

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида №9 «Огонёк» г. Соль-Илецка Оренбургской области.

**КОНСПЕКТ СПЕЦИАЛЬНО ОРГАНИЗОВАННОЙ  
СОВМЕСТНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЗРОСЛОГО  
И ДЕТЕЙ**

**ТЕМА: «СОЛЬ ЗЕМЛИ РОДНОЙ»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ** (Познавательное развитие,  
познавательно-исследовательская деятельность)

**ВОЗРАСТНАЯ ГРУППА** - старший дошкольный возраст (5-6 лет)

Выполнила: Павлова Лариса Валерьевна  
воспитатель МДОБУ №9 «Огонёк»  
г.Соль-Илецка

Соль-Илецк  
2018г.

## Пояснительная записка

Формирование познавательно- исследовательских умений дошкольников одна из важнейших задач современной образовательной практики в рамках новых федеральных государственных образовательных стандартов. Современный мир столь динамичен и меняется он так стремительно, что выжить в нём, опираясь на наработанные стереотипы невозможно, современный человек должен постоянно проявлять исследовательскую, поисковую активность. Формирование целостного, комплексного, интегративного системно – деятельного подхода к воспитанию дошкольника является целевой установкой ФГОС.

Основными принципами ДО в соответствии Государственным стандартом является формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности. Кроме того, стандарт направлен на развитие интеллектуальных качеств дошкольников. Согласно ему, программа должна обеспечивать развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах деятельности.

*К старшему дошкольному возрасту* познавательно-исследовательская деятельность вычленяется в особую деятельность ребенка со своими познавательными мотивами, осознанным намерением понять, как устроены вещи, узнать новое о мире, упорядочить свои представления о какой-либо сфере жизни

Данное занятие позволяет раскрыть все грани ребенка: он учиться познавать, изучать, исследовать, делать выводы и решать проблемные задачи. Проводя данное занятие с детьми я руководствовалась словами великого В. А. Сухомлинского:

**«Умейте открыть перед ребёнком в окружающем мире что-то одно, но открыть так, чтобы кусочек жизни заиграл всеми цветами радуги. Оставляйте всегда что-то недосказанное, чтобы ребёнку захотелось ещё и ещё раз возвратиться к тому, что он узнал».**

**В.А. Сухомлинский**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>№</b>	<b>Раздел</b>	<b>Стр.</b>
<b>I.</b>	<b>Пояснительная записка</b>	<b>3</b>
<b>II.</b>	<b>Конспект образовательной деятельности</b>	<b>4-6</b>
<b>III.</b>	<b>Список литературы</b>	<b>7</b>

## Образовательная деятельность в детском саду (конспект занятия)

I. Организационная информация		Примечание (дополнительная информация к конспекту)
1.	Доминирующая образовательная область	Познавательное развитие
2.	Вид деятельности детей	Игровая, коммуникативная, познавательная, продуктивная, музыкально-художественная, двигательная.
<b>II. Методическая информация</b>		
1.	Тема образовательной деятельности	«Соль земли родной»
2.	Методы и приемы реализации содержания занятия	Создание проблемной ситуации, беседа, рассказ, рассматривание, просмотр презентаций и фильма, обыгрывание, решение проблемных ситуаций, словарная работа, дидактические игры, наблюдение, проведение исследования(опыта).
3.	Интеграция образовательных областей	Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие. речевое развитие, художественно-эстетическое развитие
4.	Возрастная группа:	5-6 лет
5.	Цель:	Формировать представления о солевом промысле города Соль-Илецка.
6.	Задачи:	
6.1	Совершенствовать знания детей о способах добычи соли в нашем городе, ее использовании; о пользе соленого озера.	
6.2	Развивать у детей умения делать анализ, устанавливать причинно-следственные связи; самостоятельно находить ответы на проблемные вопросы, решать проблемные ситуации.	
6.3	Воспитывать интерес и любовь к родному краю, бережное отношение к соли и навыки ее культурного потребления.	
7.	<b>Планируемые результаты:</b>	
7.1	Сформированы представления о способах добычи соли в нашем городе,ееиспользование в повседневной жизни и пользе	

	соленого озера.	
7.2	Способен самостоятельно делать выводы; логически мыслить, четко и правильно отвечает на вопросы.	
7.3	Испытывает интерес к солевому промыслу города , проявляет любовь и бережное отношение к родному краю	
8.	<b>Организация среды для проведения занятия (образовательной деятельности)</b>	<p>Видео письмо от ребят из г. Москвы.; слайды « Добыча соли открытым способом» (2), видео-фильм о добыче соли в шахте Соль-Илецка; слайды - шахтеры, предприятие « Руссоль», слайды озеро « Развал».</p> <p>презентация « Применение соли», стол с образцами соли, 2 корзины, мешочки с солью , 2 емкости для соли, 2 большие емкости для воды, яйца, карточки для дидактической игры, познавательная книга лепбук для ответного послания.</p>
9.	<b>Подготовка к образовательной деятельности на занятии в режимные моменты</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Чтение художественной литературы, где речь идет о соли, пословиц, поговорок, русской народной сказки «Соль».</li> <li>- Проведение опыта «Вращенные кристаллов соли».</li> <li>- Дидактические игры «Определи на ощупь», «Узнай на вкус»</li> <li>- Рассматривание познавательных книг.</li> <li>- Беседа на тему: «Для чего нужна соль».</li> </ul>
<b>Конспект занятия (образовательной деятельности)</b>		
I.	<b>Вводная часть</b>	
1.1	<b>Введение в тему (создание проблемной ситуации)</b>	Обратить внимание детей на электронное видео –письмо, пришедшее в группу. Прослушать послание, ввести детей в проблемную ситуацию , доступную их пониманию и близкую по имеющему у них опыту.
1.2	<b>Мотивация деятельности детей</b>	Выяснить , что за проблема изложена в письме и решить как дать ответ друзьям.
1.3	<b>Целеполагание (с помощью педагога дети формулируют цель своей деятельности или принимают цель педагога)</b>	Рассуждение детей: сегодня мы подробнее узнаем о добыче соли в нашем городе, его чудо-озере и напишем ответное послание с рассказом о городе Соль- Илецке.
II.	<b>Основная часть:</b>	

2.1	<b>Актуализация ранее приобретенных знаний</b>	У детей сформированы знания о том , что в городе добывают соль, Существует озеро « Развал». Как и где применяют соль, знакомы с простейшими свойствами соли и ее использованием. Прочитаны и заучены стихи о родном городе, местных авторов.	
2.2	<b>Добытие (сообщение и приятие) нового знания</b>	Дети прослушали письмо и обсудили его, затем приняли решение дать ответ друзьям из Москвы. Сначала они прослушали рассказ и рассмотрели слайды о добыче соли ранее( открытым способом), затем просмотрели видео –фильм о добыче соли в настоящее время (подземным шахтным способом) .Побеседовали о работе шахтера ,поиграли в дид. игру» Угадай на ощупь» и рассмотрели образцы соли, которую добывают и фасуют в нашем городе, на предприятии «РУССОЛЬ».В процессе дид. игры « Солёный-несоленый» определили, как соль необходима для человека ,затем просмотрев презентацию на тему « Применение соли» побеседовали на данную тему. Далее дети провели экспериментирование в процессе которого определили секрет нашего озера « Развал». Рассмотрели слайды на данную тему. Подводя итог занятия , ребята объяснили, как они отправят ответ своим друзьям из Москвы про наш город Соль- Илецк и о чем расскажут. В конце занятия дети прочли стихи о родном городе.	
2.3	<b>Самостоятельная деятельность детей по закреплению нового знания</b>	В процессе дид. игры « Угадай на ощупь», дети определяют качество соли, ее вид тем самым делая определенный вывод. В ходе эксперимента выполняют задания самостоятельно, сравнивают ,обобщают ,делают выводы.	
<b>III.</b>	<b>Заключительная часть</b>		
3.1	<b>Анализ и самоанализ деятельности детей</b>	Много ли нового мы узнали о добыче соли в нашем городе, о нашем соленом озере? А как мы сможем рассказать Лева и его друзьям о нашем городе, о чудо озере?	
<b>IV.</b>	<b>Дальнейшая разработка темы</b>		
4.1		Конкурс рисунков « Чудо- озеро « Развал» Составление альбома» Милый сердцу город»	Родители совместно с детьми.
4.2		Оформление коллекции: « Соль Земли нашей»	В детском

			саду.
4.3		Собратгья нашего города (Беседы о городах ,где идет соледобыча)	В детском саду
4.4			

### **Список использованной литературы.**

1. Аксёнов А. В. Соль Илецкая.
2. Дыбина О. В. , Рахманова Н.П., Щетинина В.В. «Неизведанное рядом» М., 2006 г.
3. Детская энциклопедия «Всё обо всём».
4. Иванова А.И. «Живая экология» М., 2006 г.
5. [www. oproduktah.com](http://www.oproduktah.com)
6. [www. nguideru/data](http://www.nguideru/data) интернет - ресурсы
7. [www.vredno-vsyo.ru/food/71-vred-soli.html](http://www.vredno-vsyo.ru/food/71-vred-soli.html) интернет - ресурсы