

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 9 «Огонек»
г.Соль-Илецка Оренбургской области

**«Развитие самостоятельности и инициативности дошкольников
на занятиях физической культурой в условиях реализации ФГОС ДО»**

Подготовила: воспитатель
МДОБУ №9 «Огонек»
Кривицкая Марина Николаевна

г.Соль-Илецк
2021г.

В Федеральном государственном образовательном стандарте выделены основные линии личностного развития ребенка дошкольного возраста: самостоятельность, инициативность, творчество.

Перед нами встала задача организации физкультурного занятия с учетом интересов, способностей и свободного выбора дошкольниками видов деятельности.

Свободный выбор осуществляется при участии воспитателя. Взрослый направляет выбор детей тем, что создает необходимые предметно-пространственные условия и обсуждает с детьми их планы на предстоящую деятельность.

В процессе формирования самостоятельности на физкультурном занятии можно выделить несколько этапов:

-первый этап- побуждение детей к выделению составных частей физического упражнения, запоминанию последовательности движений и пониманию взаимосвязи различных элементов (например: взмах руками для увеличения силы толчка). Главное достижение на этом этапе - произвольное управление работой отдельных частей тела и их согласование, умение действовать по плану, предложенному взрослым.

-второй этап- знакомство с разными способами выполнения одного и того же движения. Главное достижение этого этапа – чтобы ребенок понял какая перед ним стоит задача, умение руководствоваться в своих действиях определенным планом, предвидеть результат.

-третий этап- формирование самостоятельности при выполнении движений, умении ставить двигательную задачу по собственной инициативе и выбирать нужный способ для ее решения. Главное достижение на этом этапе - движение осознается как средство решения различных игровых задач.

-четвёртый этап – происходит овладение выбором способа двигательного действия в зависимости от условий, ситуации и индивидуальных особенностей сначала в специально созданных условиях, а затем в игровой обстановке и жизненных ситуациях ребенок приобретает опыт действия известными способами.

В ходе такого обучения появляется интерес к физическим упражнениям и проявляется самостоятельность детей в их выполнении.

В ходе работы я выделила основные приемы развития детской самостоятельности и инициативы на занятиях по физической культуре:

1. Поручения детям-дежурным.

Я привлекаю воспитанников к подбору и размещению оборудования.

Старшие дошкольники расставляют инвентарь на определенном расстоянии, например, для перешагивания, а также могут сами отсчитать предметы в количестве до десяти. В результате последовательно проводимой работы по обучению размещению инвентаря дети быстро учатся самостоятельно расставлять оборудование.

2. Во время выполнения ОРУ я использую следующий прием: называю знакомое упражнение, даю детям возможность вспомнить как его выполнить, и дети самостоятельно выполняют. Ещё ребятам нравится, когда им предлагают самим придумывать упражнения (надо подсказать, для какой части тела они должны быть). Но для того, чтобы старшие дети успешно справлялись с подобными заданиями, уже в младших группах надо предлагать во время выполнения упражнений последний повтор сделать самостоятельно.

Основные движения: прыжки, метание, упражнения в равновесии – стержень любого физкультурного занятия. Осваивать их нужно не только посредством прямого обучения (используя показ и объяснение), но и через игровые задания. Я стараюсь заинтересовать детей интригующими задачами, возможностью по-разному манипулировать предметами, оборудованием.

Например:

кто дальше бросит мешочек через голову назад;

попадите в катящийся обруч мячом;

доберитесь до лесенки любым возможным способом, но не шагом и не прыжками;

Можно спросить детей, как еще можно было выполнить задания другими способами.

3. На каждом физкультурном занятии находится место для творческих заданий, для проявления инициативы, выдумки, импровизации. На этом этапе ребята любят экспериментировать с движениями, видоизменять их в зависимости от ситуации.

Можно дать такие задания:

- представьте, что вы идете по горячему песку босиком, покажите, как можно идти, чтобы песок не сильно обжигал ноги;
- подумайте и постройте с помощью своего тела высокий и низкий мостики;
- посмотрите вокруг и выберите предметы, из которых можно построить тоннель, сквозь него мы будем проползать на четвереньках.

В своей работе я использую Карточки-схемы

Работа с карточками позволяет детям использовать накопленный двигательный опыт в самостоятельной деятельности.

Схемы-карточки можно использовать при проведении вводной части физкультурного занятия

Для второй младшей и средней групп можно использовать следующий способ: разметить беговую дорожку в зале на несколько этапов. На каждом отрезке дорожки поставить картинки-подсказки с изображением животных, выполняющих определённые движения.

Например: на отрезке *ходьба на носках* показана лиса, на отрезке *прыжки* – заяц, на отрезке *бег* – лошадка. Дети заранее ознакомлены с персонажами-животными, знают какой вид движения надо выполнять.

Для старших групп можно использовать карточки-схемы при проведении основной части физкультурного занятия. Ребёнок получает карточку с изображением одного или двух снарядов. Например: ходьба по буму; лазание по гимнастической лестнице; упражнения с мячом; прыжки в длину и самостоятельно выполняют упражнения. Воспитатель находится у того снаряда, где дети нуждаются в его страховке.

В младшем возрасте можно использовать карточки на которых изображены: лягушка – прыжки в приседе; колобок – перекатывание, мышка – ходьба на носках по гимнастической скамейке.

На индивидуальной карточке изображается вид упражнения, количество повторений записывается кружками и цифрой.

Темп указывается цветом: красный – быстро, синий – в среднем темпе, зелёный – медленно.

При помощи карточек дети старшего возраста могут провести общеразвивающие упражнения на занятиях самостоятельно. Использование карточки-схемы, позволяет сократить время объяснения и предоставить детям возможность самостоятельно выполнить. Это не значит, что дети бесконтрольно проводят время в физкультурном зале. Роль взрослого во время любой самостоятельно выбранной ребёнком деятельности включает в себя не только создание развивающей предметной

среды, но и наблюдение за детьми, оказание помощи в выборе деятельности и ее осуществлении, обеспечение поддержки.

Подвижные игры – самый популярный у детей, самый востребованный вид физической нагрузки и необъятный простор для фантазий. Игра, особенно подвижная, является для ребят радостью. Скучно просто объявлять название игры. Можно сделать начало игры захватывающим, интересным.

- для малышей предложить найти заранее спрятанную маску-шапочку и когда дети находят, например, шапочку кота, называют возможные игры с этим персонажем и выбрать игру;

- рассказать короткий стишок про козленка, который потерялся. Ребята находят игрушку и козленок их догоняет;

- старшим детям предложить попробовать изменить правила знакомой игры, усложнить ее, ввести новых персонажей;

- спросить, какие игры подсказывает погода за окном, предложить посоветоваться отдельно мальчикам и девочкам, а потом сыграть по очереди;

- напомнить, что нужно совершенствовать прыжки в длину, и дети сами называют игры, где используется это движение.

Таким образом, в игре дети незаметно для себя, без принуждения, учатся правильно ходить, быстро бегать, высоко и далеко прыгать, метко бросать.

В конце физкультурного занятия по методике проводится подвижная игра.

Сегодня я предлагаю вашему вниманию эту часть занятия, используя технологию «Мой выбор». Детям предлагаются карточки с уже знакомыми им подвижными играми. Дети договариваются друг с другом и самостоятельно выбирают игру. Проявив инициативность могут усложнять и менять правила игры.