

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида №9 «Огонёк» г. Соль-Илецка Оренбургской области.

**КОНСПЕКТ СПЕЦИАЛЬНО ОРГАНИЗОВАННОЙ СОВМЕСТНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЗРОСЛОГО И ДЕТЕЙ**

ТЕМА «МЫЛО-ФОКУСНИК»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ (Познавательное развитие, познавательно-
исследовательская деятельность)

ВОЗРАСТНАЯ ГРУППА - средний дошкольный возраст (4-5 лет)

Выполнила: Павлова Лариса Валерьевна
воспитатель МДОБУ №9 «Огонёк»
г.Соль-Илецка

г.Соль-Илецк

Пояснительная записка

Современное общество нуждается в конструктивной личности, способной к познавательно-деятельностной самореализации, к проявлению инициативности и творчества в решении актуальных проблем. Первоосновы такой личности нужно заложить уже в дошкольном возрасте.

Проблема развития дошкольника, подготовки его к школе, сложна и актуальна, она неразрывно связана с процессом формирования у детей познавательного интереса.

Познавательный интерес – это потребностное отношение человека к миру, реализуемое в познавательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром, характеризуемое наличием интереса к поставленной задаче и ее решению, умением наблюдать, исследовать для получения знаний об окружающем, а затем разумно использовать свои знания в практической деятельности.

Познавательный интерес характеризуется активностью ребенка, его активной преобразующей позицией как субъекта этой деятельности, заключающейся:

- в способности видеть и самостоятельно ставить познавательные задачи;
- намечать план действий (проектировать);
- отбирать способы решения поставленной задачи;
- добиваться результата и анализировать его.

Нынешние дети живут и воспитываются в эпоху информатизации, в связи с ситуациями быстро меняющейся жизни, когда от человека требуется не только владение знаниями, но и в главную очередность умение добывать эти знания самому и оперировать ими, мыслить самостоятельно и творчески. Мы хотим видеть наших детей пытливыми, общительными, умеющими не теряться в окружающей обстановке, решать возникающие проблемы.

Главная задача познавательного развития ребенка — формирование потребности и способности активно мыслить, преодолевать трудности при решении разнообразных умственных задач.

Занимательные опыты, эксперименты, фокусы побуждают детей к самостоятельному поиску причин, способов действий, проявлению творчества, так как представлены с учетом актуального развития дошкольников.

СОДЕРЖАНИЕ

№	Раздел	Стр.
I.	Пояснительная записка	3
II.	Конспект образовательной деятельности	4-6
III.	Список литературы	7

Образовательная деятельность в детском саду (конспект занятия)

I. Организационная информация		Примечание (дополнительная информация к конспекту)
1.	Доминирующая образовательная область	<i>Познавательное развитие</i>
2.	Вид деятельности детей	<i>Игровая, коммуникативная, познавательная, продуктивная, музыкально-художественная, двигательная.</i>
II. Методическая информация		
1.	Тема образовательной деятельности	<i>«Мыло –фокусник»</i>
2.	Методы и приемы реализации содержания занятия	<i>Сюрпризный момент, беседа, рассматривание, обыгрывание, решение проблемных ситуаций, словарная работа, дидактические игры, физическая пауза. проведение исследований(опытов).</i>
3.	Интеграция образовательных областей	<i>Познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие.</i>
4.	Возрастная группа:	4-5 лет
5.	Цель:	<i>Формировать представления о мыле, его разновидности и использования его в повседневной жизни.</i>
6.	Задачи:	
6.1	<i>Познакомить детей со свойствами мыла и его разновидностями (туалетное, хозяйственное, жидкое) Уточнить и закрепить знания о том, для чего люди используют мыло в своей жизни.</i>	
6.2	<i>Развивать логическое мышление, внимание, память, умения обобщать, делать выводы.</i>	
6.3	<i>Воспитывать культурно-гигиенические навыки. целеустремленность, интерес к познавательно-исследовательской деятельности.</i>	
7.	Планируемые результаты:	
7.1	Сформированы представления о мыле и его разновидностях, а также использование его в повседневной жизни.	
7.2	Способен самостоятельно делать выводы, логически мыслить, четко и правильно отвечает на вопросы.	

7.3	Испытывает желание быть опрятным и чистым , проявляет интерес работать в группе и индивидуально.	
8.	Организация среды для проведения занятия (образовательной деятельности)	<i>Посылка с кусками мыла разного по цвету , форме .Запаху .Картинки с последовательностью мытья рук, цифры от 1 и до 10, стаканчики с водой, ложки, трубочки ,перо, камешки , хозяйственное мыло, бутылочки с жидким мылом разного цвета и запаха, аудиозапись мелодий: « Мы в город Изумрудный.» и « Мыльные пузыри» картинки на тему: «Лаборатория», халаты и шапочки на каждого ребенка, баночки с мыльными пузырями.</i>
9.	Подготовка к образовательной деятельности на занятии в режимные моменты	<i>Чтение произведения К. Чуковского « Мойдодыр»,проекты « Волшебное мыло»,» Волшебная вода» Д.игры: « Чего не стало?»Соотнеси цифру и количество» беседа « Зачем нам надо умываться?»»</i>
Конспект занятия (образовательной деятельности)		
I.	Вводная часть	
1.1	Введение в тему (создание проблемной ситуации)	<i>Обратить внимание детей на посылку с посланием от Мойдодыра, пришедшее в группу. Прочитать послание,ввести детей в проблемную ситуацию, доступную их пониманию и близкую по имеющему у них опыту</i>
1.2	Мотивация деятельности детей	<i>Выяснить , что если мы отправимся в путешествие ,то узнаем что-то новое о волшебных свойствах мыла.</i>
1.3	Целеполагание (с помощью педагога дети формулируют цель своей деятельности или принимают цель педагога)	<i>Рассуждение детей: какое бывает мыло по цвету ,форме и запаху, как мы им пользуемся и где используем.</i>
II.		
2.1	Актуализация ранее приобретенных знаний	<i>У детей сформированы культурно-гигиенические навыки умывания в определенной последовательности. умеют соотносить количество предметов и цифру , оперируют счетом в пределах 10, знают свойства воды из проекта « Волшебница-водица».</i>
2.2	Добывание (сообщение и приятие) нового знания	<i>Чтобы открыть посылку, которую дети получили от Мойдодыра, необходимо отгадать загадку и узнать , что там находится, затем дети рассматривают содержимое посылки определяют цвет, форму, запах, назначение мыла (знакомство с новым понятием –туалетное мыло) Проводится дид. игра «Соотнеси предмет и цифру», « Чего не стало?» Потом дети выполнили задание Мойдодыра («Определи алгоритм умывания»)Чтобы узнать новое о свойствах мыла, Мойдодыр в своем письме</i>

		<p>просит детей отправиться в путешествие. Под аудиозапись « Мы в город Изумрудный...» , дети по дорожкам идут в путь . (Ходьба на носочках)По пути в лесу дети находят корбочку. Рассматривают ее содержимое. Определяют назначение предмета-это хозяйственное мыло. Вспоминают о его использовании. Путешествие продолжается (Ходьба по дорожкам с высоким подниманием колена). На полянке дети находят корбочку , рассматривают ее содержимое. Определяют по его признакам , что это жидкое мыло. Дорожка приводит детей в лабораторию. Дети вспоминают , что такое лаборатория(словарная работа), чем там занимаются. Рассматривают иллюстрации с изображением лаборатории. Затем дети проводят опыты с жидким мылом, делают выводы , как образуется пена , почему на пене держится перо , а камушек тонет. Подводят итоги опытов и путешествия. Под аудиозапись « Мыльные пузыри» дети устраивают шоу мыльных пузырей.</p>	
2.3	Самостоятельная деятельность детей по закреплению нового знания	Проводят опыты с жидким мылом, делают выводы как и почему образуется пена, что держится на пене перо или камень. Подводят итоги опытов и путешествия..	
III.	Заключительная часть		
3.1	Анализ и самоанализ деятельности детей	Помогло ли путешествие узнать нам что-то интересное, открыть что-то новое.?	
IV.	Дальнейшая разработка темы		
4.1		Конкурс рисунков » Путешествие по страницам « Мойдодыра».	Родители совместно с детьми.
4.2		Оформление коллекции: « Чудо мыло».	В детском саду.
4.3			
4.4			

Литература:

1. Поддъяков Н. Н. «Исследовательская активность ребенка».
2. Николаева С. Н. «Как осуществлять экологическое воспитание дошкольников в детском саду».
3. Энциклопедия «Все обо всем», «Что есть что»,
4. Ильин М. «Сто тысяч почему»
5. Алексин А.Т. «Что такое, кто такой»
7. Рассказы, сказки, пословицы, загадки и пр.