при участии опытных педагогов, педагога-психолога комплект образцов рабочих программ, разработок занятий, рекомендаций, отчетных материалов.

Сформировать банк рекомендаций и приемов по работе с особыми детьми, доступный всем педагогам (например, через локальную сеть).

Организовать обмен опытом с другими детскими садами



Соль-Илецкий городской округ

МБУ ЦДиК "Диалог"

ТПМПК

ул. Гонтаренко 1А

тел. 2-76-52

эл. почта

si-cdik@yandex.ru

педагог-психолог

Мусаева Алия Ароновна

Муниципальное бюджетное учреждение  
Центр Диагностики  
и Консультирования "Диалог"

**Дидактические условия. Как их обеспечить с учетом требований ППТК**



г. Соль-Илецк

2021г

## **Вариативность образовательного процесса**

### **Заведующий:**

Собрать малый педсовет с членами ППк, обсудить и зафиксировать наиболее характерные для детского сада типы отклоняющегося развития и ОВЗ воспитанников.

Поручить старшему воспитателю на основании выделенных типов прописать в ООП наличие нескольких вариантов программы работы с воспитанниками (или дополнения к программам) в зависимости от типа трудности (трудности познавательного развития, РАС, нарушения ОДА и т. п.)

### **Старший воспитатель:**

Информировать воспитателей о предполагаемых группах на педсовете.

Запланировать, подготовить и провести совместно со специалистами практический семинар для воспитателей о методах работы с воспитанниками с нормотипическим и отклоняющимся развитием

### **Специалисты ППк:**

Определить количество и направленность работы

коррекционных и развивающих групп, которые планируют курировать в новом учебном году

### **Воспитатели:**

Отразить в рабочих программах вариативные по сложности и направленности мероприятия, которые могут быть реализованы с нормотипическими детьми и с детьми с ОВЗ

## **Индивидуализация работы с воспитанниками**

### **Заведующий:**

Проанализировать и улучшить условия, которые позволят воспитателям реализовать индивидуальный подход к воспитанникам с ОВЗ: обеспечить кабинеты средствами зонирования, материалами для свободных игр и творчества детей, оформить уголки уединения.

Продумать средства привлечения помощников воспитателей (например, за счет приглашения на практику студентов педагогических специальностей), чтобы обеспечить воспитателю физическую и временную возможность уделять специальное время детям с ОВЗ.

Издать приказ об индивидуализации работы воспитателей с детьми

### **Старший воспитатель:**

Консультировать воспитателей по вопросам организации индивидуальной работы с детьми с ОВЗ.

Проводить наблюдения за их деятельностью в режиме дня

### **Специалисты ППк:**

Оформить памятки и рекомендации, которые отражают специфику, потребности и приемы взаимодействия с детьми с разными видами нарушений развития для воспитателей и родителей.

Отслеживать динамику развития ребенка с периодичностью, которую определил ППк, или если видят в этом профессиональную необходимость.

Немедленно сообщать о профессионально подтвержденной негативной или позитивной динамике развития ребенка ведущему специалисту и председателю ППк

### **Воспитатели:**

Подобрать, разработать и ежедневно внедрять приемы, которые позволяют сверстникам с разным уровнем познавательного и

физического развития заниматься осмысленной деятельностью в группе (не отсиживаться)

## **Насыщенность развивающей среды детского сада**

### **Старший воспитатель:**

Выборочно проверить программы работы воспитателей и оценить:

- ✓ ориентированность на развитие активности детей с разными особенностями развития;
- ✓ разнообразие приемов работы;
- ✓ наличие и интенсивность, сравнительный уровень разнообразной сенсорной стимуляции, разных видов деятельности воспитанников в группе.

Поручить творческой группе высококвалифицированных и опытных педагогов разработать и представить коллективу приемы организации и развития игровой, исследовательской, творческой, социальной активности дошкольников

### **Воспитатели:**

Стимулировать активность и самовыражение воспитанников с ОВЗ на занятиях.