



Из опыта работы
«Обновление содержания и организации
образовательного процесса в ДОУ в
соответствии с реализацией ФГОС ДО»

Подготовила: Воспитатель первой квалификационной категории

Кривицкая М.Н.

2015г.

План

1. Особенности организации образовательного процесса в ДОО в соответствии с современными требованиями.
2. Основные модели организации образовательного процесса в ДОО.
 - 2.1 Учебная модель в практике дошкольного учреждения.
 - 2.2 Предметно - средовый принцип построения образовательного процесса.
 - 2.3 Комплексно-тематическая модель организации образовательного процесса в ДОО.
3. Основные аспекты конструирования оптимальной модели организации образовательного процесса в ДОО в контексте современных требований.
4. Новое содержание понятия «совместная деятельность взрослого и детей». Понимание и осознание понятия (Модель Фрейер).
5. Основные принципы организации образовательного процесса в ДОО.
6. Выставка, как одна из форм комплексно-тематического планирования.

Введение с 01.01.2014 года Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) сегодня происходят большие перемены в дошкольных учреждениях. Изменились подходы к организации воспитательно-образовательного процесса. Занятие перестает быть основной структурной единицей образовательной деятельности, но это не означает, что «занятия» отменяются. «Занятие» лишь перестаёт быть основной формой обучения. В процесс образовательного взаимодействия с детьми сегодня должны быть включены различные формы: игровые, сюжетные, интегрированные. Сегодня в понятие «занятие» следует вкладывать иной смысл: занятие как занимательное дело. (слайд 1)

Прочитать слайды 3,4

В последние годы учебная модель активно использовалась в практике ДОО. Основная форма реализации учебной модели заключалась в проведении занятий. Занятия проводились в соответствии с расписанием и во время таких занятий решались образовательные задачи, сформулированные в комплексных программах по соответствующим разделам. Блок совместной деятельности взрослого и детей осуществлялся вне занятий, в ходе режимных моментов, на прогулке, во время утреннего приёма и вечернего отрезка времени. Самостоятельная деятельность детей имела своей целью закрепление полученных детьми на занятиях знаний и умений и реализовывалась в предметно-развивающей и игровой среде, создаваемой в основном педагогом (уголки, зоны и др.)

Основной целью реализации учебной модели было обучение и формирование у детей определённых знаний, умений и навыков (ЗУНов). Итак, из данной структуры наглядно видно, что в основе традиционного занятия – передача информации, знания, учебного материала от педагога к ребёнку, т.е. воздействие взрослого на ребёнка. Примерно, то же самое, происходит и в деятельности вне занятий: мы транслируем и передаём детям уже сложившийся опыт, чьё-то видение мира и не даём ребёнку самостоятельно прийти к определённым выводам, приобрести знания в процессе его личного опыта.

Такая учебная модель организации образовательного процесса не является актуальной для детей дошкольного возраста и не соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования. (Слайд 5)

В нашем саду используется комплексно-тематическая модель организации образовательного процесса. У воспитателей имеется запланированная тема недели. Например, «Осень к нам пришла». Работа над темой проходит в режимные моменты, в образовательной деятельности, на прогулке. В режимных моментах можно использовать дидактические игры, в которых дети отмечают признаки осени; рассматривать иллюстрации; организовать сюжетную игру, где дети объясняют кукле, что сейчас идет осень. Можно организовать прогулку-поход, то есть сходить в парк и обратить внимание на деревья. Во время таких прогулок совершенствуются не только двигательные навыки и физические качества детей, но и удовлетворяются познавательная потребность, воспитывается любовь и эстетическое отношение к природе. Во время прогулки можно собрать семена цветов (растения собирать при контроле воспитателя). Во второй половине дня склеить конверты и подписать семена и сложить в специальную коробку. Коробку убрать на хранение до весны. Также по возвращению в группу можно зарисовать увиденную природу.

Реализация темы в разных видах детской деятельности («проживание» ее ребенком) вынуждает взрослого к выбору более свободной позиции, нежели учительская, приближая ее к позиции партнера и сотрудника. Организация предметной среды в этой модели становится менее жесткой. Среда должна отражать ту тему, которая освещается в конкретный период и должна подстраиваться под выбранные развивающие задачи и способствовать проявлению инициативности и самостоятельности детей. Комплексно-тематическая модель полностью соответствует возрастным психологическим особенностям детей. Вместе с тем данная модель предъявляет очень высокие требования к общей культуре, гибкости, творческому потенциалу и интуиции взрослого, без которых данная модель просто не будет работать.

(слайд 6)

В предметно – средовом принципе построения образовательного процесса (ярким примером является система М. Монтессори) главной составляющей является дидактический материал, действие с которым, по мнению авторов, автоматически развивает ребёнка, соответственно, взрослому отводится второстепенная роль, опосредованная в зависимости от направленности дидактического материала. Взрослый в этой модели лишь организатор предметной среды, его функция - подбор развивающего материала.

В данной модели делается ставка на саморазвитие ребёнка в условиях специально организованной предметной среды. Вместе с тем исчезает систематичность образовательного процесса, что снижает культурные горизонты ребёнка. Нужно отметить, что и учебная модель, и предметно-средовая – очень технологичные модели и не требуют особых творческих усилий от взрослых. Практика показывает, что в «чистом виде», как доминирующий основной принцип организации образовательного процесса, в современном ДО этот принцип применён быть не может, т. к. не осуществляется освоение социального опыта и культуры, недооценивается значение общения и взаимодействия ребёнка со взрослым для развития всех видов детской деятельности. Однако предметно – средовый принцип применим к организации самостоятельной деятельности детей.

Возможно, использование положительных сторон **комплексно-тематической и предметно- средовой моделей:**

ненавязчивая позиция взрослого, разнообразие детской активности, свободный выбор предметного материала. (слайд 7)

(слайд 8,10,11 читать до 20)

Я применяю в своей работе такую форму образовательной деятельности, как выставка. Она перекликается не только с детьми, но и с родителями. Сначала обсуждает тему выставки, затем вспоминаем тему дней которые прожили за эту неделю, далее ребенок выбирает сюжет, материал, вместе обсуждаем композицию, где расположить детали. Во время работы дети свободно передвигаются, подсказывают друг другу, спрашивают советы. В конце выставка оформляется, выставляется на стеллажах или столах. Дети высказывают свое мнение и

рассказывают о проделанной работе. При организации образовательной деятельности в форме совместной партнерской деятельности меняется и положение детей.

1. Дети могут сами решать, участвовать или нет в общей работе. Но это не введение вседозволенности и анархии. У ребенка появляется возможность выбора – участвовать в этой работе или организовать что-то другое, заняться чем-то другим. Это свобода выбора между деятельностями и их содержанием, а не между деятельностью и ничегонеделанием.

2. Вырабатываются порядок и организация совместной деятельности: свободное размещение детей за общим столом, их общение с другими детьми по ходу работы и перемещение по мере необходимости. По ходу работы дети могут обратиться к педагогу, подойти к нему, обсудить с ним интересующие их вопросы, связанные с выполнением работы, получить необходимую помощь, совет и т. п.

3. Дети могут работать в разном темпе. Объем работы каждый ребенок может определить для себя сам: что он сделает, но сделает хорошо и доведет начатое дело до конца. Дети, которые закончили работу раньше, могут заниматься тем, что их интересует. В том случае, если ребенок не справился с работой, он может продолжить ее в последующие дни. Таким образом, качество понимается как системное образование, формирующееся у воспитанника в процессе освоения основной образовательной программы дошкольного образования, являющееся показателем его развития в личностном, интеллектуальном и физическом планах и способствующее самостоятельному решению ребёнком жизненных задач, адекватных возрасту.

(слайд 20) Содержание программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях:

- Социально-коммуникативное развитие
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Художественно-эстетическое развитие
- Физическое развитие

Для успешной реализации Программы мы стареемся обеспечить следующие психолого-педагогические условия:

1. Использование в образовательном пространстве форм и методов работы с детьми, соответствующих их психолого-педагогическим особенностям;

2. Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности;

3. Построения взаимодействия с семьями воспитанников в целях осуществления полноценного развития каждого ребенка, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

4. Организация должна создавать возможности для предоставления информации о программе семье и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательный процесс, а также широкой общественности.

Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности: общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др. – как сквозных механизмах развития ребенка.

Созданная творческая группа нашего учреждения разработала самостоятельно парцианальную программу «Мой город Соль-Илецк» которая углубляет содержание образовательной области социально-коммуникативного развития детей и является частью основной образовательной программой нашего детского сада. В рамках программы «Мой город Соль-Илецк» представлен алгоритм технологии ознакомления детей с родным краем, тематическое планирование.

Программа «Мой город Соль-Илецк» ориентирована на детей от 6 до 7 лет.

Тематическое планирование состоит из 6 модулей. Каждому модулю отводится определенное время длительности образовательной деятельности и каждый модуль имеет свое название, формы и методы знакомства с городом.(слайд 21)

22 слайд прочитать

Для того чтобы образовательный процесс был для ребенка интересен каждый воспитатель должен поставить перед собой задачи (прочитать 23 слайд)

А как воспитатель будет реализовывать эти задачи, зависит от фантазии, образованности, творческого потенциала воспитателя.

Ориентированность стандарта на упорядочение, нормирование системы дошкольного образования, особенно ее ресурсного компонента, позволяет осуществлять оптимизацию условий образовательного процесса.

Дошкольное время – ключевое для становления личности человека и формирования у него основных жизненных навыков.