**Родительский всеобуч в МДОБУ №9 “Огонек»**

**Дата проведения:** 12 апреля 2016 года

**Место проведения:** Актовый зал

**Участники:** Старший воспитатель, воспитатели, родители.

**Ответственный:** воспитатели МДОБУ №9 «Огонёк» Павлова Лариса Валерьевна, Ткаченко Елена Геннадиевна, Зулкашева Раушан Амангалиевна.

**Вопросы:**

**1.«Развитие речи у детей дошкольного возраста»** (выступает Павлова Л.В.)

**Цель** речевого развития детей дошкольного возраста – формирование не только правильной, но и хорошей устной речи, безусловно, с учетом их возрастных особенностей и возможностей.

Общая **задача** развития речи состоит из ряда частных, специальных задач:

* Развитие словаря;
* Воспитание звуковой культуры речи;
* Формирование грамматического строя речи;
* Развитие связной речи;
* Формирование элементарного осознания явлений языка и речи.

 **2. «Роль игры в развитии детей дошкольного возраста»** (выступает Ткаченко

 Е.Г.)

 **Цель**

 • Дать родителям знания о значении игры в развитии ребенка;

 • Заинтересовать проблемой;

 • Приобщить к игре ребенка в условиях семьи;

 • Выслушать суждения родителей по проблеме, помочь выйти из спорны

 ситуаций, обосновывая их.

 **3. «Формирование коммуникативных умений у детей дошкольного**

 **возраста в домашних условиях»** (выступает Зулкашева Р.А.)

 **Цель:**

* Познакомить родителей с понятиями «коммуникативные умения», «Коммуникабельный человек»;
* Помочь родителям понять своих детей, проявить заботу о психологическом здоровье своего ребенка;
* Помочь родителям и детям  уметь понимать друг друга;
* Создание благоприятной атмосферы общения в семье.

 **Предварительная работа:**

1.Анкетирование «Как я общаюсь дома?»

2.Притча «Все в ваших руках»

3.Изготовление буклетов «Развитие речи у детей дошкольного возраста» и «Правила конструктивного общения», или чем руководствоваться в затруднительных ситуациях.

 **Ход собрания:**

1. Здравствуйте. Нам очень приятно, что вы нашли время и откликнулись на наше приглашение.

**Тема моего выступления «Развитие речи у детей дошкольного возраста»** (Павлова Лариса Валерьевна).

В семье появился малыш. Всем хочется, чтобы он был самым умным, здоровым, красивым, учился с интересом, радостью, старанием. Но все ли вы сделали для того, чтобы ребенок был готов к этому? Достаточно ли развита его речь? Ведь от этого зависят его успехи в усвоении абсолютно всех предметов школьной программы!

 Язык и речь традиционно рассматривались в психологии, философии и педагогике как “узел”, в котором сходятся различные линии психического развития — мышление, воображение, память, эмоции. Являясь важнейшим средством человеческого общения, познания действительности, язык служит основным каналом приобщения к ценностям духовной культуры от поколения к поколению, а также необходимым условием воспитания и обучения

Дошкольный возраст — это период активного усвоения ребенком разговорного языка, становления и развития всех сторон речи — фонетической, лексической, грамматической. Полноценное владение родным языком в дошкольном детстве является необходимым условием решения задач умственного, эстетического и нравственного воспитания детей в максимально сенситивный период развития. Чем раньше будет начато обучение родному языку, тем свободнее ребенок будет им пользоваться в дальнейшем

 Развитие речи ребёнка в детском саду ведётся по следующим направлениям:

• воспитание звуковой культуры речи;

• обогащение активного и пассивного словаря;

• формирование грамматического строя речи;

 • развитие связной речи.

Опыт работы показывает: взаимодействие детского сада и семьи – необходимое условие полноценного речевого развития дошкольников. Так как наилучшие результаты отмечаются там, где педагоги ( логопеды, воспитатели) и родители действуют согласованно. Однако подобное согласованное взаимодействие не возникает сразу. Ему предшествует целенаправленная работа педагогов. В процессе которой родители эпизодически включаются в жизнь группы; приобщаются к проблемам своих детей (в разных формах и на разном содержании).

 Участие семей в речевом развитии начинается с момента прихода ребенка в детский сад. Уже на этом этапе ( и во время последующих встреч) родителей стараются убедить в том, что именно их роль в речевом развитии ребенка значима; что все усилия педагогов без их помощи будут недостаточны, а иногда и вовсе безрезультатны.

( Пример)

 Для правильного и эффективного воздействия на формирование речи своего ребенка родителям необходимо учесть следующие моменты.

Порою умственно и психически нормально развивающиеся дети испытывают трудности в овладении речью. Этому есть несколько причин: ребенок много болеет и часто отсутствует в детском саду, совсем не посещает дошкольное учреждение и т. д. С такими детьми, как правило, требуется индивидуальная работа. И в этом большую помощь своим детям могут оказать родители.

На что же следует обращать внимание в организации домашних занятий? Как правильно помочь ребенку? Что зависит от вас, родителей? На эти вопросы мы попытаемся ответить далее.

Недостатки произношения могут быть результатом нарушений в строении артикуляционного аппарата: отклонения в развитии зубов, неправильное расположение верхних зубов по отношению к нижним и др. Чтобы предупредить дефекты речи, очень важно следить за состоянием и развитием зубочелюстной системы, вовремя обращаться за советами к стоматологу, устранять дефекты, лечить зубы.

Особое внимание следует обратить на слух. Слуху принадлежит важная роль в овладении ребенком речью, в правильном и своевременном усвоении звуков. Слыша речь, отдельные слова, звуки, ребенок начинает и сам произносить их. Даже при незначительном снижении слуха он лишается возможности нормально воспринимать речь. Поэтому родителям очень важно обращать, внимание на развитие слуха малыша. Необходимо оберегать слух ребенка от постоянных сильных звуковых воздействий (включенные на полную громкость радио, телевизор), а при заболеваниях органов слуха своевременно лечить их, и не домашними средствами, а в медицинских учреждениях.

Родители должны беречь еще неокрепший голосовой аппарат ребенка, не допускать чрезмерно громкой речи, особенно в холодную погоду, приучать дышать через нос, предупреждать хронический насморк.

Взрослые должны помочь ребенку овладеть правильным звукопроизношением, но не следует форсировать речевое развитие. Вредно нагружать малыша сложным речевым материалом, заставлять повторять непонятные ему слова, заучивать сложные по форме, содержанию и объему стихотворения, учить правильно произносить звуки, которые в силу неподготовленности артикуляционного аппарата ему еще не доступны (например, в 2—3 года учить правильно произносить шипящие, звук «р»), читать художественные произведения, предназначенные детям школьного возраста.

Ребенок овладевает речью по подражанию. Поэтому очень важно, чтобы взрослые следили за своим произношением, говорили не торопясь, четко произносили все звуки и слова. Не употребляли слова – паразиты.

Родителям стоит обратить внимание и на то, что в общении с ребенком, особенно в раннем и младшем дошкольном возрасте, нельзя «подделываться» под детскую речь, произносить слова искаженно, употреблять вместо общепринятых слов усеченные слова или звукоподражания («бибика», «ляля» и т.д.), сюсюкать.

(Привести пример про КАТЮ П.)

Это будет лишь тормозить усвоение звуков, задерживать своевременное овладение словарем. Если ваш ребенок неправильно произносит какие-либо звуки, слова, фразы, не следует передразнивать его, смеяться или, наоборот, хвалить.

В семье обычно поправляют ребенка, когда он неправильно произносит тот или иной звук или слово, но делают это не всегда верно. К исправлению речевых, ошибок надо подходить очень осторожно. Нельзя ругать ребенка за его плохую речь и требовать, чтобы он немедленно и верно повторил трудное для него слово. Часто это приводит к тому, что ребенок вообще отказывается говорить, замыкается в себе. Исправлять ошибки нужно тактично, доброжелательным тоном. А если все-таки это не под силу, то следует обращаться к логопеду. Это необходимо делать своевременно.

Занимаясь с ребенком дома, читая ему книгу, рассматривая иллюстрации, родители нередко предлагают ему ответить на вопросы по содержанию текста, передать содержание сказки (рассказа), ответить, что изображено на картинке. Дети справляются с этими заданиями, но допускают речевые ошибки. В этом случае не следует перебивать ребенка, надо предоставить возможность закончить высказывание, а затем указать на ошибки, дать образец.

 В работе с детьми в первую очередь большое внимание уделяем рассказыванию, составлению творческих рассказов, составлению рассказов по картине, по серии картин, пересказам. Очень важно с детьми разучивать стихи – это способствует развитию выразительности, тренирует память. Выступая друг перед другом («Конкурс чтецов») дети в школе уже не будут комплексовать на уроках. Улучшению звукопроизношения способствуют скороговорки, чистоговорки. Очень любят дети отгадывать и загадывать загадки – это занятие учит детей делать выводы, анализировать, развивать мышление. Обязательно при этом надо спросить ребенка «как догадался?» почему?». Пальчиковая гимнастика имеет большое значение для развития ребенка. Игры с пальчиками развивают не только ловкость и точность рук, но и мозг ребенка, стимулируют творческие способности, фантазию и речь ребенка.

 И еще учеными доказано, что через игру ребенок усваивает знания быстрее. В игровой деятельности речь ребенка достаточно хорошо развивается. Игровая и творческая деятельность, театрализованные представления и всевозможные игры раскрывают содержание воспитания и обучения детей. В играх ребенок учится правильно общаться со сверстниками, узнает новые слова, учится правильно строить предложения.

 Следовательно, игра является неотъемлемой частью жизни ребенка-дошкольника. И главное в этом участие родителей и воспитателей, которые могут правильно организовать игры детей, подсказать.

(Если вы заинтересовались какие игры можно использовать дома для развития речи детей, я указала в буклетах данные пособия для детей всех возрастных групп.)

Завершая нашу беседу, хочу подвести итог «Памяткой для родителей»:

 **В первую очередь, разговаривая с ребенком постоянно обращайте внимание на собственную речь: она должна быть четкой и внятной. Разговаривайте всегда спокойным тоном. Не забывайте, что ребенок в первую очередь учится говорить у вас, поэтому следите за своей речью, за её правильностью**

 **Во – вторых, как можно чаще общайтесь с ребенком. И если вы заметили, что у ребенка возникают проблемы с речью не бойтесь обратиться к специалистам (логопеду, психологу, невропатологу, психиатру)**

 **И очень просим вас относиться к этому спокойно, не пугайтесь, если ребенка направят к психиатру. Это хороший врач и он поможет. Мало ли какие проблемы возникнут.**

 **Чаще читайте ребенку. Чтение на ночь играет важную роль в развитии речи ребенка, он усваивает новые слова, обороты, развивает слух. И помните, что ваше произношение должно быть четким и ясным, выразительным и обязательно обсуждайте прочитанное**

 **Задумайтесь, как часто вы говорите ребенку эти фразы:**

* **Ты самый любимый!**
* **Ты очень многое можешь!**
* **Что бы мы без тебя делали?!**
* **Иди ко мне!**
* **Садись с нами!**
* **Я помогу тебе.**
* **Я радуюсь твоим успехам**
* **Расскажи мне, что с тобой**

 Речь - чудесный дар природы - не дается человеку от рождения. Должно пройти время, чтобы малыш начал говорить. А мы, взрослые, должны приложить немало усилий, чтобы речь ребенка развивалась правильно и своевременно, т.е. очень важно помочь, как можно успешнее овладеть прекрасным даром.

**2**. **О роли игры в развитии детей дошкольного возраста продолжила говорить воспитатель младшей группы Ткаченко Елена Геннадьевна.**

Задумывались ли вы, почему дети любят играть? Что дает игра ребенку? Помните, во что играли вы в своем детстве?

(Ответы родителей)

Воспитатель. Немного статистики. Из 300 опрошенных родителей никто не сказал, что ребе нок не любит играть. Многие из них отметили роль игры в развитии их детей, но не отличают ее от других видов деятельности. Так, к игре детей они относят забавы, шалости, досуг, занятия лепкой, слушание книг, просмотры телепередач и др. Любимые игры детей, по их мнению, это "школа", "детский сад", "больница", "куклы", "война" и др. подвижные, настольно-печатные, компьютерные. Вместе с тем некоторые взрослые недооценивают роль игры в развитии их ребенка.

Воспитатель. Роль игры, к сожалению, недооценивается некоторыми родителями. Для ребенка это способ самореализации, в игре он может стать тем, кем мечтает быть в реальной жизни: врачом, водителем, летчиком и т. д. Сюжетно-ролевая игра очень популярна, и любима детьми, готовит их к будущей жизни. Она называется так потому, что основными ее элементами являются игровой замысел, разработка сценария (сюжета), собственно игровые действия, выбор и распре деление ролей. Это вид творческой игры, которая создается самими детьми, они сами придумывают в ней правила.

О значении игры в развитии ребенка сказано очень много. Игра - потребность детского организма, средство разностороннего воспитания ребенка.

Вопросы родителям.

1. В чем, по вашему мнению, заключается роль игры в развитии ребенка?

2. Как вы думаете, обучается ли ребёнок во время игры? (Воспитатель предлагает желающим высказаться, после чего обобщает ответы.)

Воспитатель.

В игре ребёнок обучается:

• Эмоционально вживаться, "врастать" в сложный социальный мир взрослых людей.

• Переживать жизненные ситуации других людей как свои собственные, понимать смысл их действий и поступков.

• Осознать своё реальное место среди других людей.

• Уважать себя и верить в себя. Решая игровые задачи, дети проявляют максимальную компетенцию, они действуют уверенно, не задавая вопросов взрослому и не спрашивая у него разрешения. Игра - это арена детских успехов и достижений. Задача взрослых - закрепить у ребёнка уверенность в себе, проявляя положительное отношение к его игровой деятельности.

• Надеяться на собственные силы при столкновении с проблемой: игра предоставляет детям возможность ставить и решать собственные задачи. Дети, имеющие большую игровую практику, легче справляются с реальными жизненными проблемами, чем мало играющие.

• Свободно выражать свои чувства. Ребёнок, живущий под постоянным неусыпным контролем взрослых, начинает вести себя неестественно. Он недостаточно смел и решителен для того, чтобы обнаруживать свои подлинные чувства, отчего его поведение становится скованным. Возникают барьеры в общении. Поэтому взрослые должны положительно относится к его неподдельным эмоциям и сами проявлять естественность и чистоту отношений.

• Переживать свой гнев, зависть, тревогу и беспокойство. В свободных играх детей страх, агрессия и напряжение находят выход и ослабевают, что значительно облегчает реальные взаимоотношения между детьми.

**Ситуация для анализа.**

На участке детский гомон. Новенький, мальчик пяти лет, впервые попавший в детский сад, с любопытством рассматривает играющую детвору: одни подвозят песок, другие грузят его в машину, третьи строят песочный город.

• Тебе тоже, наверное, хочется поиграть вместе с ними? обращается к ребенку воспитатель.

• Тот удивленно смотрит на педагога и равнодушно отвечает:

• Нет... Я их сейчас расстреляю!

• Он ловко вскидывает игрушечный автомат, принесенный из дома, и целится в сторону играющих.

• За что же ты их хочешь расстрелять? снова обращается к мальчику педагог.

• Атак, ни за что... Я разбойник! Сейчас совершу на них на лет! В голосе недружелюбные нотки.

• Ему бы только стрелять да в войну играть, жалуется вечером мать воспитателю.

• Для таких игр у него, кажется, нет недостатка в игрушках, замечает воспитатель, имея в виду саблю, пистолет с пистона ми, самодельный щит, лежащие в хозяйственной сумке матери.

• Да, конечно, соглашается мать, он требует, приходится покупать. Боевой растет, даже слишком.

• А вы не пытались его переключить на другие игры, более спокойные? Да и игрушки бы ему другие, которые располагают к более спокойным играм, например...

• А зачем? недоумевает женщина. Пусть играет, во что хочет. Хоть в Соловья-разбойника! Какое это имеет значение!

**Вопросы родителям.**

1. Какое значение, по-вашему, мнению, имеют в нравственном становлении личности те роли, которые берет на себя ребенок?
2. . В чем, по-вашему, состоит воспитательное значение игр? Воспитатель. В игре ребенок приобретает новые и уточняет уже имеющиеся у него знания, активизирует словарь, развивает любознательность, пытливость, а также нравственные качества: волю, смелость, выдержку, умение уступать. У него формируются начала коллективизма. Ребенок в игре изображает то, что видел, пережил, он осваивает опыт человеческой деятельности. В игре воспитывается отношение к людям, к жизни, позитивный настрой игр помогает сохранить бодрое настроение.

**Вопросы родителям.** Есть ли точки зрения о значении детской игры? (Желающим предлагается высказаться.)

Воспитатель. Значение игры порой недооценивается. Впервые году советской власти считалось, что игра ребенку не нужна это пустое занятие. Если ребенок научился лепить куличи из песка, то пусть идет на производство и печет их там. Современные исследования показали, что оперирование предметами- заменителями поможет ребенку в дальнейшем усваивать различные символы, подготовит его к обучению работе на компьютере. В игре развивается воображение. Вспомните, во что играет ребенок, какие для этого использует предметы? Например, из цветка ромашки можно "приготовить" кукле "яичницу", палочкой сделать укол, поднос использовать вместо руля. Вы, наверное, и сами замечали, что ребенок в игре словно забывает о действительности верит, что кукла живая, мишке больно, если его взяли за ухо, а он сам настоящий капитан или летчик. Помните, что ребенку бывает трудно выйти из игры, пре рвать ее, переключиться на другие виды деятельности. Эту особенность можно использовать в воспитании, предупреждая, таким образом, непослушание. Например, обратитесь к ребенку, играющему в больницу: "Доктор, вашим больным нужен покой, им пора спать", или напомните "водителю", что машины едут в гараж. На самом деле дети всегда отличают игру от действительности, употребляя выражения "понарошку", "как будто", "по правде". Действия, недоступные им в реальной жизни, они выполняют именно в игре, "понарошку". Играя ребенок как бы входит в жизнь, знакомится с ней, размышляет над увиденным. Но есть дети, которые не играют или играют мало в силу загруженности занятиями, из-за несоблюдения режима, чрезмерного увлечения просмотром телевизионных передачу. Ребенку необходимы время и игровое пространство. Если он; посещает детский сад, то в лучшем случае поиграет вечером, если не будет других соблазнов телевизора, компьютера и т. д. Игровое пространство это уголок, столик с любимыми игрушками, стул, правильно подобранный игровой материал. Игра у ребенка обычно возникает на основе и под влиянием полученных впечатлений. Не всегда игры бывают с положительным содержанием, часто дети отражают в игре негативные представления о жизни.

**Ситуация для анализа**. Однажды Слава предложил ребятам, играющим в семью:

• Можно я буду играть с вами? Я буду папой, приходить поздно и пить вино. А потом буду скандалить. Ира возразила:

• Не надо скандалить, мой папа никогда не ругается.

• И пить вино это плохо, добавляет Женя.

• Это почему же плохо? Мой папа всегда так делает... убежденно сказал Слава и, набрав удлиненные детали строителя, добавил: Вот сколько бутылок вина я вам принесу!

**Вопросы родителям.**

1. Какие чувства вызывает у вас эта ситуация?

2. Почему, по вашему мнению, она сложилась?

**Вопросы родителям.**

1. Почему ребёнок не хочет играть один?

 2. Как обучить ребёнка умению играть?

**Воспитатель.** Ребенок 4 - 5- летнего возраста нуждается в совместной игре с взрослыми. Дети этого возраста могут играть в путешествия, обыгрывать сюжеты понравившихся им сказок, мультфильмов. Здесь уже появляются многотемные игры, то есть объединение нескольких сюжетов в один. Например, в игре "дочки-матери" куклы посещают детский сад, болеют, ходят в магазин, на почту, ездят отдыхать и т. д. Важно направлять игру детей, не разрушая ее, сохранять самодеятельный и творческий характер игры, непосредственность переживаний, веру в правду игры. С детьми 4 - 5 лет используйте косвенные методы, например наводящие вопросы, совет, подсказки, введение дополнительных персонажей, ролей. Большую роль оказывает воз действие на ребенка через роль. Например, играя в магазин, можно спросить, почему нет тех или иных продуктов, как лучше упаковать, расположить товар, какие открыть отделы, организовать доставку продуктов людям и т. д. Актуальной является проблема воспитания предпосылок женственности у девочек и мужественности у мальчиков. Для воспитания этих качеств целесообразно формировать представления у девочек о женских социальных ролях и положительном эмоциональном отношении к ним, связывать свои представления с играми, умение отразить их в играх. Например, можно почитать с девочками произведения, где главной героиней является представительница женского пола, побеседовать о ней, подчеркнуть ее положительные качества. После игры побеседуйте с дочкой о том, какой была мама в игре: например, ласковой, заботливой или, наоборот, равнодушной, злой. Мальчиков можно заинтересовать ролями пожарных, пограничников, спасателей, милиционеров, обратить их внимание на положительные качества представителей этих профессий. Опирайтесь также на художественные произведения, где дан образ положительного героя, проявляющего храбрость, смелость. Нельзя допускать, чтобы дети выбирали игры с отрицательным содержанием, поскольку переживания, связанные с игрой, не проходят бесследно. Можно переключить игру, придав ей положительное содержание, например, предложить ребенку: "Пусть у нас в игре папа будет добрым, ласковым". Если не удалось переключить игру, то надо ее прекратить, объяснив ребенку, почему не следует ее продолжать. Итак, игра доставляет ребенку много положительных эмоций, он очень любит, когда с ним играют взрослые. Не лишай те его этой радости, помните, что вы и сами были детьми.

**3.Формирование коммуникативных умений у детей дошкольного возраста в домашних условиях.** С этим вопросом выступила Зулкашева Раушан Амангалиевна.

 Уважаемые родители!

Спасибо, что вы нашли время и пришли на родительское собрание.  Сегодня тема нашего собрания «Формирование коммуникативных умений у детей дошкольного возраста в домашних условиях». Что такое коммуникативное умение? (слайд 1)

Да, вы правильно сказали, что коммуникативное умение – это умение общаться друг с другом. С самого рождения человек, являясь социальным  существом, испытывает потребность в общении с другими людьми. Это является необходимым условием жизнедеятельности.

Именно к 5-6 годам у детей складывается потребность в ситуативно-деловом сотрудничестве со сверстниками. Содержанием общения становится совместная, главным образом, игровая, деятельность. В этом же возрасте возникает и потребность в уважении и признании сверстников. Таким образом, у детей 5-6 лет  существует потребность в общении со сверстниками, которая тесно связана с основными потребностями ребенка – потребностями в новых впечатлениях, в активной деятельности, в признании и поддержке. Одним из факторов формирования коммуникативных умений у детей является благоприятный психологический климат в группе детского сада и в семье.

Следует помнить, что у ребенка формируется отношение к себе лишь на основании отношения к ней близких взрослых. Он еще не может оценить себя сам. Образ Я ребенку выстраивают ее родные. И ребенок начинает видеть себя таким, каким видят его взрослые.

Одновременно ребенок не просто ожидает положительного отношения к себе, но и добивается его, борется за него. И если именно в критической ситуации, когда ребенку очень важно получить ощутимое подтверждение любви со стороны любимого человека, родители отталкивают ее, ребенок привыкает с оценкой «плохой» и бросает вызов взрослым.

Вспомним круг потребностей ребенка, которые связаны с общением, с жизнью среди людей.

Ребенку нужно:

-Что бы его любили, понимали, признавали, уважали;

- Чтобы он был кому то нужным и близким;

- Чтобы он был успешным в своих делах;

- Чтобы он мог реализоваться, развивать свои способности и уважать себя.

Полноценная реализация этих потребностей зависит прежде всего от стиля общения родителей с ребенком. Ведь он создает психологический климат той среды, в котором ребенок растет. От стиля общения родителей с ребенком в основном зависит эмоциональный опыт, который он приобретает.

Известно, что неудовлетворение значимых для ребенка потребностей порождает страдание, а частые страдания приводят к «разрушительным» эмоциям - гнева, злобы, агрессии. Они разрушают и самого ребенка (его психику, здоровье в целом), и его взаимоотношения с окружающими. А от опыта, приобретенного в период дошкольного детства, во многом зависит, будет ребенок оптимистом или пессимистом, насколько поверит в свои силы, а следовательно, как сумеет преодолеть обычные трудности жизни, противостоять препятствиям, соблазнам и тому подобное. Ведь именно в этот период закладываются основы важнейших для всей дальнейшей жизни ценностных ориентаций ребенка, в частности:

- Отношение к самому себе;

- Осознание себя как личности;

- Чувство самоценности;

- Самооценка.

Ценностные ориентации ребенка зависят от того, как с ней общаются значимые взрослые - родители в семье, воспитатели в детском саду.

**Анкетирование на тему «Как я общаюсь дома»** Вопросы:

1)Что вы с родителями делаете вечером дома? 80% -ничего, 20%- рисую, читаю.

2)Читают ли тебе на ночь? 60% - нет, 40% - да

3)С кем тебе интересно проводить время? 40% - с мамой, 20% - с папой, 30% - с мамой, 10% - ни с кем.

Рассмотрение педагогической ситуации:

**«Разбитая игрушка»**

Ситуация:

В семье устанавливают новогоднюю елку. Пятилетнему Игорю очень хотелось вместе со старшими наряжать елку. Но мама, боясь за красивые дорогие шары, не сразу согласилась на это и все время поглядывала настороженно на сына. От чрезвычайного усердия и волнения мальчик уронил и разбил самую большую и красивую игрушку. Мать стала кричать на сына, а он опустив голову и плакал. Старшая сестренка постаралась вступится за брата: «Мама, разве можно из-за какой-то игрушки так ругать Игоря?»

 -Не твое дела, своих будешь воспитывать, тогда поймешь! -прервала одна дочь и оправила сына в детскую.

Вопросы:

В чем состоит педагогический просчет матери?

Как изменить ситуацию, исправить поведение матери?

Как бы вы поступили в таком случае?

Из цветной бумаги вырвать фигурку дочери или сына. Итог: цель одна, а фигуры получились разные, так же и с воспитанием цель одна, а результаты разные и дети наши разные. Почему? Потому что все мы разные и дети наши разные. Одни понимают сразу и выполняют сразу, а к другим нужно использовать индивидуальный подход и повторять несколько раз.

**Притча «Все в ваших руках»**

Хочу рассказать одну историю.

Она произошла давным - давно  в одном старинном городе, где жил великий мудрец. Слава о его мудрости разнеслась далеко за пределы города. Но был там один человек, который завидовал его славе. Однажды решил он придумать такой вопрос, чтобы мудрец не смог на него ответить. Он отправился на поляну, поймал бабочку, посадил ее между соединенными ладонями и подумал: «Спрошу у мудреца: скажи мне о наимудрейший, какая бабочка у меня в руках – живая или мертвая? Если он скажет – живая, я крепко сожму ладони и бабочка умрет, а если скажет – мертвая, я раскрою ладони и бабочка улетит. Вот тогда все поймут, кто из нас наимудрейший!» Так и поступил. Пришел к мудрецу и спрашивает: «Какая бабочка у меня в ладонях – живая или мертвая?». И тогда старик, который был действительно умным человеком, сказал: «Все в твоих руках…».

**Раздать памятки**

Какие выражения желательно использовать в обращении с детьми:

- ты у меня самый умный, самый красивый;

- как хорошо, что ты у меня есть;

- ты у меня молодец;

- я тебя очень люблю;

- а ты хорошо это сделал, научи меня;

- большое тебе спасибо;

- если бы не ты, я никогда бы этого не сделала.

Никогда не используйте такие фразы:

- я тысячу раз говорил тебе, что...;

- сколько раз нужно говорить тебе, что…;

- о чем ты только думаешь…;

- неужели тебе трудно запомнить;

- ты точно такой, как…;

- отстань, мне некогда…

**Рефлексия**

Как вы уже заметили перед вами лежат листочки трёх цветов…

**Зеленый лист**- Разговор был полезен. Я всегда буду выполнять все требования и условия для здоровья моего ребенка.

**Желтый лист –** Я постараюсь все выполнять.

**Красный лист** – Ничего нового я не узнал.

Я предлагаю взять по одному листочку, красному, желтому или зеленому и приклеить его на наше «Дерево здоровья».

 Замечательно на нашем дереве много зеленых листьев, а это значит, что мы встретились с вами не зря.

Рады будим видеть вас на следующей встрече.

Хотелось бы пожелать вам и вашей семье крепкого здоровья!