

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное  
учреждение Детский сад №9 «Огонёк» г.Соль-Илецка

## Мастер-класс

# «Презентация игр для работы с гиперактивными детьми»

Воспитатель МДОБУ №9 «Огонек»:  
Ткаченко Елена Геннадьевна





## Игра «Черепаша»

**Цель:** научиться контролировать свои движения.

**Ход игры:**

Воспитатель встаёт у стены, остальные участники располагаются вдоль противоположной стены. Задание следующее: необходимо дойти до противоположной стены в очень медленном темпе, при этом стоять на одном месте запрещается. Побеждает тот, кто соблюдает правила игры.

## Игра «Дрессированная божья коровка»

**Цель:** Развитие внимания, усидчивости, умение ориентироваться в пространстве листа, закрепление "лево-право", "верх-низ"

### **Ход игры:**

Поместите вашу «божью коровку» на какую-либо клетку игрового поля. Теперь вы будете ей приказывать, на сколько клеточек и в каком направлении нужно перемещаться. Ребенок должен представить себе мысленно эти передвижения. После того как вы отдали божьей коровке несколько приказаний (например, одна клеточка вверх, две вправо, одна вниз), попросите ребенка показать то место, где теперь должна быть божья коровка. Если место указано верно, то передвиньте божью коровку на соответствующую клеточку. Продолжайте быть «повелителем божьей коровки».

## Корректурная проба (Тест Бурдона)

**Цель:** исследование степени концентрации внимания, устойчивость внимания, переключаемость внимания

### Описание теста

Обследование проводится с помощью специальных бланков с рядами расположенных в случайном порядке букв (цифр, фигур, может быть использован газетный текст вместо бланков). Исследуемый просматривает текст или бланк ряд за рядом и вычеркивает определенные указанные в инструкции буквы или знаки.

## Корректурная проба (Тест Бурдона)

### Инструкция к тесту

На бланке с буквами вычеркните, просматривая ряд за рядом, все «Гласные» буквы.

На бланке “Нарисуй окошко у каждого домика и веточку у каждого листика”.

«Нарисуй по образцу знаки»

Примечание: возможны другие варианты проведения методики: вычеркивать буквосочетания (например, «НО») или вычеркивать одну букву, а другую подчеркивать.

## Игра «Ласковые лапки»

**Цель:** снятие эмоционального и мышечного напряжения, снижение агрессивности, развитие чувственного восприятия, гармонизация отношений между ребенком и взрослым.

### **Ход игры:**

Взрослый подбирает мелкие предметы различной фактуры: кусочек меха, кисточку, бумага, стеклянный флакон, бусы, вату и т. д. Все это выкладывается на стол. Ребенку предлагается оголить руку по локоть; воспитатель объясняет, что по руке будет ходить «зверек» и касаться ласковыми лапками.

Надо с закрытыми глазами угадать, какой «зверек» прикасался к руке, — отгадать предмет.

## Упражнение «Снежинка»

**Цель:** снятие мышечного напряжения, переключение внимания.

Воспитатель говорит: Представьте себе, что с неба падают снежинки, а вы ловите их ртом

А теперь снежинка:

Легла на правую щеку- надувайте ее

Легла на левую щеку – надувайте ее

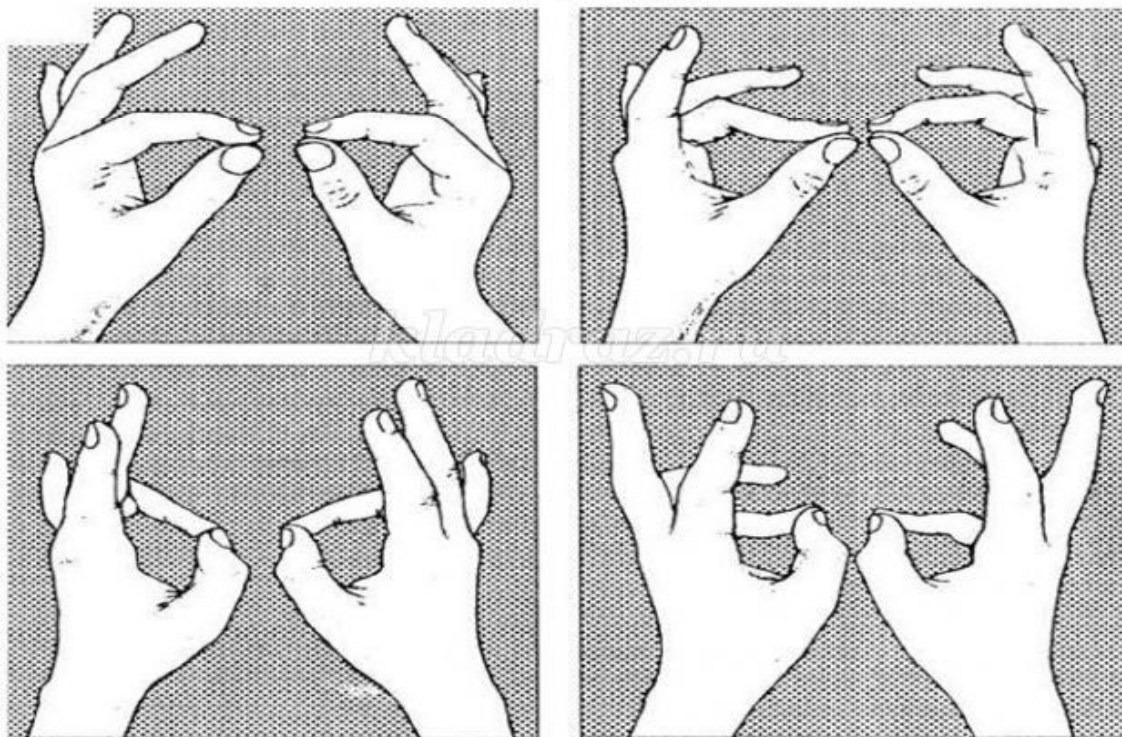
Легла на носик – наморщите нос

Легла на лоб – пошевелите бровями

Легла на веки- поморгайте глазами и откройте их.

Поочередно и как можно быстрее перебирайте пальцы рук, соединяя в кольцо с большим пальцем по-следовательно указательный, средний и т.д. Проба выполняется в прямом (от указательного пальца к мизинцу) и в обратном (от мизинца к указательному пальцу) порядке. Вначале упражнение выполняется каждой рукой отдельно, затем вместе.

## Колечко





## Упражнение: "Кулак-ребро-ладонь"



Ладонь, сжатая в кулак



Ладонь ребром



Распрямленная ладонь

## «Кулак-ребро-ладонь»

Ребенку показывают три положения руки на плоскости стола, последовательно сменяющих друг друга. Ладонь на плоскости, ладонь сжатая в кулак, ладонь ребром на плоскости стола, распрямленная ладонь на плоскости стола. Ребенок выполняет пробу вместе с педагогом, затем по памяти в течение 8—10 повторений моторной программы. Проба выполняется сначала правой рукой, потом — левой, затем — двумя руками вместе. При усвоении программы или при затруднениях в выполнении педагог предлагает ребенку помогать себе командами («кулак—ребро—ладонь»), произносимыми вслух или про себя.

Сила (кулак), воля (ребро)

И уменьье (ладонь)

Нам нужны

В процессе чтения!

\*\*\*\*\*

Ладонь сжимаем в кулачок,

Ребром поставим на бочок,

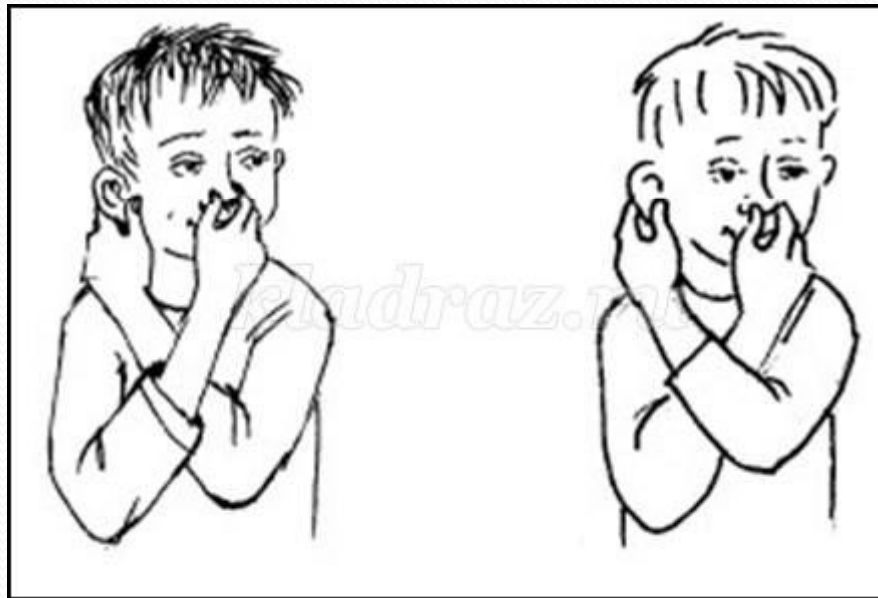
Вниз ладонью опускаем

И сначала начинаем.

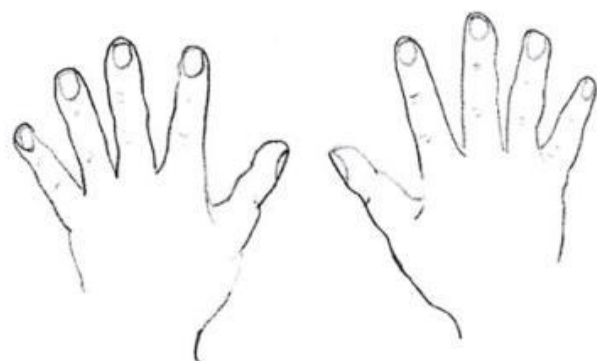
\*\*\*

### «Ухо — нос»

Левой рукой возьмитесь за кончик носа, а правой рукой — за противоположное ухо. Одновременно отпустите ухо и нос, хлопните в ладоши, поменяйте положение рук «с точностью до наоборот».



Упражнение: "Фонарики"



Фонарики зажглись  
Пальцы выпрямить

Поочередно

Фонарик погас

Фонарик зажегся



Пальцы одной руки сжаты



Пальцы другой руки выпрямлены

« Фонарики»

Вот фонарики зажглись  
(пальцы выпрямляем)  
Но один из них погас  
(пальчики сжимаем)  
Этот гаснет, тот зажжён.  
Светит ярко детям он.  
А теперь наоборот-  
Этот гаснет, горит тот!

Упражнение: "Дом -ежик-замок"



**Дом.**  
Пальцы рук соединить под углом,  
большие пальцы соединить.



**Ежик.**  
Поставить ладони под углом  
друг к другу. Расположить  
пальцы одной руки между  
пальцами другой.



**Замок.**  
Ладони прижать друг к другу.  
Пальцы переплести.

Дом-ёжик-замок»

Дом красивый  
Дом высокий  
Ёж себе построил в соснах.  
На дверях -замок большой,  
Чтобы не вошёл чужой.  
В домик ёжик приволок  
Для дверей большой замок.  
В доме ёжик на кладовку  
Днём замок повесил ловко.

**«Лучший способ сделать детей  
хорошими – сделать их счастливыми»**

**Оскар Уайльд**

