Перечень оборудования в группе общеразвивающей направленности детей 2-3 лет

1. Раздевалка

Предполагаемые цели:

1.Формирование навыков самообслуживания, умение одеваться и раздеваться, оказывать друг другу помощь.

2.Формирование коммуникативных навыков, умения приветствовать друг друга и прощаться друг с другом.

3.Привлечение к воспитательной работе родителей. Создание единого сообщества педагогов и родителей.

Оборудование:

1.Шкафчики с определением индивидуальной принадлежности (5 шт), скамейки (2шт).

2.Информационные стенды для родителей:

-*«Информация для родителей»* (режим работы детского сада и группы, расписание работы и рекомендации специалистов, объявления);

- *«Психология детей»* (возрастные особенности детей 2-3 лет);

-*«Учим вместе»*;

-*«Для Вас родители»*;

- *«Над этим мы работаем»* (цели и задачи ФГОС)

2. **Групповая**

Предполагаемые цели:

1. Обеспечение комфортного проживания детьми периода дошкольного детства.
2. Приобщение детей к социализации в обществе.

Оборудование:

1. Столы обеденные маркированные (7шт.) в соответствии с ростом детей;
2. Стулья детские маркированные (28 шт.) в соответствии с ростом детей;
3. Ковер (1 шт.);

3. Развивающая предметно-пространственная среда группы.

Микроцентр микрозона	Цели	Материалы и оборудование	Примечания
1. Уголок конструирования	Развитие пространственного и конструктивного мышления, творческого воображения. Формировать первичные представления об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира. Обучение элементарному планированию действий.	*«Конструкторское бюро»* **1.**Крупный строительный конструктор. **2.**Средний строительный конструктор. **3.**Конструкторы типа «Лего». **4.**Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, макеты деревьев и кустарников). **5.** *«Автосервис»:* транспорт мелкий, средний, крупный. Машины легковые и грузовые.	

2 Уголок художественного творчества	Развитие продуктивной деятельности детей; развитие детского творчества; приобщение к изобразительному искусству. Развитие мелкой моторики, творческого воображения и фантазии.	*«Волшебная кисточка»* **1.**Восковые и акварельные мелки, гуашь, акварельные краски, цветные карандаши, пластилин. **2.**Кисти, палочки, стеки, поролон, трафареты, банки для воды, салфетки (15х15, 30х30), подставки для кистей, доски (20х20). **3.**Материал для нетрадиционного рисования: ватные палочки, колоски, тычки и т.п.	
3.Книжный уголок и центр речевого развития	Формирование навыка слушания, умения обращаться с книгой; формирование и расширение представлений об окружающем. Формирование представлений о культуре через ознакомление с книгой. Развитие способности к сочинительству.	**1.** Открытая витрина для книг. **2.**Детские книги по программе и любимые книги детей, два-три постоянно меняемых детских журналов, детские энциклопедии, книги по интересам, по истории и культуре русского и других народов. **3.**Иллюстративный материал «В мире эмоций», «Любимые писатели» **4**.Игрушка (лягушка) для артикуляционной гимнастики. **6.** Предметные картинки: «Транспорт», «Одежда», «Посуда», «Профессия» и т. д. **7**. Серии картинок для установления последовательности событий (сказочные).	
4. Музыкальный уголок	Развитие музыкально-сенсорных способностей и творческих проявлений в музыкальной деятельности. Воспитание устойчивого интереса к музыкальным произведениям, расширение музыкальных впечатлений.	*«Музыкальный салон»* **1.**Музыкальные инструменты: металлофон, погремушки, игрушечные гитары, бубен, **2.**Магнитофон. **3.**Аудиокассеты с записью детских песенок, музыки М.Глинки, П.Чайковского, Р.Шумана, В.Моцарта, С.Прокофьева, Л.Бетховена, С.Рахманинова и др.	
5.Уголок здоровья и физического развития	Формирование у детей интереса к занятиям физической культурой; развитие координации движений; содействовать укреплению здоровья детей.	«Уголок здоровья» Картотека подвижных игр, *картотека для зрительной и дыхательной гимастики.* Пособия для дыхательной гимнастики. **1.**Мячи большие, малые, средние. **2.**Обручи. **3.**Флажки. **4.**Кегли. **5.**Ракетки	
6.Театральный уголок	Развивать умение использовать средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения .	*«Театр сказок»* **1.**Ширма. **2.**Костюмы, маски, атрибуты для постановки сказок. **3.**Куклы и игрушки для различных видов	

	Приобщать к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов.	театра. **4.**Наборы масок (сказочные). **5.**Диски с записью музыки для спектаклей.	
7.Математический уголок и центр сенсорного развития	Формировать первичные представления об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: количестве, форме, цвете, размере, пространстве и времени.	**1.** Набор геометрических фигур. **2.** Матрешка **3.** Игра «Веселые прищепкп» **4.** Пособия для развития мелкой моторики **5.** Дидактическая игра «Я художник» **6** Мозаики, различные игрушки со шнуровками и застежками. **7.**Настольно-печатные игры. **8.**Разнообразные дидактические игры.	
8Экологический уголок (экспериментальный)	Развитие первичных естественнонаучных представлений, наблюдательности, любознательности, активности, мыслительных операций (анализ, сравнение, обобщение, классификация, наблюдение).	**1.**Стол с углублениями для воды и песка, с рабочей поверхностью из пластика; халатики, нарукавники. **2.**Природный материал: глина, камешки, различные семена и плоды, кора деревьев, листья и т. п.). **3.**Сыпучие продукты: горох, манка, мука, соль, сахарный песок, гречка. **4.**Емкости разной вместимости (набор мелких стаканов, набор прозрачных сосудов разных форм и объемов), ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, соломки для коктейля, лейка.	
9 Уголок природы	Содействовать интересу к объектам природы, воспитывать бережное, доброжелательное отношение к живым существам растениям.	**1.**Лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, тряпочки, фартуки. Календарь природы: *«Метеостанция»* **2.** Муляжи: овощи, фрукты. **3.** Комнатные растения. **4.** Наборы картинок: «Деревья», «Рыбы», «Птицы». **5**. Серии картинок времен года.	
10 Уголок сюжетно-ролевых игр	Освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений. Развивать умение играть рядом, добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения	**1.**Кукольная мебель: стол, стулья, шкаф. **2.**Набор для кухни: кухонный уголок (плита, мойка, стиральная машина, шкафчики). **3.**Игрушечная посуда: набор чайной посуды (средний и мелкий), набор кухонной посуды (средний),набор столовой посуды(средний). **4.**Куклы в одежде мальчиков и девочек (средние). **5.**Комплекты одежды и постельных принадлежностей для кукол. **6.**Атрибуты для ряженья (шляпы, шарфы, сарафаны, юбки и т.п.) **7.**Предметы-заместители. **8.**Атрибуты для игр «Дочки-матери», «Детский сад», «Магазин», «Парикмахерская», «Повара», «Строители», «Зоопарк» и др.	

	детей друг с другом. **.**Активизация ролевой речи. Обогащение речевого сопровождения сюжетной игры.		
11 Уголок уединения		Место, отгороженное от всех ширмой.	

	• • • • • • • • •
	• • • • • •