

Особенности организации работы с гиперактивными детьми в ДОУ.

В последние годы воспитатели, психологи и другие специалисты ДОУ отмечают увеличение количества детей, отличающихся чрезмерной подвижностью, расторможенностью. Сталкиваясь с ними, не только молодые, но и опытные педагоги испытывают трудности относительно выбора способа педагогического воздействия, не зная порой, как вести себя с детьми, которые выкрикивают, не дослушав вопроса, или дают первый пришедший в голову ответ, практически не умеют сосредоточиться на выполнении задания, постоянно являются инициаторами ссор, проявляют агрессию без видимой на то причины, да и просто нарушают режимные моменты ДОУ, мешая остальным детям. Однако это только одна сторона медали. Нельзя забывать, что в первую очередь страдает сам ребенок. Ведь он не может вести себя так, как требуют взрослые, и не потому, что не хочет, а потому, что его физиологические возможности не позволяют ему сделать это. Не разобравшись серьезно в такой ситуации, не только воспитатели, но и родители спешат причислить их к **гиперактивным детям**, не всегда точно понимая значение этого термина.

Такая поспешность в выводах далеко не всегда оправдана, т.к. **синдром гиперактивности - это медицинский диагноз и может поставить его только врач**. При этом диагноз ставится после специальной диагностики, а никак не на основе фиксации излишней двигательной активности ребёнка. И все же если диагноз ребенка определен и он может посещать дошкольное учреждение, задача педагога помочь ребенку адаптироваться в детском коллективе, дать ему ощущение комфортной, дружественной атмосферы, где все ребята равны и сосуществуют по строгим правилам и порядку. При этом не говорится о системе, построенной только на запретах и порицаниях: нет, целью педагога должна быть организация среды, способствующей росту и развитию ребенка, а не просто сдерживанию его в определенных рамках.

В работе с гиперактивными детьми используются три основных направления:

- Развитие навыков взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- Психотерапевтическая помощь. Развитие дефицитарных функций (внимание, контроль поведения, двигательный контроль);
- Работа с родителями гиперактивного ребенка.

Рассмотрим данные этапы направлений при работе с гиперактивными детьми:

*Чем более драматичен, экспрессивен, театрален воспитатель, тем легче он справляется с проблемами гиперактивного ребенка, которого влечет все неожиданное, новое. Необычность поведения педагога меняет психологический настрой ребенка, помогает переключить его внимание на нужный предмет.

*Воспитатель должен стараться не «замечать» мелкие шалости, сдерживать раздражение и не кричать на ребенка, так как от шума возбуждение усиливается. С гиперактивным ребенком необходимо общаться мягко, спокойно. Желательно, чтобы не было восторженных интонаций, эмоционального приподнятого тона. Так как ребенок очень чувствителен и восприимчив, быстро присоединится к такому настроению. Эмоции захлестнут ребенка и станут препятствием для дальнейших успешных действий.

*Важно научиться давать инструкцию гиперактивному ребенку. Указания должны быть немногословными и содержать не более 10-ти слов. Не следует давать инструкцию сразу: пойти в комнату, убрать игрушки, помыть руки и прийти в столовую. Лучше давать те же указания по порциям, следующее только после того как выполнено предыдущее. Их выполнение необходимо контролировать.

*Запретов должно быть немного, они должны быть заранее оговорены с ребенком и сформулированы в четкой непреклонной форме. Ребенок должен четко знать, какие наказания последуют за нарушением запрета. В общении недопустим попустительский стиль поведения, т. к. гиперактивные дети сразу же чувствуют ситуацию и начинают манипулировать взрослыми. При этом количество запретов должно сводиться к минимуму. Если воспитатель злоупотребляет словом «нельзя», оно обесценивается.

Ребенок просто не осознает его значимости, а зачастую оно служит триггером того, что ему захочется сделать что-то наперекор взрослому.

Важно! Слово «нельзя» и жесткий запрет чаще должны касаться реально серьезной угрозы. Например, нельзя маленькому ребенку брать ножницы или забираться на подоконник. Если «нельзя» употребляется в контексте охраны жизни здоровья, оно, как правило, работает и воспринимается всегда адекватно. Что следует сделать педагогу: обозначить совместно с ребенком шкалу запретов; добиваться выполнения этих запретов всегда (без снисхождений, которые ребенок может расценивать как слабость взрослого); нужно учесть, что для принятия правила ребенку с СДВГ требуется время—около 2-3 недель, потому требовать быстрого реагирования нельзя, нужно дать дошкольнику возможность осмыслить принятый запрет, понять его и научиться грамотно реагировать.

Точно также воспитатель должен выработать требования, которые неукоснительно последуют в следствие нарушения совместно выработанного запрета. И эти требования обсуждаются с самим ребенком. Пример: «Саша, убегать на улицу дальше территории нашей группы нельзя. Это опасно, и мы с тобой договариваемся, что ты не будешь так делать. Если же ты нарушаешь правило, то я не буду давать тебе новый конструктор во время самостоятельных игр. С ними играют только те ребята, что четко следуют правилам».

*В процессе работы запреты всегда могут сопровождаться поощрением либо наказанием.

Система поощрений гиперактивных детей, заключается в том, что все действия ребенка, которые можно расценить как успех, как хорошее

поведение, правильно выполненное поручение и т.д., должны быть замечены. Желательно выработать с ребенком систему поощрений. Например, за каждое хорошо и своевременно выполненное действие ребенок получает жетоны, которые затем меняются на награды: право идти на прогулку в первой паре, дежурство во время обеда, совместное чтение, в зависимости от интересов ребенка и т.д. Наказания должны тоже всегда аргументироваться.

*Гиперактивный ребенок физически не может длительное время внимательно слушать воспитателя, спокойно сидеть и сдерживать свои импульсы.

Характерной чертой умственной деятельности гиперактивных детей является цикличность. Дети могут продуктивно работать 5-15 минут, затем 3-7 минут мозг отдыхает, накапливает энергию.

Поэтому нагрузка ребенка должна соответствовать его возможностям. Ребенку легче, если во время занятия его переключают на другой вид деятельности: например, поднять «случайно оброненный карандаш», помочь что-то раздать, принести, а также гимнастика для пальцев, физкультминутки. Необходимо помнить, что гиперактивному ребенку легче работать в начале дня, чем вечером, в начале занятия, чем в конце. Ребенок, работая один на один со взрослым, не проявляет признаков гиперактивности и гораздо успешнее справляется с работой, на занятиях этих детей надо сажать за первые столы и подальше от окон и дверей, чтобы уменьшить отвлекающие моменты.

*Тактильный контакт входит в основные особенности работы с гиперактивными детьми. Потому обычно таких ребят на занятиях сажают поближе к воспитателю. И в тот момент, когда малыш отвлекается, взрослый успевает применить легкий тактильный прием – погладить ребенка по голове, положить ему руку на плечо, ласково похлопать по спинке. Такое прикосновение ребенок воспринимает как сигнал возвращения в деятельность, и какое-то время малышу эти сигналы остро нужны. Тактильные знаки для него сродни навигатору: направляют, оберегают. Тактильный контакт со стороны взрослого помогает малышу «включить» внимание, которое у него в дефиците.

*Мы воспитатели часто встречаемся с проблемой у данных детей не только во время занятий, игр, но и в процессе дневного сна. Гиперактивные дети часто страдают так называемой дизритмией – у них с трудом устанавливается суточный биоритм, они плохо засыпают, с трудом просыпаются. Нужно сесть рядом с таким ребенком, держа его за руку или поглаживая плечико, голову, пока он не уснет.

*При организации **предметно-пространственной среды** ДОУ необходимо помнить о том, что гиперактивные дети вследствие двигательной расторможенности и отсутствия произвольного внимания характеризуются повышенным травматизмом. Поэтому желательно наличие мягких модулей, сухих бассейнов и безопасного материала.

*Нужно призывать ребёнка с СДВГ поддерживать во всём порядок. Помним, что беспорядок и раскиданные вещи—очень характерная черта жизненного пространства гиперактивного ребёнка. Он так быстро переключается с одной деятельности на другую, что времени и внимания, для того чтобы положить взятую вещь на место, просто не оказывается. В то же время беспорядок сильно дезорганизует внимание, мешает сосредоточиться

Например: Дети оделись на прогулку. Педагог: «Посмотрите внимательно на себя в зеркало, всё ли в порядке. Посмотрите друг на друга, помогите друг другу». Это с одной стороны воспитывает опрятность, с другой—тренирует внимание.

После прогулки привлекаем гиперактивного ребёнка к себе в помощники.— «Руслан, наведи порядок в своём шкафчике, а затем мы с тобой поможем другим детям навести в своих шкафчиках такой же отличный порядок, как у тебя»

Игрушки мы убираем с гиперактивным ребёнком вместе, при этом даём ему небольшие поручения. «Руслан, ты сложи в коробку кубики, а я уберу машинки».

Педагог должен стремиться установить контакт и доверительные отношения с родителями ребёнка для совместного эффективного сотрудничества. Одна из возможностей для этого—ежедневный обмен карточками. Каждый вечер воспитатель может передавать родителям письмо-карточку в котором зафиксированы даже самые незначительные достижения ребёнка в течение дня, либо показать и дать поощрительный жетон ребёнку при его родителях(**привести пример из собственного опыта работы**) Родители по желанию могут поощрить его за это (например, разрешить ему на 10 минут дольше погулять, поиграть или почитать ему любимую книгу и др.). Утром следующего дня мама или папа приносят педагогу аналогичную карточку с информацией о том, что удалось ребёнку хорошо сделать дома. Таким образом, устанавливается контакт между воспитателями и родителями, а, главное, у ребёнка формируется чувство уверенности в себе, повышается самооценка.

Соблюдение дома четкого режима (распорядка) дня—тоже одно из важнейших условий успешных действий при взаимодействии с гиперактивным ребёнком.

По возможности родителям надо оградить гиперактивного ребёнка от длительных занятий на компьютере и от просмотра телевизионных передач, особенно способствующих его эмоциональному возбуждению

Полезны гиперактивному ребёнку и спокойные прогулки с родителями перед сном, во время которых родители имеют возможность откровенно, наедине поговорить с ребёнком, узнать о его проблемах. А свежий воздух и размеренный шаг помогут ребёнку успокоиться. В процессе работы с родителями воспитатель всегда держит с ним и тесный контакт —даёт советы, рекомендации, подбирает игры подходящие для занятия с ребёнком дома .

Помимо вышеперечисленного у ребёнка необходимо тренировать навыки управления своим вниманием и поведением. Именно в этом лучше всего может помочь игра.

Используемые в коррекционной работе игры должны быть подобраны в следующих направлениях:

Игры на развитие внимания;

Игры и упражнения для снятия мышечного и эмоционального напряжения (релаксации);

игры, развивающие навыки волевой регуляции (управления);

игры, способствующие закреплению умения общаться.(коммуникативные игры)

Все перечисленные мероприятия не избавляют ребёнка от гиперактивности, но позволяют держать ситуацию под контролем.

Комплексный подход–необходимое условие успеха. Тесное сотрудничество детского сада и семьи включает следующее:

– постоянный обмен информацией;
–выработка единых принципов в отношении ребенка: система вознаграждений, помощь и поддержка взрослых, участие в совместной деятельности.

Завершая свое выступление хочется сделать вывод:

Дети, страдающие СДВГ, требуют со стороны взрослых особого терпения и участия. Работа с ними должна быть кропотливой и комплексной, так как выработка единой системы требований в ДОУ и семье сможет помочь адаптироваться таким детям и быть успешными.