

Рассмотрено на заседание
педагогического совета
«01» апреля 2019
Протокол № 4/1

Утверждаю
Заведующий МДОБУ №9
«Огонёк» Л.В. Четвергова
Приказ №31 от 01.04.2019г.



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
муниципального дошкольного образовательного бюджетного
учреждения «Детский сад общеразвивающего вида
№9 «Огонёк» г. Соль-Илецка» Оренбургской области
за 2018 год

г.Соль-Илецк
2019 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I Аналитическая часть

1. Оценка и организация образовательной деятельности.....	3
1.1. Общая характеристика Учреждения.....	3
1.2. Информация о наличии правоустанавливающих документов.....	4
1.3. Информация о документации Учреждения.....	6
1.4. Информация о документации Учреждения, касающейся трудовых отношений.....	9
2. Система управления Учреждения.....	9
3. Организация взаимодействия семьи и Учреждения.....	11
4. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников.....	11
5. Оценка организации учебного процесса.....	12
6. Оценка качества кадрового обеспечения.....	15
7. Оценка качества методической работы в ДООУ.....	17
8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения.....	18
9. Оценка качества материально-технической базы.....	24
10. Соблюдение в Учреждении мер противопожарной и антитеррористической безопасности.....	29
11. Оценка качества медицинского обеспечения Учреждения.....	34

II. Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащие самообследованию.....	38
---	-----------

ВВЕДЕНИЕ

Настоящий отчет подготовлен по результатам проведения самообследования, согласно требованиям федерального законодательства, которое обязывает образовательные организации ежегодно осуществлять процедуру самообследования и размещать соответствующий отчет на сайте организации (статья 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (с изменениями и дополнениями)).

Самообследование проводилось в соответствии с требованиями приказов Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» и от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Сроки, форма проведения самообследования, состав лиц, привлекаемых для его проведения был определен согласно приказа заведующего дошкольной образовательной организации от 10.01.2019 года №9/1 «О сроках и форме проведения самообследования, составе лиц, привлекаемых для его проведения»

I Аналитическая часть

1. Оценка и организация образовательной деятельности

1.1. Общая характеристика Учреждения

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида №9 «Огонёк».

Адрес учреждения: Оренбургская область, г.Соль-Илецк, ул.Володарского, 109«А», телефоны: 2-34-63, Сайт в интернете: <http://sadik.ogonek.ru>.

Учредитель: муниципальное образование Соль – Илецкий городской округ

Заведующий МДОБУ №9 «Огонёк» г.Соль-Илецка- Четвергова Л.В..

Начало функционирования детского сада: 1 января 1972год.

Лицензия на право образовательной деятельности: №693-6 выдана 30.01.2012 года. Срок действия - бессрочно. Устав дошкольного учреждения, регистрационный № 230, дата регистрации от 12 ноября 2015г.

Государственный статус учреждения: тип: дошкольное образовательное учреждение, вид: детский сад общеразвивающего вида.

Учреждение по своему типу является бюджетным. Органами бюджетного учреждения являются:

- общее собрание трудового коллектива;
- совет педагогов;
- родительский комитет

Администрация МДОБУ: Заведующий – Четвергова Л.В.

Старший воспитатель – Скрипникова И.Н.

Режим функционирования:

10,5 часов (с 08.00-18.30);

12 часов (07.30-19.30);

рабочая неделя – 5 дней.

В 2018 году было укомплектовано 6 возрастных групп, которые посещали 176 ребенка:

- 1 младшая группа – 29 детей
- 2 младшая группа – 28 детей
- средняя группа – 30 детей
- старшая группа – 29 детей
- 2 подготовительные к школе группы – 60 детей

Среди воспитанников: мальчиков - 91, девочек – 85

Контингент воспитанников формировался в соответствии с их возрастом, приём осуществлялся на основе заявлений родителей, медицинских документов.

Педагогический коллектив ориентирован на обеспечение физического, социально-коммуникативного, познавательно-речевого, художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста путём создания педагогической системы максимально благоприятной для каждого ребёнка.

Контактная информация:

E-mail: sadik.ogonek@ayndex.ru

Официальный сайт: <http://sadikogonek.do.am/>

1.2. Информация о наличии правоустанавливающих документов

Образовательная деятельность осуществляется на основании лицензии №693-6 выдана 30.01.2012 года. Срок действия - бессрочно. Устав дошкольного учреждения, регистрационный № 230, дата регистрации от 12 ноября 2015г.

Сведения о реализуемых образовательных программах в соответствии с лицензией

	Основные и дополнительные общеобразовательные программы			
	Вид образовательной программы (основная, дополнительная)	Уровень (ступень) образовательной программы	Наименование (направленность) образовательной программы	Нормативный срок освоения

1.	2.	3.	4.	5.
1.	основная	общеобразовательная	Дошкольное образование	В соответствии с реализуемой программой

- свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц за основным государственным регистрационным номером 2175658384031 дата внесения записи 29.09.2017г.
- свидетельство о постановке на учет в налоговом органе юридического лица ИНН 5646009896
- свидетельство о государственной регистрации права 56:47:0101013:651;
- наличие санитарно-эпидемиологического заключения на образовательную деятельность № 56.02.03.000.М.000067.07.13 от 18.07.2013.

Учреждение имеет Устав дошкольного образовательного учреждения, а также изменения и дополнения к нему.

Работу Учреждения регламентируют следующие локальные акты:

- Устав
- Лицензия
- Основная образовательная программа МДОБУ;
- Штатное расписание Учреждения;
- Должностные инструкции, определяющие обязанности работников Учреждения;
- Правила внутреннего трудового распорядка
- Инструкции по организации охраны жизни и здоровья детей в Учреждении
- Положение об Общем собрании трудового коллектива
- Положение о педагогическом совете педагогов;
- Положение об Управляющем Совете Учреждения;
- Годовой план работы Учреждения;
- Программа развития Учреждения;
- Положение о порядке подготовки и организации проведения самообследования в МДОБУ;
- Правила приёма воспитанников в МДОБУ;
- Учебный план;
- Режим дня;
- Сетка занятий;
- Положение о Родительском комитете;
- Положение об обработке персональных данных воспитанников;
- Положение об обработке персональных данных работников;
- Положение о системе внутреннего мониторинга качества образования МДОБУ;

- Положение о внутриучрежденческом контроле;
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательного процесса;
- Положение об официальном сайте МДОБУ;
- Положение об информационной открытости МДОБУ;
- Порядок реализации права педагогических работников на бесплатное пользование образовательными, методическими и научными услугами;
- Положение о порядке аттестации педагогических работников МДОБУ в целях подтверждения занимаемой должности;
- Положение об организации работы по охране труда и безопасности жизнедеятельности в МДОБУ;
- Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников;
- Положение о курсовой переподготовке и повышении квалификации педагогических работников;
- Положение о порядке выбора учебных пособий;
- Положение о публичном докладе;
- Положение о методическом объединении.

Управление МДОБУ осуществляется в соответствии с законом от 29.12.2012г. 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основании Устава МДОБУ №9 «Огонёк». Непосредственное управление МДОБУ осуществляется заведующим Четверговой Л.В., стаж педагогической работы – 28 лет, в данной должности полгода.

Формами самоуправления МДОБУ являются:

- Общее собрание трудового коллектива;
- Управляющий Совет ДОУ;
- Педагогический совет;

1.3. Информация о документации Учреждения

Перечень основных нормативно-правовых актов, регламентирующих работу дошкольного образовательного учреждения

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон РФ "Об образовании в Российской Федерации" (273-ФЗ)
- Федеральный закон РФ "О персональных данных" (152 ФЗ)
- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
- Федеральная целевая программа развития образования на 2011 - 2015 годы
Постановление Правительства Российской Федерации от 7 февраля 2011 г. N 61

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих» Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»
- Приказ Минобрнауки России от 07.04.2014 N 276 "Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность"
- Приказ Минобрнауки России от 20.09.2013 N 1082 "Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии"
- Письмо Минобрнауки России от 01.10.2013 N 08-1408 "О направлении методических рекомендаций по реализации полномочий органов государственной власти субъектов Российской Федерации" (вместе с "Методическими рекомендациями по реализации полномочий органов государственной власти субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению оказания государственных и муниципальных услуг в сфере дошкольного образования")
- Постановление Правительства РФ от 05.08.2013 N 662 "Об осуществлении мониторинга системы образования" (вместе с "Правилами осуществления мониторинга системы образования")
- Приказ Минобрнауки РФ от 27.03.2006 N 69 "Об особенностях режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и других работников образовательных учреждений"
- Приказ Минобрнауки РФ от 24.12.2010 N 2075 "О продолжительности рабочего времени (норме часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников"
- Постановление Правительства РФ от 08.08.2013 N 678 "Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций"
- Постановление Правительства РФ от 10.07.2013 N 582 "Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации"
- Министерство образования и науки Российской Федерации Департамент государственной политики в сфере общего образования от 13 января 2014 года № 08-10
- Положение о профилактических осмотрах детей, посещающих образовательные учреждения (приложение 1 к Приказу Минздрава РФ, Минобрнауки РФ от 30.06.92 N 186/272)
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 N 26 (с изм. от 04.04.2014) "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-

13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций

- Письмо Минобразования РФ от 02.06.1998 N 89/34-16 "О реализации права дошкольных образовательных учреждений на выбор программ и педагогических технологий"
 - Письмо Министерства образования России от 22.07.97 № 990/14-15
 - Об организации взаимодействия образовательных учреждений и обеспечении преемственности дошкольного и начального общего образования. Методическое письмо Министерства образования России от 25.03.94 № 35-М
 - О построении преемственности в программах дошкольного образования и начальной школы. Письмо Министерства образования России от 09.08.2000 № 237/23-16
 - О гигиенических требованиях и максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения. Инструктивно-методическое письмо Министерства образования РФ от 14.03.2000. № 65/23-16
 - Письмо Минобразования РФ от 20.12.2000 N 03-51/64 «О Методических рекомендациях по работе с документами в общеобразовательных учреждениях»
 - Письмо Минобразования РФ от 16.01.2002 N 03-51-5ин/23-03 "Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях"
 - [Постановление](#) администрации Соль-Илецкого района от 13.09.2013г. №2147-п «О порядке разработки, реализации и оценки эффективности муниципальных программ муниципального образования Соль-Илецкий район»;
 - Приказ районного управления образования от 13.01.2014 г. №04 «Об утверждении муниципального плана мероприятий по введению федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования в ДООУ» Устав дошкольного образовательного учреждения
 - Договор между дошкольным образовательным учреждением и родителями (лицами, их заменяющими) ребенка, посещающего дошкольное образовательное учреждение в Российской Федерации.
 - Договор между учредителем и дошкольным образовательным учреждением в Российской Федерации.
 - Основная образовательная программа МДОБУ № 9 «Огонек» г. Соль-Илецка
 - Учебный план МДОБУ № 9 «Огонек» г. Соль-Илецка
 - Календарный учебный график МДОБУ № 9 «Огонек» г. Соль-Илецка
 - Годовой план работы МДОБУ № 9 «Огонек» г. Соль-Илецка
 - Расписание образовательной деятельности, режим дня
-
- **ВЫВОД:** В МДОБУ № 9 «Огонёк» г. Соль-Илецка организована образовательная деятельность в соответствии с законодательством РФ в

сфере образования, что определяет его стабильное функционирование, вовлеченность всех сотрудников и родителей в воспитательно-образовательный процесс

1.4. Информация о документации Учреждения, касающейся трудовых отношений

- книга учёта трудовых книжек работников, личные дела работников
- приказы по личному составу, книга регистрации приказов по личному составу
- трудовые договоры с работниками и дополнительные соглашения к трудовым договорам
- коллективный договор (в т.ч. приложения к коллективному договору)
- правила внутреннего трудового распорядка
- штатное расписание дошкольного образовательного учреждения (соответствие штата работников установленным требованиям, структура и штатная численность в соответствии с Уставом)
- должностные инструкции работников
- журналы проведения инструктажа

2. Система управления Учреждения

Управление в учреждении строится на основе принципов единоначалия и коллегиальности и осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации

Управляющая система

Управляющая система состоит из двух блоков:

I блок - общественное управление:

Общее собрание трудового коллектива – принимает новые редакции Устава Учреждения, заключает коллективные договора, утверждает Правила внутреннего трудового распорядка, вносит предложения в части материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса, мероприятий по охране и укреплению здоровья детей и работников Учреждения.

Педагогический совет - утверждает планы работы Учреждения, направления образовательной деятельности ДООУ, принимает образовательные программы, принимает решение об участии учреждения в инновационной и экспериментальной деятельности, организует распространение педагогического опыта.

Управляющий Совет ДООУ - обеспечивает постоянную и систематическую связь детского сада с родителями (законными представителями).

Общее родительское собрание - принимает решение о содействии руководству ДООУ в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья, гармоничного развития личности ребенка; в защите законных прав и интересов детей; в организации и

проведении массовых воспитательных мероприятий, в оказании спонсорской помощи детскому саду.

II блок - административное управление, имеющее многоуровневую структуру:

I уровень - заведующий детским садом

Заведующий самостоятельно решает вопросы деятельности учреждения, не отнесённые к компетенции других органов управления (Учредителя). Управленческая деятельность заведующего обеспечивает материальные, организационные, правовые, социально-психологические условия для реализации функции управления жизнедеятельностью и образовательным процессом в МДОБУ № 9 «Огонек» г. Соль-Илецка, утверждает стратегические документы (образовательную программу, Программу развития и другие локальные акты).

Объект управления заведующего - весь коллектив дошкольной образовательной организации.

II уровень – главный бухгалтер, заведующий хозяйством.

Курируют вопросы методического и материально-технического обеспечения учебно-воспитательного, инновационной деятельности.

Объект управления – часть коллектива согласно функциональным обязанностям

III уровень - воспитатели.

Организуют учебно-воспитательный и коррекционно-развивающий процессы, создают условия для успешного и качественного образования, воспитания и развития воспитанников, взаимодействуют с родителями воспитанников.

Объект управления третьего уровня – дети и их родители.

IV уровень – обслуживающий персонал.

Таким образом, в нашей дошкольной образовательной организации создана мобильная, целостная система управления. Благодаря данной структуре управления Учреждением, работа представляет собой единый слаженный механизм. Однако, жизнь идёт вперёд, образование модернизируется, строится на научной основе, становится открытым для социальных партнёров, инновационные процессы активно интегрируются в деятельность педагогического коллектива - эти факторы мотивируют нас на модернизацию системы управления МДОБУ № 9 «Огонёк» г. Соль-Илецка.

ВЫВОД: Управление в МДОБУ № 9 «Огонёк» осуществляется в соответствии с действующим законодательством на основе принципов единоначалия и коллегиальности. Структура и механизм управления образовательным учреждением обеспечивают его стабильное функционирование

3. Организация взаимодействия семьи и Учреждения

Важным направлением деятельности ДООУ является работа с семьей. В системе работы с родителями решаем следующие задачи:

- повышение педагогической культуры родителей
- привлечение родителей в образовательную деятельность

- вооружение родителей психолого – педагогическими знаниями через психологические тренинги, консультации, семинары.

За период учебного года проведены следующие мероприятия с родителями: общие и родительские собрания, день открытых дверей, выставки рисунков и поделок с участием родителей.

Родители (законные представители) информированы воспитанников о правах и обязанностях воспитанников, о правах, обязанностях и ответственности родителей (законных представителей) в сфере образования, данная информация отражена в договорах об образовании.

Характеристика семей воспитанников

Общее число семей – 176

Общее число родителей (лиц, их заменяющих) – 368

Полные семьи	Неполные семьи	Многодетные семьи	Опекунские семьи
138	18	18	2

Социальный статус семей

Работники бюджетной сферы	Работники ЧП	Служащие	Пенсионеры (военные)	Не работают
128	82	96	6	50

4. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

Одним из показателей качества образовательного процесса является уровень успеваемости выпускников МДОБУ № 9 «Огонёк» г. Соль-Илецка в школе по итогам первого полугодия.

Образовательный процесс в МДОБУ №9 «Огонек» г. Соль-Илецка осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности; в ходе режимных моментов; самостоятельной деятельности детей, а так же в процессе взаимодействия с семьями воспитанников. Образовательный процесс в МДОБУ № 9 «Огонек» г. Соль-Илецка носит комплексный характер. Преемственность программ обеспечивается единым тематическим планированием, цикличностью прохождения программного материала с последующим усложнением в соответствии с возрастом воспитанников. Педагогическая работа с детьми планируется с учётом возрастных, индивидуально – психологических особенностей и возможностей детей.

В 2018 году было укомплектовано 6 возрастных групп, которые посещали 176 ребенка:

- 1 младшая группа – 29 детей
 - 2 младшая группа–28 детей
 - средняя группа – 30 детей
 - старшая группа – 29 детей
 - 2 подготовительные к школе группы – 60 детей
- Среди воспитанников: мальчиков - 91, девочек – 85

***Показатели усвоения детьми образовательной программы
ДОУ в 2018 уч.г.***

Показатель и 2016-2017г	Социально- коммуникативно е развитие.	Познавательн о развитие.	Речевое развитие	Художественно -эстетическое развитие.	Физическо е развитие.
Высокий	85%	70%	80%	85%	70%
Средний	15%	25%	20%	15%	30%
Низкий	-	-	-	-	-

5.Оценка организации учебного процесса

Контингент детей.

В дошкольном учреждении функционируют 6 групп:

1. 2 Группы младшего дошкольного возраста общеразвивающей направленности с 2 -3 лет и с 3 до 4-х лет
Режим работы: 12 часов (07.30-19.30);
2. Группа среднего возраста общеразвивающей направленности с 4 до 5- лет
Режим работы: 10,5 часов (с 08.00-18.30);
Группа старшего дошкольного возраста общеразвивающей направленности с 5 до 6 лет
Режим работы: 10,5 часов (с 08.00-18.30);
Подготовительная к школе группа общеразвивающей направленности с 6 до 7 лет
Режим работы: 10,5 часов (с 08.00-18.30);
3. Подготовительная к школе группа общеразвивающей направленности с 6 до 7 лет
Режим работы: 10,5 часов (с 08.00-18.30);

Режим работы дошкольного учреждения: пятидневная рабочая неделя

Выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни

Форма обучения: очная

Дошкольное учреждение реализует образовательную программу дошкольного образования

Основная образовательная программа МДОБУ №9 «Огонёк» г. Соль-Илецка (далее Программа) является обязательным нормативным документом. Разработка Программы осуществлена согласно Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года). Программа разработана и утверждена дошкольным образовательным учреждением самостоятельно в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г) на переходный период до утверждения Примерной основной образовательной программы дошкольного образования.

Данная Программа сформирована, как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (цель, задачи, объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования

Цель и задачи реализации Программы

Ведущие *цели* программы:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа направлена на решение следующих *задач*:

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями,

развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования..

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Коллектив дошкольного учреждения внес изменения в структуру и объем образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС.

Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации Программы, а также от её характера, особенностей развития детей и организации, реализующей программу.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

В детском саду на основе предложенным ФГОС разработаны таблицы целевых ориентиров образования в младенческом и раннем возрасте и целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования, которые являются преемственностью дошкольного и начального общего образования.

ВЫВОД: Организация образовательного процесса строится с учетом требований ФГОС ДО и СанПиН 2.4.1.3049 – 13. Характерными особенностями являются использование разнообразных форм организации образовательного процесса, создание условий для индивидуальной работы с детьми. Для организации самостоятельной деятельности детей предоставлен достаточный объем времени в режиме дня.

6.Оценка качества кадрового обеспечения

Педагогический коллектив состоит из 12 человек, из них:

Заведующий – 1;

Старший воспитатель-1;

Воспитатели – 9 чел.;

Музыкальный руководитель – 1 чел.;

Уровень образования педагогов и специалистов МДОБУ № 9

В ДОУ создан коллектив высококвалифицированных, творчески работающих педагогов.

Педагогический процесс в МДОБУ обеспечивают:

- заведующий;

- старший воспитатель (первая квалификационная категория);

- музыкальный руководитель (высшая квалификационная категория);

9 воспитателей: 2 с высшей квалификационной категорией, 4 – с первой квалификационной категорией; 3 - без категории

учебный год	высшая квалификационная категория	первая квалификационная категория	нет категории
2018	3	5	3

Образование педагогов

учебный год	высшее педагогическое	среднее специальное педагогическое
--------------------	------------------------------	---

2018	6 педагогов	5 педагогов
------	-------------	-------------

В 2018 учебном году прошли курсы повышения квалификации 6 воспитателей (Ситникова В.Б., Ткаченко Е.Г., Новокрещенова И.Г., Романова С.М., Кривицкая М.Н., Бондаренко И.А.).

Работа по повышению педагогического мастерства педагогов (семинары, консультации, открытые просмотры, взаимопосещения и пр. носили практико-ориентированный характер, учитывались возможности педагогов и их профессиональные интересы, способствующие активному освоению и закреплению профессиональных умений.

Показатели педагогов и специалистов по стажу педагогической деятельности

Таблица № 16

Учебный год	Пед.стаж до 10 лет (кол-во)	Пед.стаж от 10 лет до 20 лет (кол-во)	Пед.стаж выше 20 лет (кол-во)
2018	4	1	7

Участие педагогов в конкурсах

№	уровень	мероприятия	Количество участников	Педагоги	Результат
1	Всероссийский	Олимпиада педагогов дошкольных образовательных организаций «Профессиональная компетенция руководителей и педагогов ДОУ в сфере планирования и организации образовательного процесса»	2	Скрипникова Ирина Николаевна Новокрещенова И.Г.	диплом
2	Всероссийский	фотоконкурс для педагогов	10	Павлова Л.В Скрипникова И.Н. Ситникова В.Б.	диплом

				Новокрещенова И.Г. Ткаченко Е.Г. Курманова Ш.М. Бондаренко И.А. Зулкашева Р.А.	
--	--	--	--	---	--

ВЫВОД: С воспитанниками работает квалифицированный педагогический коллектив, который характеризуется, достаточным профессионализмом и готовностью к профессиональному саморазвитию

7. Оценка качества методической работы в ДОУ

Методическая работа в МДОБУ №9 «Огонек» -это основной путь совершенствования профессионального мастерства педагогов, развития творческого потенциала всего коллектива, повышения качества и эффективности воспитательно-образовательного процесса.

Успех работы дошкольного учреждения во многом зависит от качества методической работы с педагогами.

Методическая работа, осуществляемая в течение учебного года, органично соединялась с повседневной практикой педагогов. Одной из главных задач в деятельности методической службы стало оказание реальной, действенной помощи всем членам коллектива.

Формы методической работы:

Традиционные:

- тематические педсоветы;
- семинары-практикумы;
- повышение квалификации;
- работа педагогов над темами самообразования;
- открытые мероприятия и их анализ;
- участие в конкурсах;

Инновационные:

- мастер - классы;
- проектная деятельность

Инновационная деятельность в методической работе была направлена на создание модели образовательной деятельности вне занятий.

Наше дошкольное учреждение на разных этапах реализуют инновационные проекты и программы:

1. Региональный компонент общеобразовательная программа формируемая участниками образовательного процесса «Сердцу милый город»

Авторы: творческая группа МДОБУ № 9 «Огонек»

ВЫВОД: Учебно-методическое обеспечение в МДОБУ № 9 «Огонёк» позволяет качественно реализовывать содержание образовательной программы дошкольного образования.

**8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения
укомплектован:**

печатными учебными изданиями:

1. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2016. — 368 с
2. Образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» Младшая группа Т.В. Никитина – Волгоград, 2016.- 338с.3.
- 3 Клейман С.Е., Байкова Г.Ю., Резаева Н.Н., Верещагина Л.А. Воспитать пешехода. - отдел образования администрации Южного округа г. Оренбурга, 2009;
- 4..Программа музыкального воспитания для детей дошкольного возраста (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы). Радынова.О.П. «Музыкальные шедевры»: – ООО.: ЦТ-СФЕРА, (2009;2014г.) (2-е.изд.)
5. Т.Н.Доронова, Т.И. Гризик. Планирование работы с детьми. Младшая группа.-М: Издател. Дом «Воспитание дошкольника», 2008.- 96с.
- 6 .Сотникова В. Самые маленькие в детском саду.-М.:Линка-Пресс.2005.-136г.

Методическими изданиями:

Образовательная область:

«Социально-коммуникативное развитие»

Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Вторая группа раннего возраста — М.: Мозаика-Синтез, 2017.- 80с..

Алябьева Е.А. Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками. —М.: ТЦ Сфера, 2004.-128с.

Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет.- М.: М.: Мозаика-Синтез, 2012.-80с.

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа— М.: Мозаика-Синтез, 2015.-160с.

Григорьева Г.Г. Играем с малышами: Игры и упражнения для детей раннего возраста: М: Просвещение, 2003.-80с.

Жучкова Г.Н. Нравственные беседы с детьми 4-6 лет. Занятия с элементами психогимнастики.М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2002.-64с.

Комарова Т. С. Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду. — М.; Мозаика-Синтез, 2007.-80с.

Пустовалова О.П. Социальное развитие детей 3- 7 лет тематическое планирование- Волгоград, 2011.-147с.

Старцева О.В. Школа дорожных наук: Дошкольникам о правилах ДД. – М: ТЦ Сфера, 2012, 64с.

Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2013г.-64с.

Ткаченко Т.А. Развиваем мелкую моторику.-М.:Эксмо,2010.-64с.

«Познавательное развитие»

Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшая и подготовительная группы.М.: Элисе Трейдинг, 2004 – 246с.

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Вторая младшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2014г.-64с.

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Вторая группа раннего возраста. — М.: Мозаика-Синтез, 2016г.-48с.

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений : Средняя группа: — М.; Мозаика-Синтез, 2014.-64с.

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений : Старшая группа: — М.; Мозаика-Синтез, 2014.

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений : Подготовительная к школе группа: — М.; Мозаика-Синтез, 2014.-176с.

Дыбина О.В.Ознакомление с предметным и социальным окружение. Старшая группа.- М.; Мозаика-Синтез, 2017.

Дыбина О.В.Ознакомление с предметным и социальным окружение. Младшая группа.- М.; Мозаика-Синтез, 2016.-80с.

Дыбина О.В.Ознакомление с предметным и социальным окружение. Средняя группа.- М.; Мозаика-Синтез, 2016.-80с.

Дыбина О.В.Ознакомление с предметным и социальным окружение. Подготовительная к школе группа- М.; Мозаика-Синтез, 2016.-80с.

Дыбина О.В. Познавательное развитие детей в ДОО: Учебно-методическое пособие, 2015.-304с.

Иванова А.И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду. – М.ТЦ Сфера, 2004.-56с.

Иванова А.И. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. Мир растений .- М.: ТЦ Сфера, 2004.-240с.

Крашенинников Е.Е.Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2014.-80с.

Николаева С.Н. Юный эколог. Программа экологического воспитания дошкольников. –М. Мозаика-Синтез, 2004.-128с.

Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования детей:-М. Издательский центр «Академия», 2002.-336с.

Соломениикова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста.. –М.:Мозаика-Синтез, 2016.-64с.

Соломениикова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. –М.:Мозаика-Синтез, 2017.-64с.

Соломениикова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. –М.:Мозаика-Синтез, 2016.-64с.

Соломениикова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. –М.:Мозаика-Синтез, 2017.-96с..

Соломениикова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа. –М.:Мозаика-Синтез, 2017.-112с..

Соломениикова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.-48с.

Соловьева Е.В. Формирование математических представлений детей 2- 7 лет. Просвещение, 2010.-174с.

«Речевое развитие»

Гербова В. В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Планы занятий — М.; Мозаика-Синтез, 2011.-112с..

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Вторая младшая группаа. — М.: Мозаика-Синтез, 2014.-96с.

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2014.-80с.

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2014.-112с.

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. - Мозаика-Синтез, 2016.-112с.

Гербова В. В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2010- 80с.

Коноваленко В.В. Развитие связной речи по теме «Лето» у детей 5- 7 лет. Сценарии игр и развлечений в летний период., 2011.-64с.

Пименова В.В. Формировани художественно-речевых навыков у детей 5- 7 лет: занятия по былинам, богатырские игры и потешки.- Волгоград, 2013г. — 90с.

Ушакова О.С. Методика развития речи детей дошкольного возраста. — М. Владос, 2004.-287с.

«Художественно-эстетическое развитие»

Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. М.: Мозаика-синтез, 2016.-96с.

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду .Вторая младшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2014.-112с.

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2014.-96с.

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2014

Колдина Л.Н. Лепка с детьми 2-3 лет. Сценарии занятий — М.: Мозаика-Синтез, 2016-48с.

Казакова Т.Г.Рисуют младшие дошкольники. Пособие для воспитателя. М: Просвещение, 1971г.

Кузнецова.Е.М. Художественное моделирование и конструирование: программа, практические занятия с детьми 5-6 лет.-Волгоград, 2011, 111с.

Маханева М.Д. Занятия по театрализованной деятельности в детском саду. — М.: ТЦ Сфера, 2009.-128с.

Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада. — М.; Мозаика-Синтез, 2006-2010.

Радынова О.П. Музыкальные шедевры.: Настроения, чувства в музыке.- М.: ТЦ Сфера, 2014.- 208с.

Нацвина О.Н. Музыкальное образование дошкольника: Путешествие паровозика Тимошки. Метод пособие. — СПб: ООО «Издательство «Детство — пресс», 2013.-128с.

Радынова О.П.: Сказка в музыке. Музыкальные инструменты. —М.: ТЦ Сфера, 2014.-208с.

Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Природа и музыка. —М.:ТЦ Сфера, 2014.-176с.

Радынова О.П.Музыкальные шедевры: Песня, танец,марш. –М.:ТЦ Сфера, 2014.-240с.

Радынова О.П.Музыкальные шедевры: Музыка о животных и птицах.. – М.:ТЦ Сфера, 2014.-128с.

Картушина М.Ю. Вокально-хоровая работа в детском саду._М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2015.-176с.

Кшенникова Н.Г. Музыкально-дидактические игры в образовательной деятельности старших дошкольников.-Волгоград: Учитель.2012г.-48с.

Серебрякова М.В. Развитие эмоциональной отзывчивости на музыкальные произведения у старших дошкольников: М.: АРКТИ, 2015.-96с.

Топникова Л.А. Праздники для современных малышей. – Академия развития, 2006.-160с.

«Физическое развитие»

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. Вторая младшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2014.-80с.

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2014.-112с.

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2014.-112с.

Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. — М.: Мозаика-Синтез, 2018.-88с.

Анисимова Т.Г. Физическое воспитание детей 2- 7 лет: развернутое перспективное планирование. – Волгоград, 2010.-131с.

Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников.- — М.: Мозаика-Синтез, 2009.-96с.

Щербак А.П. Физическое развитие детей 5-7 лет в детском саду. Здоровьесберегающие технологии, конспекты физкультурных занятий. – Ярославль, 2009,- 160с.

Картушина М.Ю. Зеленый огонек здоровья. Старшая группа: Методическое пособие джля педагогов ДОУ.- Детство-Пресс, 2004,-256с.

Пензулаева Л. И. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2009..

Периодическими изданиями:

1. Газета «Добрая дорога детства»2013 – 2016 гг.

3. Журнал «Справочник старшего воспитателя», 2011 – 2017 гг.

4. Журнал «Дошкольное воспитание», 2010 – 2017 гг.
5. Справочник руководителя ДОУ, 2010 – 2017 гг.

9. Оценка качества материально-технической базы

В МДОБУ №9 «Огонек» созданы все условия для полноценного развития детей. Работа всего персонала направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников.

Характеристика здания

Здание МДОБУ №9 «Огонек» одноэтажное. Дошкольное образовательное учреждение находится в западной части города, что способствует удовлетворению потребности родителей в образовательных услугах. Дошкольное учреждение взаимодействует с объектами социального окружения на основании взаимных договоров и содержательных планов работы через разные формы и виды совместной деятельности.

В ближайшем окружении МДОБУ №9 «Огонёк»: СОШ №4, библиотека, аптеки, магазины, службы ЖКХ, Соль - Илецкое РАЙПО, РЭС, МОБУ ДО «Центр творческого развития». Такое удобное расположение даёт нам возможность привлекать ресурсы социального партнерства для разностороннего развития наших воспитанников, их социализации, а также совместно с вышеперечисленными организациями и семьями воспитанников разрабатывать и реализовывать различные социальные проекты, акции и мероприятия социального характера.

Помещение и участок соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству правилам и нормативам работы ДОУ СанПин 2.4.13049-13, нормам и правилам пожарной безопасности. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру.

На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники. На участках расположены оборудованные зоны для прогулок, игровых комплексов, имеется одна спортивная площадка для спортивных игр.

В ДОУ имеется собственный пищеблок, музыкальный зал совмещён со спортивным инвентарем, оборудовано 6 групповые комнаты, 6 спальные комнаты, медицинский блок. Все помещения детского сада, оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

Медицинское обслуживание воспитанников в детском саду обеспечивается медицинским персоналом. Основной вид медицинской деятельности детского сада – оказание первой доврачебной помощи по сестринскому делу в педиатрии.

Для всестороннего развития и рациональной организации образовательного процесса в ДООУ оборудованы следующие помещения:

Помещения	Количество
Музыкально-спортивный зал	1
Групповые помещения	6
Медицинский блок	1

Материально-техническое оснащение детского сада

Помещение	Оборудование
Музыкально-спортивный зал	Музыкальное оборудование: пианино, музыкальный центр, наборы детских музыкальных инструментов (аккордеоны, металлофоны, погремушки, бубны, ложки), кукольный театр, маски и костюмы для инсценировок, ширма, нотный и демонстрационный материал, методическая литература, конспекты праздников и развлечений, аудиокассеты и DVD диски. Физкультурное оборудование: спортивный комплекс, шведская стенка, баскетбольные кольца, стойки для баскетбола и волейбола, канат, мишени, обручи, гимнастические палки, маты, объемные модули, лыжи, мячи разного диаметра, массажные мячи, мячи подвесные, мячи для метания (набивные), фитболы, ребристые доски, стойки для подлезания, ориентиры, кольцебросы, мешочки с песком, тележки для пособий, гимнастические скамейки, нетрадиционное физкультурное оборудование, диски здоровья. Атрибуты для проведения утренней гимнастики и подвижных игр: маски, флажки, ленточки, платочки, кубики и т.д. Методическая литература, пособия, картотека игр, считалок, занятий, конспекты спортивных мероприятий. Рабочая документация.
Групповые помещения	<u>Экологическое окно</u> со сменным сезонным материалом, стенды «Уголок природы и погоды», календарь, познавательная литература о природе, дидактические игры; природный материал (шишки, листья, семена, песок), макеты природных зон (Урал, Африка, Антарктида, Саванна и др.), с фигурками животных,

проживающих в данной местности, оборудование для труда в природном уголке.

Полочка избыточной информации: (со средней группы) материалы и приборы для детского экспериментирования (лупы, микроскопы, колбы, мензурки, весы, пипетки, воронки, камешки, емкости с различными видами круп, семян, емкости разной вместимости, мерки, ложки и др.), познавательная литература, (Энциклопедии «Почемучки»); настольно-печатные игры по ОБЖ («Лото01», «Малыш и улица», «Как избежать неприятностей», и т.д.)

Краеведение: (средняя, старшая, подготовительная группы) материалы для ознакомления с историей, культурой, бытом родного края, России и народов мира; карты, глобусы, энциклопедии, познавательная литература; книги о жизни людей в древности, сказки и былины, тематический материал; каменная соль; Российская символика (герб, флаг).

Полочка красоты: иллюстративный и наглядный материал для ознакомления с предметами прикладного искусства, живописи, скульптуры, графики;

Центр изобразительной деятельности:

- Оборудование для самостоятельной изобразительной деятельности: карандаши, краски, трафареты, шаблоны, мелки, цветная бумага, альбомы для рисования и изготовления поделок. Оборудование для аппликации, альбомы с образцами художественных росписей, поделок и др.;

- Материал для ручного труда: образцы, нитки, иголки, пяльцы для вышивания, пуговицы, бусинки, кусачки ткани для аппликации и др.;

- Дидактические игры «Узнай роспись», «Составь картинку», «Укрась матрешку» и т.п.

Речевой центр: дидактические игры и пособия на развитие связной речи и звуковой культуры речи; наглядный материал (скороговорки, потешки, стихи и т.п.); словарь трудных слов, настенный алфавит или магнитная азбука, рабочие тетради по подготовке к обучению грамоте подготовке руки к письму (для групп старшего возраста); буквенные конструкторы, палочки для выкладывания букв.

Литературный центр: созданы условия для самостоятельного ознакомления детьми с художественной литературой и периодической печатью, художественная литература подобрана в соответствии с

возрастом детей. Организуются тематические выставки книг, детей знакомят с портретами писателей и поэтов.

Центр математики: (со средней группы) дидактические игры на формирование способностей видеть, открывать в окружающем мире свойства, отношения, зависимости; наглядный и счетный материал, занимательные и познавательные книги – головоломки, задачки; игры: «колумбово яйцо», «танграм», наборы геометрических фигур, модели часов для закрепления временных представлений, блоки, счетные палочки, цифры.

Центр сенсорного развития: (младший возраст) шнуровки, пирамидки, застёжки, вкладыши, мозаики различного вида и размера, логические кубики, дидактические игры на восприятие, классификацию, сенсорные эталоны (цвета, формы, величины); игры и игрушки на развитие мелкой моторики, тактильных ощущений, дидактические столы.

Центр конструирования: конструкторы деревянные настольные и напольные для конструирования по программе «Детский сад - дом радости», другие конструкторы различных видов и размеров (пластмассовые. Деревянные. металлические), мелкие игрушки, машинки и др. материал для обыгрывания построек, схемы для самостоятельного конструирования.

Центр здоровья и физического развития: энциклопедии «Расти здоровым», «Будь здоров, малыш» и др., выставки «Виды спорта», «Азбука здоровья», дидактические игры-раскраски: «Я здоровье берегу, сам себе я помогу», «Какая у тебя осанка», «Как быстро ты растешь», «Следы на песке», «Сколько ты двигаешься»; Оборудование для организации самостоятельной двигательной активности детей, развитие меткости, ловкости, координации движений и других физических качеств: мячи разные, обручи всех размеров, малый теннис, бадминтон, скакалки и др., оснащен традиционным и нетрадиционным физкультурным оборудованием; есть схемы общеразвивающих упражнений, картотека по видам спорта; оборудование для оздоровительных и закаливающих мероприятий (ребристые доски, тактильные коврики и т.д.); имеется спортивный инвентарь для физической активности детей на участке (городки, хоккей и т.д.)

В 1 младшей группе: спортивный уголок с кольцами, качель-качалка, мячи, палатка, инвентарь для физических занятий и гимнастики.

Центр самовыражения: различные виды театров (кукольный, пальчиковый, би-ба-бо, теневой и др.);оборудование для разыгрывания сценок и спектаклей, организации игр драматизаций (зеркала, ширмы, маски, костюмы, занавес, и т.п.); музыкальные инструменты (колокольчики, бубны. Металлофон, дудки погремушки, маракасы и др.), в т.ч. изготовленные детьми и родителями самостоятельно, дидактические игры на развитие эмоций.

В младших группах для ряженья предлагают маски. Бусы, различные головные уборы, элементы костюмов, зеркала, сундучки.

Игровые уголки для организации сюжетно ролевых игр в соответствии с возрастом и интересами детей.

В младшем возрасте: атрибуты для игры в дом, детский сад, больницу, пассажирский транспорт (автобус, машина);

В средней группе: атрибуты для игры в парикмахерскую, магазин. Больницу, дом, транспорт (пароход, самолет);

В старшей группе: атрибуты для игры в дом поликлинику, детский сад, аптеку, супермаркет, кафе, автосалон, ферму.

В подготовительной группе: атрибуты для игры в детский сад, школу, музыкальную школу, кондитерскую фабрику, перерабатывающий завод, ферму, кафе, аэропорт, аптеку, пожарную станцию, автомобильную парковку, автосервис, дом Барби, космодром и др.

В старшей и подготовительной группе есть уголок дорожного движения, где дети закрепляют знания о правилах дорожного движения и обыгрывают различные ситуации.

В микрометодкабинетах групп сосредоточены:

- методическая литература и методические пособия по образовательным областям;
- иллюстративно-наглядный, дидактический, демонстративный и раздаточный материал;
- технические средства обучения: магнитофон, аудиокассеты;
- рабочая документация: паспорт группы, календарные планы, перспективные планы, лист здоровья, сведения о родителях и т.п.;
- информационный материал по работе с родителями: тематика родительских собраний и консультаций, рекомендации специалистов, наглядный материал для

	«Родительского уголка» и др.
Медицинский блок	Шкафы для хранения медицинской документации, инвентаря, (электронные термометры, разовые шпатели), одежды, столы письменные, стулья.
	Холодильник для хранения медицинских препаратов, шкаф для хранения препаратов неотложной помощи, медикаментов, столик для оказания неотложной помощи, кушетка, ростомер, весы. Кушетка, тубус-кварц, лампа кварцевая, облучатель бактерицидный.
	Игровой материал и детская литература; стол, стульчик, детская кровать (2 шт).

Информационно-технологическое обеспечение дошкольного образовательного учреждения

Наименование	Количество единиц
Компьютер	2
Ноутбук	2
Подключение к сети Интернет	3
Принтер	3
Проектор	1
Телевизор	1
DVD проигрыватель	1
Музыкальный центр	1

ВЫВОД: Материально-техническая база учреждения обеспечивает стабильное функционирование МДОБУ №9 «Огонек». Все помещения детского сада функционируют по назначению. В детском саду созданы материально - технические условия для осуществления воспитательно - образовательной деятельности.

10. Соблюдение в Учреждении мер противопожарной и антитеррористической безопасности

Большое внимание в нашем МДОБУ № 9 «Огонек» г.Соль-Илецка уделяется обеспечению безопасности воспитанников и сотрудников.

Безопасные условия пребывания в образовательном учреждении - это, в первую очередь, условия, соответствующие противопожарным, санитарным и техническим нормам и правилам, возрастным особенностям дошкольников.

Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в детском саду является:

- антитеррористическая защищенность;
- пожарная безопасность;
- обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований;
- соблюдение норм и правил охраны труда.

На сегодняшний день в ДОУ имеется кнопка тревожной сигнализации детский сад оборудован системой автоматической пожарной сигнализации (договор с ООО «Защита плюс»), система видеонаблюдения, территория детского сада по всему периметру ограждена металлическим забором с запирающимися воротами, в ночное время помещения детского сада охраняются сторожами, с детьми регулярно проводятся беседы по правилам поведения в детском саду и на прогулках, о поведении во время чрезвычайных ситуаций, с сотрудниками детского сада 2 раза в год проводятся инструктажи по охране жизни и здоровья детей, с сотрудниками и воспитанниками ДОУ два раза в год проводятся учебные тренировки эвакуации детей из здания в случае возникновения пожара или ЧС.

Для исключения возможности бесконтрольного входа лиц, въезда транспортных средств, вноса, ввоза имущества на территорию и с территории детского сада, в образовательном учреждении установлен пропускной режим. Соблюдение пропускного режима обеспечивается сотрудниками силами учреждения.

Для обеспечения эффективной охраны детского сада, его территория оборудована системой видеонаблюдения, в здании есть технические средства связи.

Для обеспечения безопасности в учреждении создан паспорт антитеррористической защищенности ДОУ;

В ДОУ имеются и поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения: порошковые огнетушители, пожарные краны. Соблюдаются требования пожарной безопасности к содержанию территории, помещений ДОУ, эвакуационных выходов, составлен совместный План по пожарной безопасности с государственным пожарным надзором.

Контроль пожарной безопасности в ДОУ осуществляет МЧС Государственная противопожарная служба.

Для обеспечения пожарной безопасности в учреждении проводятся:

- инструктаж сотрудников по пожарной безопасности;
- испытание по контролю качества огнезащитной обработки деревянных конструкций;
- проведена проверка первичных средств пожаротушения;
- проводятся проверки состояния пожарных кранов и гидранта;

- ежегодно проводится технический отчет по измерениям, испытаниям электрооборудования и аппаратов электроустановок;

- проводится проверка путей эвакуации, их состояния.

В течение года соблюдаются меры безопасности по охране труда и профилактике травматизма с сотрудниками и с воспитанниками.

Главной целью по охране труда в детском саду является создание и обеспечение здоровых и безопасных условий труда, сохранение жизни и здоровья воспитанников и сотрудников ДОО. Решение этой проблемы мы видим не только в создании безопасных условий жизнедеятельности детей, но и в воспитании у дошкольников навыков безопасного поведения.

В 2016 году была проведена аттестация рабочих мест. Согласно аттестации работники трудятся в нормальных условиях.

В дошкольном учреждении при приеме на работу проводится вводный инструктаж, который фиксируется в журнале, а также проводятся 2 раза в год инструктажи на рабочем месте, которые также фиксируются в журнале.

Обеспечение безопасности воспитанников

Мероприятия по профилактике детского травматизма

1. В ДОО четко выполняются требования безопасности к оснащению территории детского сада:

- оборудование, расположенное на территории (малые формы, физкультурные пособия и др.) дважды в год в обязательном порядке (при необходимости – чаще) осматриваются на предмет нахождения их в исправном состоянии с обязательным составлением актов проверки. Кроме того, воспитатели и администрация нашего детского сада ежедневно ведут проверку состояния мебели и оборудования групп и прогулочных площадок: они должны быть без острых углов, гвоздей, шероховатостей, выступающих болтов, вся мебель в группах и оборудование на участках должны быть закреплены;
- игровые горки, лесенки должны быть устойчивы и иметь прочные рейки, перила, соответствовать возрасту детей и санитарным нормам.

2. В весенне-осенний период проводятся мероприятия по устранению перед началом прогулки стоялых вод после дождя; уборке мусора.

3. В зимний период проводятся мероприятия по очистке перед началом прогулки от снега и сосулек крыш всех построек, дорожек, детских площадок от снега и льда, посыпанию песком.

4. Воспитателями ДОО в целях профилактики травматизма ведется контроль и страховка во время скатывания детей с горки, лазания, спрыгивания с возвышенностей, проводится проверка выносного материала.

5. Воспитатели совместно с музыкальным руководителем организуют праздники, развлечения. Все эти мероприятия проводятся только после тщательного осмотра места проведения и используемого оборудования.

6. Инвентарь и игровое оборудование также соответствуют требованиям безопасности: детский инвентарь и игровое оборудование находится в

исправном состоянии, позволяющим соразмерять двигательную нагрузку в соответствии с сезоном года, возрастом детей.

Требования к работникам дошкольного учреждения

Администрация дошкольного учреждения создает травмо-безопасную среду в дошкольном учреждении и обеспечивает постоянный жесткий контроль за охраной жизни и здоровья детей, а также за строгим соблюдением требований техники безопасности.

Обслуживающему персоналу запрещается:

- привлекать детей к получению пищи с пищеблока, к раздаче жидких и других горячих блюд во время дежурства в группе;
- оставлять в приемных и групповых комнатах, санитарных узлах ведра с горячей водой, дезинфицирующие растворы, химические моющие средства, а также инвентарь, предназначенный для уборки (тряпки, щетки и т. д.).

Медицинский работник проводит беседы с родителями, с педагогическим и техническим персоналом о профилактике травматизма, чаще напоминает о необходимости хранить спички, лекарства, режущие и прочие опасные предметы в местах, не доступных детям, систематически проверяет содержание аптек. Строго следит за тем, чтобы дети не приносили домой и в детский сад подобранные на улице или полученные от других детей различные опасные предметы. Особого внимания требуют электрифицированные игрушки и игры.

Медицинский работник ведет четкий учет и анализ всех несчастных случаев и травм у детей данного учреждения в специальном журнале. За последние три года случаев детского травматизма не зафиксировано.

Для работников учреждения проводятся:

- лекции для сотрудников: «Терроризм как социальное явление и способы борьбы с ним», «Вопросы противодействия идеологии терроризма», «Поведение при пожаре», «Безопасность на участке, в группе» и т.д.
- инструктажи для персонала «Действия персонала при обнаружении на территории ДООУ пакета с неизвестным веществом», «Действия сотрудников при пожаре», «Действия сотрудников при ЧС»

Организация и проведение занятий с детьми по формированию основ безопасного поведения.

Чтобы ребенок усвоил правила безопасного поведения и правильного обращения с окружающими его предметами, ему необходимы доступные, элементарные знания о свойствах этих предметов. Очень важно приучить ребенка к осторожности, которая отсутствует у детей дошкольного возраста, сформировать у него определенные установки, которые помогли бы сознательно избежать травмоопасной ситуации. Появление этих качеств обуславливается соответствующей воспитательной работой в детском саду и в семье, постоянным руководством и контролем со стороны воспитателей. В дальнейшем действия детей приобретают все более осмысленный характер. Дети должны своевременно овладевать навыками самообслуживания.

Воспитание навыков безопасного поведения у детей осуществляется в процессе всей активной деятельности: в играх, посильном труде,

разнообразных занятиях, процессе ознакомления с доступными пониманию детей событиями и явлениями общественной жизни, с родной природой.

На всех занятиях и, особенно на занятиях по ознакомлению с окружающим, в процессе конструирования, на участке дети не только овладевают навыками работы, но и познают правила безопасного обращения с различными предметами, учатся применять свои знания в различных жизненных ситуациях.

Детям в процессе организованной образовательной деятельности, на прогулке, в других видах деятельности, в доступной для них форме (игровая, конструктивная, изобразительная и т.д.) что играть со спичками, огнем, электрическими приборами, открывать краны газовой плиты строго запрещено.

В процессе игр воспитатели приучают ребят к соблюдению элементарных правил поведения - уступить, пропустить, предупредить и т. д. Необходимо, чтобы дети овладели умениями и навыками работы с игровым строительным материалом, а в среднем и старшем дошкольном возрасте - с бумагой и природным материалом (правильно пользоваться ножницами и другими инструментами).

Формы работы с дошкольниками могут быть самыми разнообразными: организованная образовательная деятельность в группе с использованием наглядного материала, беседы воспитателя, экскурсии, прогулки по городу, и т. д.

Работа детского сада с семьей

Работа по снижению детского травматизма не будет полноценной и эффективной без активной помощи родителей. В семье ребенок делает первые шаги, в семье приобретаются первые навыки и умения, формируются привычки.

Проводя работу с родителями, воспитатели помогают им осознать всю важность и значение их непосредственного участия в охране здоровья своего ребенка, личной и социальной ответственности за него. Убеждают родителей в том, что они могут обучить детей избегать опасных ситуаций, влекущих за собой получение травмы. Педагоги строят работу так, чтобы родители задумались над этой проблемой и поняли, что опасные ситуации встречаются довольно часто и не исключена возможность травмы у собственного ребенка.

Для формирования у родителей воспитанников понимания необходимости безопасного поведения организованы следующие формы работы:

- изготовление и распространение памяток для – родителей: «Действия в ситуации террористического акта», «Первая помощь при экстремальных ситуациях»;
- сообщение родителям на тему: «О безопасности – всерьез», «01»
- оформлены и обновлены тематические стенды «О пожарной безопасности»

Контроль и руководство работой по профилактике травматизма у детей

Заведующий и медицинская сестра дошкольного учреждения осуществляют контроль и руководство работой по предупреждению травматизма у детей.

В целях повышения эффективности профилактической работы в детском саду заведующий руководствуется соответствующими инструкциями и программно-методическими документами, осуществляет контроль за ее проведением в тесном контакте с медицинской сестрой.

Целенаправленный контроль заведующий сочетает с ежедневным обходом дошкольного учреждения.

Цель ежедневного обхода - проверить соответствие гигиенических и педагогических условий детского сада требованиям безопасности пребывания детей и взрослых, а также подготовку персонала к рабочему дню. Такой контроль повышает чувство ответственности каждого сотрудника за качество своей работы.

Ответственность за техническое состояние здания дошкольного учреждения несет заведующий хозяйством. Осмотры технического состояния здания проводятся систематически, а результаты - оформляются актом с перечислением выявленных недостатков, указанием сроков их устранения и записью ответственного лица.

11. Оценка качества медицинского обеспечения Учреждения

В соответствии Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 – ФЗ вся работа строится на принципах охраны жизни и здоровья детей в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13. Большое внимание уделяется созданию условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников.

Деятельность по сохранению и укреплению здоровья воспитанников осуществляется с учетом индивидуальных особенностей детей, путем оптимизации режима дня (все виды режима разработаны на основе требований СанПиН); осуществления профилактических мероприятий; контроля за физическим и психическим состоянием детей; проведения закаливающих процедур; обеспечения условий для успешной адаптации ребенка к детскому саду; формирование у детей и родителей мотивации к здоровому образу жизни.

Особое место уделяется повышению двигательной активности каждого ребенка в течение всего дня. Детям предоставляются оптимальные условия для увеличения двигательной активности в режиме дня: третий час физкультуры (на улице), в свободном доступе для детей находятся физкультурные уголки, гимнастическое оборудование, организуются в большом количестве подвижные игры, физкультминутки. Широко используются корригирующие гимнастические спортивные игры и соревнования, общие сезонные и народные праздники.

Системность деятельности дошкольного учреждения по вопросам здоровьесбережения воспитанников отражается в содержании реализуемой основной общеобразовательной программы дошкольного образования (реализация образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»). В ДОУ систематизированы: инструкция по охране жизни и здоровья детей, инструкция по антитеррористической безопасности, инструкция по пожарной безопасности.

В ДОУ проводится ежедневный утренний фильтр детей старшей медсестрой и воспитателями, которые опрашивают родителей о состоянии здоровья и проводят термометрию (измерение температуры)

Два раза в неделю старшая медицинская сестра проводит осмотр детей на педикулез. Результаты осмотра заносят в специальный журнал.

Ежегодно на начало календарного года заключается договор о совместной деятельности по медицинскому обслуживанию воспитанников между дошкольным учреждением и детской поликлиникой.

Медицинское обслуживание воспитанников в Учреждении обеспечивают организации здравоохранения, и (или) медицинский персонал, специально закрепленной организацией здравоохранения за Учреждением, который наряду с администрацией несет ответственность за здоровье и физическое развитие детей; проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарногигиенических норм, режим и качество питания воспитанников.

Медицинское обслуживание в пределах функциональных обязанностей медицинского персонала Учреждение оказывается бесплатно. Учреждение предоставляет помещение и соответствующие условия для работы медицинского персонала в соответствии с действующими нормативами. Контроль за соответствием качества выполняемых медицинских работ установленным требованиям, осуществляют организации здравоохранения на условиях договора.

Медико-социальные условия пребывания воспитанников в МДОБУ соответствуют санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы. Охват периодическим медицинским обследованием воспитанников составляет 100 %. Непрерывно отслеживается анализ заболеваемости детей.

Работники Учреждения проходят периодические бесплатные медицинские обследования за счет средств Учредителя

Одним из факторов, влияющих на здоровье детей, является организация рационального питания в ДОУ.

Организация питания в Учреждении осуществляется администрацией Учреждения в соответствии с действующими нормами питания, нормативными актами по организации питания детей дошкольного возраста, требованиями законодательства в сфере санитарного благополучия населения. Поставка продуктов питания в Учреждение осуществляется на условиях муниципального заказа.

Учреждение обеспечивает гарантированное сбалансированное питание детей в соответствии с их возрастом и временем пребывания в Учреждении. В Учреждении установлено— четырехразовое питание, предусмотренное санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами Российской Федерации.

Контроль за качеством питания, разнообразием, витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью

хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания возлагается на административный персонал Учреждения.

Питание в детском саду организовано в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 «Требования к составлению меню для организации питания детей разного возраста». Требования к устройству, оборудованию и содержанию пищеблока, к организации общественного питания, изготовлению и оборотоспособности пищевых продуктов и продовольственного сырья соответствуют СанПиН 2.4.1.3049-13, а так же инструкциям по охране труда при работе на пищеблоке.

Проводится витаминизация 3-го блюда. Питание детей организуется в соответствии с 10-дневным меню, разработанным с учетом физиологических потребностей детей в калорийности и пищевых веществах. В ДОУ имеется картотека блюд с разработанными технологическими картами, позволяющими выдерживать все требования к приготовлению разнообразных детских блюд.

В детском саду, согласно СанПиН 2.4.1.3049-13, организован питьевой режим.

В ДОУ функционирует пищеблок, оборудование и содержание которого соответствуют СанПиН 2.4.1.3049-13, а также типовой инструкции по охране труда при работе на пищеблоке. Для приема пищи группы обеспечены соответствующим оборудованием, посудой, удобной мебелью.

С целью повышения качества хранения и приготовления пищи приобретено необходимое оборудование для пищеблока:

- ✓ разделочные доски
- ✓ столовая посуда
- ✓ цельнометаллические столы
- ✓ водонагреватели
- ✓ холодильники

Для реализации образовательных программ в дошкольном учреждении имеются 6 групповых комнат. На территории детского сада располагается спортивная площадка.

В целях обеспечения естественной и искусственной освещенности, воздушно-теплого режима в групповых комнатах установлены энергосберегающие лампы, радиаторы отопления имеют деревянные ограждения. Так же проводится регулярная обрезка деревьев, чистка оконных стекол, утепление окон и дверей. Отрегулирован график проветривания помещений.

В группах оформлены физкультурные уголки и уголки здоровья, в которых имеется спортивное оборудование. Во всех группах ДОУ оформлены информационные стенды для родителей по вопросам сохранения и укрепления здоровья детей, а также по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

С целью повышения сформированности культуры здоровья педагогических работников образовательного учреждения проведены следующие мероприятия:

- ✓ Педагогический совет (тематический) «Формирование здорового образа жизни детей через активное взаимодействие педагогов и родителей»

- ✓ Консультация для педагогов «Использование диагностического инструментария в условиях ФГОС»
- ✓ Консультация для педагогов «Прогулки, как метод развития двигательной активности дошкольников»;
- ✓ Консультация для родителей «Забота государства о здоровье подрастающего поколения»;
- ✓ Оформление папки – передвижки «Культура здоровья».
- ✓ Родительский всеобуч: «Формирование у ребёнка здорового образа жизни»

Рациональная организации образовательного процесса

Для выполнения этой группы требований в основную образовательную программу дошкольного образования включены образовательные области по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни. Организация занятий осуществляется в соответствии с учебным планом, в котором четко прописаны объем недельной образовательной нагрузки, продолжительность непосредственно образовательной деятельности и продолжительность каникул, время, отведенное на самостоятельную деятельность и на отдых.

С целью формирования ценности здоровья и здорового образа жизни в ДОУ проводятся мероприятия физкультурно-оздоровительного цикла.

При организации образовательного процесса учитываются индивидуальные особенности и здоровье каждого ребенка. Так же для организации образовательного процесса педагогами используются здоровьесберегающие технологии:

- ✓ Новикова И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. — М.; Мозаика-Синтез, 2009-2010.
- ✓ Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.

В ДОУ создан психологически комфортный микроклимат: педагогами обеспечивается положительная эмоциональная мотивация воспитанников во всех видах детской деятельности; личностно-ориентированный стиль взаимодействия педагогов, специалистов с детьми на основе сотрудничества, уважения личности ребенка; создаются уголки психологической разгрузки, уголки уединения.

Организация физкультурно-оздоровительной деятельности и спортивно-массовой работе в образовательном учреждении.

Данное требование направлено на организацию физкультурно-оздоровительной работы с обучающимися всех групп. занятия по образовательной области «Физическое развитие» проводится на основе образовательной программы ДОУ.

В образовательном процессе используются комплексы упражнений для снижения нервно-эмоционального напряжения, утомления зрительного анализатора, устранения гиподинамии: физкультминутки, динамические паузы, релаксация, гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, игры разной подвижности, способствующие повышению двигательной активности.

В ДОУ проводятся физкультурные и спортивные мероприятия с воспитанниками (в соответствии с годовым планом деятельности учреждения).
Организация системы просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса по вопросам здорового и безопасного образа жизни.

В соответствии с данными требованиями особое внимание уделяется взаимодействию образовательного учреждения с родителями по вопросам сохранения и укрепления здоровья обучающихся, профилактики у них вредных привычек, формирования безопасного образа жизни. Периодически выпускаются буклеты, памятки, оформляются папки-передвижки, пополняются информационные стенды, родительские уголки с информацией о проблеме сохранения здоровья, организации и ведении здорового образа жизни. При проведении родительского всеобщего рассматривались вопросы по темам: «Как использовать лето для укрепления здоровья детей», «Как оказать ребенку психологическую поддержку в любой ситуации», «Неделя здоровья».

С целью просветительской работы, методической поддержки педагогов ДОУ в дошкольном учреждении имеется информационно-наглядный материал, научно-методическая литература, периодические издания, картотеки (подвижные игры, хороводные игры, пальчиковая гимнастика, комплексы утренней гимнастики и др.)

Система формирования культуры здорового и безопасного образа жизни воспитанников.

Основными составляющими организации является использование различных методов профилактики заболеваний.

Для профилактики заболеваний, не требующих постоянного наблюдения врача, используются такие методы как: витаминизация 3-го блюда, профилактика нарушений осанки и плоскостопия с помощью здоровьесберегающих технологий.

Калорийность детского питания соответствует нормам СанПиН 2.4.1.3049-13. При организации питания соблюдаются возрастные физиологические нормы суточной потребности в основных пищевых веществах. В течение года между завтраком и обедом дети получают сок или свежие фрукты. В еженедельный рацион питания включены фрукты, овощи, мясо, рыба, творог.

II ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	дошкольное
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	176 человека
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	176 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	32

1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	146 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	0
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	0
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	176
1.5.3	По присмотру и уходу	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	9 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	12 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	6 человека/ 50%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	6 человека 50%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	6 человек/ 50%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	6 человек/ 50%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	8 человек 67%
1.8.1	Высшая	3 человек 25%
1.8.2	Первая	5 человек 42%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	2 человека/ 15%
1.9.2	Свыше 30 лет	8 человек/ 62%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	-
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек/ 8%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	14 человек/ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	13 человек/ 100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1 человек/ 20 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да

1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	3,5 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Анализ деятельности детского сада за 2018 учебный год выявил следующие показатели в деятельности МДОУ:

Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования 176 детей, что обеспечивает выполнение муниципального задания и не противоречит требованиям СанПин.

Штат педагогических работников укомплектован полностью 12 человек. Численность педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности 50 %, численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование 50%. 67% педагогических работников, которым присвоена квалификационная категория по результатам аттестации, 42% из них, которым присвоена первая квалификационная категория по результатам аттестации, 25% присвоена высшая категория. 6% педагогических работников имеют стаж работы которых составляет «до 5 лет», 62 % педагогических работников имеют стаж работы которых составляет «свыше 30 лет». 0% педагогических работников в возрасте до 30 лет, 8% педагогических работников в возрасте от 55 лет.

