

Принята в содержании Основной образовательной программы дошкольного образования МДОБУ «Детский сад № 9 «Огонёк» г. Соль-Илецка» педагогическим советом, протокол № 4 от « 2 » марта 2018 г. Утверждена приказом от « 2 » марта 2018 г. № 10/1

**Образовательная  
программа дошкольного образования  
часть, формируемая участниками образовательных  
отношений  
«Сердцу милый город»**

МУНИЦИПАЛЬНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА № 9 «ОГОНЁК»

г. Соль-Илецк

2018 год

# СОДЕРЖАНИЕ

<b>I. Целевой раздел. Пояснительная записка</b> .....	3
1.1. Актуальность программы, формируемой участниками образовательных отношений.....	3
1.2. Цель и задачи реализации программы.....	4
1.3 Принципы и подходы, осуществляемые в процессе реализации программы.....	4
1.4 Возрастные характеристики развития детей.....	6
1.5 Планируемые результаты освоения детьми дошкольного возраста программы, формируемой участниками образовательных отношений.....	8
1.6 Обоснование выбора содержания программы.....	9
1.7 Формы подведения итогов реализации программы.....	10
<b>II. Содержательный раздел</b> .....	11
2.1 Интеграция содержания образовательных областей.....	11
2.2. Тематическое планирование образовательной деятельности.....	12
<b>III. Организационный раздел</b> .....	27
3.1 Кадровое обеспечение программы.....	27
3.2 Материально-техническое обеспечение программы.....	29
3.3 Методическое обеспечение материалами и средствами развития, обучения и воспитания.....	30
3.4 Время и сроки реализации программы.....	31
3.5 Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	31
<b>IV. Литература</b> .....	33
<b>V. Приложение</b> .....	35
Приложение 1.Карта наблюдения	
Приложение 2.Конспекты занятий	

## I. Целевой раздел

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### **1.1. Актуальность программы, формируемой участниками образовательных отношений**

Программа «Сердцу милый город» является частью образовательной программы дошкольного образования МДОБУ Детский сад № 9 «Огонёк» г. Соль-Илецка, сформированной участниками образовательных отношений. В содержании программы раскрываются национально - культурные, демографические, природно-климатические особенности Оренбургской области в целом и г. Соль-Илецка.

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Современным обществом приобщение детей дошкольного возраста к традициям и культуре родного края рассматривается как жизненно важная проблема. Вековой культурный опыт, воплощаясь в этнических традициях и искусстве, оказывает влияние на установление связей между поколениями и формирование познавательного и эстетического опыта.

Актуальность программы, сформированной участниками образовательных отношений «Сердцу милый город» характеризуется тем, что в настоящее время одной из острейших проблем является воспитание патриотизма. Дошкольные образовательные учреждения, являясь начальным звеном системы образования, призваны формировать у детей первое представление об окружающем мире, отношении к родной природе, малой Родине, своему Отечеству. Одним из ведущих условий патриотического воспитания является социально-коммуникативное развитие детей, их ознакомление с историей родного края. Необходимость развития интересов дошкольников в этой области связана с социальным запросом общества: чем полнее, глубже, содержательнее будут знания детей о родном крае и его лучших людях, природе, традициях, символике тем более действенными окажутся они в воспитании любви к нашему региону.

Программа реализуется в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие». Решаются задачи социально-коммуникативного развития дошкольников, так как происходит формирование представлений о родном крае, как частице России, об истории возникновения соляного промысла, трудящихся людях Оренбуржья, основных достопримечательностях Соль-Илецка, культуре и природе. В процессе реализации программы интегрировано решаются задачи всех образовательных областей при организации различных видов детской деятельности

## **1.2 Цель и задачи парциальной образовательной программы**

**Цель программы:** патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с историей, культурой и природой родного края.

### **Задачи программы:**

- формировать первичные представления старших дошкольников о Соль-Илецком крае как о родной земле, малой Родине, его культурных ценностях посредством изучения истории, символики, достопримечательностей города, природных ресурсов родного края.
- формировать основы патриотических чувств и толерантности к другим народам.
- расширять представления о природных богатствах Оренбургской области: растительном и животном мире; полезных ископаемых;
- развивать познавательную активность и любознательность, стремление к исследованию в процессе изучения культуры Соль-Илецкого края.
- воспитывать чувство сопричастности к наследию родного края, гордости за него.

**1.3 Принципы и подходы осуществляемые в процессе реализации программы.** В основу программы положены следующие подходы: **Личностно - ориентированный** подход направлен на развитие всех качеств личности. Этот подход обращает внимание к личности ребенка, к его

внутреннему миру, где таятся еще не развитые способности и возможности. Цель данного подхода - разбудить, вызвать к жизни эти внутренние силы и возможности, использовать их для более полного и свободного развития личности каждого ребенка.

**Культурологический подход** подчеркивает ценность, уникальность пути развития своего родного края на основе не противопоставления природных факторов и культуры, а поиска их взаимосвязи, взаимовлияния.

**Диалектический подход** обеспечивает формирование у детей начальных форм диалектического рассмотрения и анализа окружающих явлений в их движении, изменении и развитии, в их взаимосвязях и взаимопереходах. У детей развивается общее понимание того, что любой предмет, любое явление имеет свое прошлое, настоящее, будущее.

**Компетентностный подход** выдвигает на первое место не информированность, а умение решать проблемы, возникающие в практической деятельности и направлен на изучение динамики и оценки результативности полученных навыков и умений.

Приоритетные **принципы** программы:

- Учет психологических и индивидуальных особенностей детей старшего дошкольного возраста.
- Взаимосвязи и взаимопроникновения разнообразных видов детской деятельности.
- Скоординированная, целенаправленная работа всех участников воспитательно-образовательного процесса (педагог-ребенок-семья) в условиях специально организованной развивающей среды.
- Сочетание научности и доступности исторического материала.
- Последовательность в гражданско-патриотическом формировании личности: от близкого - к далекому, от малого - к великому (я - моя семья - мой край - моя страна).
- Динамика преемственных связей - на каждой возрастной ступени она означает отбор наиболее актуальных знаний и их постепенное усложнение, при учете специфики изменения социального опыта детей

дошкольного возраста.

*Идеи, способствующие успешной реализации программы:*

➤ Принимаю ребенка таким, каков он есть - понять, хорошо изучив причину, природу возникновения негативных явлений, найти адекватные меры реализации.

➤ Трудное в мире начинается с легкого, величайшее в мире начинается с малого.

➤ Не приступать к изучению нового, предварительно не сформировав двух важнейших качеств: интереса и положительного отношения к нему.

Обучая дитя, идти от жизни к знаниям или от знаний в жизни: связь «знания - жизнь» необходима.

#### **1.4 Возрастные характеристики развития детей**

Программа «Сердцу милый город» углубляет содержание образовательной области социально-коммуникативное развитие детей, являясь частью формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы МДОБУ «Детский сад №9 «Огонек».

##### ***Возраст детей участвующих в программе:***

Программа «Сердцу милый город», ориентирована на детей от 5 до 7 лет. Программа учитывает возрастные особенности усвоения материала детьми данного возраста: появление интереса к проблемам, выходящим за рамки детского сада и личного опыта, интереса к познавательно-исследовательской деятельности, интереса к природе и истории родного города.

В дошкольный период происходит формирование духовно-нравственной основы ребенка, его эмоций, чувств, мышления, механизмов социальной адаптации в обществе, т.е. начинается процесс осознания себя в окружающем мире. Начинают развиваться те черты характера, которые незримо связывают маленького человека со своим народом, своей страной, своим городом.

Дети в возрасте 5-7 лет способны давать определения некоторым моральным понятиям и достаточно тонко их различать, могут совершать

позитивный нравственный выбор не только в воображаемом плане, но и в реальных ситуациях. Социально-нравственные чувства и эмоции достаточно устойчивы.

В основе произвольной регуляции поведения лежат не только усвоенные (или заданные извне) **правила и нормы**. Расширяется их мотивационная сфера за счет развития таких социальных по происхождению мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), а также мотивов самореализации. Поведение детей 5-7 лет начинает регулироваться также их представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо». С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Продолжает развиваться способность детей понимать эмоциональное состояние другого человека - сочувствие - даже тогда, когда они непосредственно не наблюдают его эмоциональных переживаний. Поведение дошкольников становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей.

Сложнее и богаче по содержанию становится **общение с взрослым**. По-прежнему нуждаясь в доброжелательном внимании, уважении и сотрудничестве взрослого, ребенок при этом стремится как можно больше узнать о нем, причем круг его интересов выходит за рамки конкретного повседневного взаимодействия. Развитие общения детей с взрослыми к концу 7-го года жизни создает отчасти парадоксальную ситуацию. С одной стороны, ребенок становится более инициативным и свободным в общении и взаимодействии с взрослым, с другой, очень зависим от его авторитета. Для него чрезвычайно важно делать все правильно и быть хорошим в глазах взрослого.

Большую значимость для детей 5-7 лет приобретает **общение между собой**. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети охотно делятся своими впечатлениями, высказывают суждения о событиях и людях, расспрашивают о том, где были, что видели и т.п., то есть участвуют в ситуациях «чистого

общения», не связанных с осуществлением других видов деятельности. При этом они могут внимательно слушать друг друга, эмоционально сопереживать рассказам друзей. Дети продолжают активно сотрудничать друг с другом.

В этом возрасте дети владеют обобщенными представлениями (понятиями) о своей *гендерной* принадлежности, устанавливают взаимосвязи между своей гендерной ролью и различными проявлениями мужских и женских свойств. К 7 годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определенных способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей.

В 5-7 лет у детей увеличивается объем *памяти*, что позволяет им произвольно (т.е. без специальной цели) запомнить достаточно большой объем информации. Дети также могут самостоятельно ставить перед собой задачу что-либо запомнить, используя при этом простейший механический способ запоминания - повторение. Продолжается развитие наглядно-образного *мышления*, которое позволяет решать ребенку более сложные задачи, с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. *Речевые* умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). В процессе диалога ребенок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задает вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи - монологическая.

В целом ребенок 5-7 лет осознает себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения.

### **1.5 Планируемые результаты освоения детьми дошкольного возраста парциальной образовательной программы**

Реализация программы будет способствовать достижению следующих результатов:

- имеет представление о Соль-Илецком крае как о родной земле, малой Родине, о культуре, традициях, символике, промыслах Соль-Илецка, о замечательных людях прославивших родной край;
- знает название своего города, его географическое расположение, символику (флаг, герб, гимн), достопримечательности;
- знает типичных представителей флоры и фауны Соль-Илецкого района, знаком с полезными ископаемыми (соль, гипс, соляной рудник);
- отражает свои впечатления о Соль-Илецком крае, городе в предпочитаемой деятельности: рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет;
- участвует в событиях, жизни детского сада, города (участие в организации мини-музея «Люби и знай родной свой край», в фестивале «Арбузёнок», в праздновании «Дня города»);
- ориентируется в ближайшем к детскому саду и дому микрорайоне, центральных улицах города, соблюдает правила поведения в общественных местах (театре, музее, в местах отдыха горожан).
- любознателен, стремится к самостоятельному поиску информации о крае, городе (найти интересный факт, фотографию, иллюстрацию);
- проявляет уважение к людям разных национальностей Соль-Илецкого района и их обычаям;

## **1.6 Обоснование выбора содержания парциальной программы**

Выбор части программы, формируемой участниками образовательного процесса «Сердцу милый город», обусловлен необходимостью решения проблемы патриотического воспитания, любви к природе родного города у детей дошкольного возраста. Одним из ведущих условий патриотического воспитания является социально-коммуникативное развитие детей, их ознакомление с историей родного края. В настоящее время наблюдается повышенный интерес к изучению родного края. Одной из главных ступеней духовно–нравственного развития ребёнка является «осознанное принятие традиций, ценностей, особых формкультурно-исторической, социальной и духовной жизни его района, области, города, страны». Также выбор темы

программы связан с социальным запросом общества: чем полнее, глубже, содержательнее будут знания детей о родном крае и его лучших людях, природе, традициях, символике тем более действенными окажутся они в воспитании любви к нашему региону.

Программа реализуется с учетом природных условий и спецификой географического расположения г. Соль-Илецка. В г. Соль-Илецке ведется добыча самой чистой соли в мире, в центре города расположены известные во всей области и далеко за ее пределами пять целебных озер.

### **1.7 Формы подведения итогов реализации парциальной образовательной программы**

Освоение дошкольниками содержания программы изучается в процессе специально организованных наблюдений за самостоятельной деятельностью детей в патриотическом уголке в группе и в разнообразных видах деятельности и общения. Кроме того, проводится анкетирование родителей с целью изучения увлечений и гражданско-патриотических проявлений ребенка в семье.

Формами подведения итогов реализации программы являются праздничные мероприятия в ДОУ и участие семей воспитанников в культурно-массовых мероприятиях детского сада и города

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1 Интеграция содержания образовательных областей**

Содержание программы, формируемой участниками образовательных отношений «Сердцу милый город» охватывает следующие образовательные области:

социально-коммуникативное развитие;

познавательное развитие;

речевое развитие;

художественно-эстетическое развитие;

физическое развитие.

#### **«Социально- коммуникативное развитие»**

Формирование гражданской принадлежности своему городу, патриотических чувств, чувства принадлежности к человеческому сообществу, гордость за людей, прославивших родной город (макет шахты, альбомы, игровая зона «мини-гостиница») Формирование основ безопасного поведения на озерах г. Соль- Илецка (плакаты, фотоальбом, макет озера). Развитие умения выполнять сложные действия под руководством педагога, а также самостоятельно. Вырабатывать усидчивость, терпение, желание трудиться, для достижения желаемого результата. На благо родного города (изготовление мини-проектов, участие в субботниках). Развитие игровой деятельности детей.

#### **«Познавательное развитие»**

Формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о родном городе, его истории, природных ресурсах, традициях, о происхождении озера «Развал». Развитие способов исследовательской деятельности, связанной с изучение истории соляного промысла, о целебных свойствах пяти озер (альбомы, мини-макеты, беседы, игры, экскурсии).

**«Речевое развитие»** Развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части формирования первичных ценностных представлений, представлений о

себе, семье, своей малой Родине. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу прочитанных произведений, просмотренных видеофильмах о родном городе, его природе, истории. Использование художественных произведений для формирования представлений о родном крае.

#### **«Художественно- эстетическое развитие»**

Использование продуктивных видов деятельности для обогащения содержания, закрепления результатов освоения области «Познание». Изготовление поделок из соленого теста, соли (иллюстрации, поделки, образцы). Использование музыкальных произведений композиторов г. Соль - Илецка о родном городе (магнитофонные записи, видео записи концертов с участием местных исполнителей). Использование художественных произведений местных авторов для формирования представлений о родном городе, стихотворения о Соль-Илецке (Сборники рассказов и стихотворений местных авторов).

**«Физическое развитие»** Развитие игровой деятельности в части подвижных игр с правилами народов Оренбуржья. Развитие двигательной активности в организации национальных игр, хороводов. Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в семье и обществе, а также безопасности окружающего мира. Развитие умения следить за своим здоровьем, формировать представления о здоровом образе жизни, развивать мелкую моторику при изготовлении поделок из соленого теста, соли. (альбомы, образцы, поделки).

## 2.2. Тематическое планирование образовательной деятельности

№	Модуль/Тема	Объем ОД в мин	Содержание	Виды детской деятельности
1	<b><u>Модуль: Соль-Илецк – моя малая Родина (6 занятий - 180мин. )</u></b>			
1.1	Тема «Знакомство с городом. История возникновения города»	30 мин	Формировать представления о родном крае. Познакомить с историей возникновения города, его историческим прошлым. Развивать познавательный интерес к историческому прошлому родного края. Воспитывать любовь, патриотизм, желание бережно относиться к своей родине.	<p><u>Коммуникативная</u></p> <p>- Беседа «История города. Прошлое и настоящее»</p> <p>- рассматривание альбома, иллюстраций «Мой Соль -Илецк</p> <p><u>Познавательно – исследовательская</u></p> <p>-Работа с картами «Обозначение границ Оренбуржья»</p> <p><u>Коллекционирование –</u> сбор фотографий, картинок с изображением г.Соль-Илецка</p>
1.2	Тема «Символика города и ее значение»	30 мин	Знакомство детей с символикой города и ее значение; -воспитание патриотических чувств через художественное восприятие; -развивать внимание, мышление, память;	<p><u>Коммуникативная</u></p> <p>Беседа «Государственная символика г.Соль-Илецка, Соль-Илецкого края»</p> <p>- рассматривание альбома, иллюстраций «Символика города»</p> <p><u>Музыкально-художественная</u> прослушивание аудиозаписи «Гимн страны, родного края».</p> <p><u>Игровая</u></p> <p>дидактическая игра «Собери картинку» «Угадай символ»</p>

1.3	Тема «Виртуальное путешествие «Мой город»	30 мин	Формировать представления о городе - как малой родине. Развивать познавательный интерес к своему городу Воспитывать любовь, патриотизм, желание бережно относиться к своей родине.	<u>Коммуникативная</u> Беседа «Мой город» рассматривание пособий, фотографий «Мой город» <u>Музыкально-художественная</u> Просмотр видеофильма «Мой город» <u>Игровая</u> дидактические игры «Путешествие по городу», «Угадай по описанию»
1.4	Тема « Архитектура Улицы нашего города. История названия улиц»	30 мин	Познакомить детей с многонациональной культурой города, разнообразием архитектурных стилей. Познакомить с основными композиционными отношениями изображаемых объектов, историей названия улиц.	<u>Коммуникативная</u> Беседа « История названия улиц» -рассматривание иллюстраций «Архитектура города» <u>Познавательная – исследовательская</u> «Улица, на которой я живу» <u>Продуктивная</u> Рисование «Моя улица»
1.5	Тема «Парки нашего города»	30 мин	Расширять представления детей о родном крае. Продолжать знакомить с городом, с основными парками города. Развивать познавательный интерес к своему городу. Воспитывать любовь, патриотизм, желание бережно относиться к природе родного края	<u>Коммуникативная</u> <u>Беседа «Парки нашего города»</u> рассматривание фотографий «Парки города» <u>Игровая дидактическая игра «Угадай по описания»</u> «Путешествие по городу» Познавательная-исследовательская Экскурсия в Парк «Горняк»

1.6	Тема: 1.6 «Знатоки родного города»	30 мин	<p>Формировать представления о родном крае. Развивать познавательный интерес к родному краю. Развивать навыки целостного восприятия изображаемого объекта, его анализа и синтеза.</p> <p>Воспитывать любовь, патриотизм, желание бережно относиться к своей родине.</p>	<p><u>Коммуникативная</u></p> <p>Викторина «Мой город»</p> <p>Отгадывание загадок</p> <p>рассматривание фотографий «Мой город»</p> <p><u>Игровая дидактическая игра</u> «Угадай по описания» «Путешествие по городу»</p> <p><u>Продуктивная</u></p> <p><u>Рисование «Мой город»</u></p>
2.	<b><u>Модуль: Неофициальные символы Соль-Илецка(7 занятий 210 мин.)</u></b>			
2.1	Тема «Подземные богатства Соль-Илецка. Соляной промысел»	30 мин	<p>Формировать представления о богатствах Соль-Илецка, соляном промысле города, Расширять знания детей о добыче, переработке соли и её употребления в промышленности и в быту</p> <p>Развивать познавательный интерес к родному краю. Воспитывать любовь, патриотизм, желание бережно относиться к своей родине.</p>	<p><u>Коммуникативная</u></p> <p>Беседа «Соляной промысел города, шахта, виды соли»</p> <p>рассматривание иллюстрации по теме «Соляной промысел»</p> <p>Отгадывание загадок по теме</p> <p>Рассматривание коллекции минералов и полезных ископаемых, драгоценных камней в украшениях</p> <p><u>Музыкально-художественная</u></p> <p>Чтение-«Сказка о полезных ископаемых» «Данило-Мастер».</p> <p>Просмотр видеofilmа «Соляной промысел»</p> <p><u>Игровая</u> - дидактические игры «Соленое – несоленое, «Виды соли»</p>
2.2	Тема «Соль – наше достояние.	60	Формировать представления о богатствах Соль-Илецка.	<u>Коммуникативная</u>

	Исследовательская лаборатория»	мин	Уточнить знания детей о свойствах соли ее; продолжать знакомить с ее видами (каменная, поваренная, морская) и характеристикой (минерал, добыча, применение); развивать навыки экспериментирования; воспитывать бережное отношение к соли и навыки культурного ее потребления.	Беседа « Соль- наше достояние. виды соли, ее применение свойства соли» Просмотр презентации Рассматривание видов соли <u>Познавательно-исследовательская</u> Эксперименты с солью
2.3	Тема «Озеро Развал. Целебные свойства»		Формировать представления о уникальности озера «Развал», познакомить с историей возникновения озера и целебными свойствами  Развивать познавательный интерес к родному краю. Воспитывать любовь, патриотизм.	<u>Коммуникативная</u> Беседа «Озеро Развал» рассматривание иллюстрации , фотографий, Просмотр видеofilmа «Целебные свойства озера», отгадывание задок, <u>Познавательно-исследовательская</u> Эксперименты солью «Свойства озера Развал» <u>Игровая</u> Дидактическая игра «Применение соли»
2.4	Тема «Хлеб - всему голова»	30 мин	Закрепить знания детей о хлебе как одном из величайших богатств на земле, одним из неофициальных символов родного края- учить сравнивать колоски ржи и пшеницы, отличать по внешнему виду пшеничные и ржаные зерна, а так же муку, полученную из этих зерен.; сравнение пшеничного и ржаного хлеба по цвету, форме, вкусу. -	<u>Коммуникативная</u> Беседа «Хлеб – всему голова, как растет хлеб, уход за ним». Отгадывание загадок <u>Познавательно-исследовательская-</u> Рассматривание зерен в колосьях. Сравнение сухих и ранее замоченных зерен. Опыт «посадка зерна». <u>Чтение худ.литературы-</u> Чтение стихотворения П. Качанова «Хлеб». Чтение сказки « Колосок». Заучивание пословиц «Не

				<p>трудиться хлеба не добиться», «Без труда хлеба не вырастишь».</p> <p><u>Продуктивная</u></p> <p>Изготовление хлебобулочных изделий (печенье, ватрушки, пирожки).</p>
2.5	Тема «Соль-Илецкий арбуз – удивительный на вкус!»	30 мин	Познакомить детей с историей произрастания арбуза, продолжать знакомить с технологиями выращивания соль-илецкого арбуза.	<p><u>Коммуникативная</u></p> <p>Беседа, рассматривание иллюстраций, фотографий, просмотр видеофильма «Фестиваль арбуза»</p> <p><u>Музыкально-художественная</u></p> <p>прослушивание музыки</p> <p><u>Игровая</u> подвижные игры</p>
2.6	Тема «Оренбургский пуховый платок»		Знакомство с древним промыслом нашего края: вязанием пуховых платков. Познакомить с этапами изготовления платка: выращиванием коз, ческа пуха, прядение, вязание готового платка. Дать сведения о зарождении пуховязального промысла. Познакомить с элементами узоров каймы шали, паутинки. Учить детей самостоятельно создавать декоративную ритмическую композицию, орнамент.	<p><u>Коммуникативная</u></p> <p>Беседа «Оренбургский пуховый платок»</p> <p>Просмотр видеофильма</p> <p>Рассматривание иллюстраций, шали и оренбургских платков.</p> <p><u>Музыкально-художественная</u></p> <p>Прослушивание песни «Оренбургский пуховый платок»</p> <p><u>Игровая Д/и</u> «Составь узор»</p> <p><u>Продуктивная</u></p> <p>Рисование элементов узора оренбургского пухового платка.</p>
3	<b><u>Модуль:</u> Великие люди ( 4 занятия 120 мин.)</b>			
	Тема 3.1 «Люди-земли нашей»	30 мин	Формировать представления о знаменитых людях земли нашей,  Познакомить с профессиями	<p><u>Коммуникативная</u></p> <p>Беседа, рассматривание иллюстраций, просмотр видеофильма «Люди земли илецкой –</p>

			людей занятых на производствах Соль - Илецка, которые сами ее выбрали, в которой они реализуют свою потребность быть нужным другим людям, быть уважаемым и доставлять радость своим трудом	профессии нашего города» Рассматривание орудий труда разных профессии «шахтер»  Чтение художественной литературы  Чтение стихотворение В. Маяковского «Все работы хороши, выбирай на вкус» Игра «Кому что нужно», Чтение пословиц о тружениках Сюжетно-ролевая игра «Фасовка»
3.2	Тема 3.2 «Знакомство с творчеством фото художника О.Грачева	30 мин	Формировать чувство гордости за свой город и людей, живущих в нем, желание прославить свой город в будущем. Знакомить детей с известными людьми родного города.	<u>Коммуникативная</u>  Беседа Рассматривание портрета О.В. Грачева , фотографии к пейзажам
3.3	Тема «Знакомство с творчеством художника Соль-Илецка В. Лапина	30 мин	Формировать чувство гордости за свой город и людей, живущих в нем, желание прославить свой город в будущем. Знакомить детей с известными людьми родного города.	<u>Коммуникативная</u>  Беседа «Художник В.Лапин»  Рассматривание портрета В Лапина , его работ.
3.4	Тема «Музыкальные ступеньки, поэтическая тетрадь»	30 мин	Приобщение детей к музыкальной культуре, развивать интерес о культурном развитии города, о народных артистах, исполнителях, лауреатах Дать возможность понять – почему творцы культуры занимают ведущее место в умении выражать любовь к природе и Родине. Рассказать о роли поэтического слова и музыки.  Воспитать чувство душевной теплоты к образам родной природы на примере произведений искусства.	<u>Коммуникативная</u>  Беседа « роль поэтического слова и музыки»  <u>Музыкально-художественная</u>  прослушивание стихов, музыки про Соль-илецк.

			расширить представления о творчестве поэтов и музыкантов родного края	
4	<b><u>Модуль:</u> Мой родной город Соль-Илецк (9 занятий 270 мин.)</b>			
4.1	Тема «Животный мир «Соль-Илецкой земли»	30 мин	Расширить и уточнить представления детей о диких животных, населяющих Оренбургский край (еж обыкновенный, суслик, сурок-байбак, зайцы, лисы, и т.д. Познакомить с птицами нашего края: дрофа, стрепет, журавль-красавка, серая куропатка, рябчик, большой пестрый дятел, желна, ворон, жаворонок, кобчик. Воспитывать заботливое отношение к птицам и животным .	<u>Коммуникативная</u> Рассказ воспитателя Чтение рассказов из книги рассказов В. Бианки. Игра – тренинг «Изобрази животное». Разгадывание загадок о птицах, животных чтение стихотворений. <u>Игровая</u> Дидактическая игра «Четвертый лишний» Подвижная игра «Птицелов».
4.2	Тема 4.2 «Растительный мир Соль-Илецкой земли »	30 мин	Сформировать представление о природной зоне степей; познакомить с географическим положением зоны степей, её особенностями, растительным миром (ковыль, шалфей степной, тюльпан, кровохлебка, адонис, клевер), ролью человека. Воспитывать бережное отношение к природе, значимость растений для человека	<u>Коммуникативная</u> Рассказ воспитателя Беседа Рассматривание иллюстраций с изображением растений. Чтение рассказа "Зелёные страницы". <u>Игровая</u> Дидактические игры: "Собери букет", "Узнай растение". «Растет-не растёт», <u>Двигательная</u> Подвижная игра «Вейся, веноч!»
4.3	Тема 4.3 «Течет река, речка...» (реки, озера соль-илецкой земли)	30 мин	Познакомить детей с некоторыми водоемами родного края (река Илек, река Монашка, озеро Развал), с их особенностями. Дать представления об основных источниках загрязнения воды, его последствиях, мероприятиях по	<u>Коммуникативная</u> Беседа «Реки, озера нашего края», Рассматривание иллюстрации по теме <u>Музыкально-художественная</u> Прослушивание аудиозаписи «Звуки

			предотвращению загрязнения; воспитывать бережное отношение к воде как основному природному ресурсу, развивать экологическую культуру.	природы. Ручей, река, водопад» <u>Игровая, двигательная</u> Подвижная игра «Ходит капелька по кругу», «Солнце- дождь».
4.4	Тема « Наши степи, поля и луга...»	30 мин	Знакомство с природой родного края. активизировать представления детей о степях, полях, лугах нашего края; развивать познавательный интерес, связную речь, логическое мышление. воспитывать бережное отношение к растительному миру природы.	<u>Коммуникативная</u> Беседа, Чтение произведений на тему : «Соль - Илецкий край» рассматривание фотографий, иллюстраций по теме <u>Музыкально-художественная</u> прослушивание музыки
4.5	Тема «Природные места г.Соль-Илецка»		Знакомство с природой родного края. развивать познавательный интерес, связную речь, логическое мышление. воспитывать бережное отношение к растительному миру природы.	<u>Коммуникативная</u> Беседа, Чтение произведений на тему : «Соль - Илецкий край» рассматривание фотографий, иллюстраций
4.6	Тема «Заповедные места Соль - Илецка.		Обобщить знания детей о растительном и животном мире родного края. Познакомить с заповедниками, водными ресурсами, охраняемыми видами растений и животных Соль – Илецкого края. Формировать осознанное действенное отношение к природе	<u>Коммуникативная</u> Беседа о заповедных местах нашего края. Рассматривание иллюстрации с изображением заповедных мест Соль - Илецка. <u>Музыкально-</u>

			<p>родного края, желание беречь и охранять её. Развивать интерес к изучению родного края, умение делать выводы. Воспитывать чувства гордости, любви, ответственности за родную природу, бережное отношение к ней.</p>	<p><u>художественная</u></p> <p>Слушание песни Ю. Антонова "Не рвите цветы" Аутотренинг "Мы - друзья природы"</p>
4.7	Тема «Красная книга» Оренбуржья.	30 мин	<p>. Дать понятие «Красная книга», для чего она нужна и почему так называется. Познакомить детей с представителями флоры и фауны Красной книги Оренбуржья. Формировать представления о негативном и позитивном влиянии деятельности человека на многообразие видов животных. Расширить и углубить знания детей о животном мире, встречающемся в нашем городе. Воспитывать бережное отношение к природе, животному миру</p>	<p><u>Коммуникативная</u></p> <p>Беседа «Красная книга, краснокнижные виды растений и животных»</p> <p>Рассматривание иллюстрации из Красной книги. Чтение стихотворения «Красная книга». Дидактическая игра «Вспомни и назови».</p> <p>Просмотр презентации</p> <p><u>Продуктивная</u></p> <p>Создание «Красной книги г. Соль - Илецка» с использованием иллюстраций</p>
4.8	Тема «Сохраним природу города»		<p>Развивать представления детей о рациональном взаимодействии человека с природой, допустимых и недопустимых действиях в природе, природоохранительной деятельности. Умение оценивать результаты взаимодействия людей с природой. Обучать детей практическим действиям по охране природы Соль - Илецка, привитие трудовых природоведческих навыков и навыков поведения в природе.</p>	<p>Коммуникативная</p> <p>Беседа об охране природы. Чтение стихотворения о природе. Работа с карточками с изображением и описанием деятельности человека на природе</p> <p>Рассматривание иллюстрации по теме</p> <p><u>Музыкально-художественная</u></p> <p>Прослушивание музыки П.И. Чайковского «Времена</p>

				года» <u>Игровая</u> Дидактическая игра «Что мы делали не скажем, что мы делали покажем»
4.9	Тема «Соль-Илецкий историко-краеведческий музей»		Создание условий для развития познавательной деятельности воспитанников. • закрепить понятия «музей», «исторические источники»; сформировать представление о краеведческом музее; расширить и углубить знания воспитанников по истории родного города; любознательность, умение проводить сравнительный анализ;	<u>Коммуникативная</u> Беседа «Соль-Илецкий историко-краеведческий музей»  Рассматривание иллюстраций, презентации, фотографий  <u>Познавательно-исследовательская</u>  Экскурсия в музей города
5	<u>Модуль: Многонациональный Соль-Илецк (4 занятия 120 мин.)</u>			
5.1	Тема 5.1 «Отражение национальных традиций»	30 мин	Расширять знания о русской народной культуре. о народностях, населяющих наш край, о видах поселений, о занятиях и праздниках, о дружбе между ними.	<u>Коммуникативная</u> Беседа с детьми. Виды поселения людей (хутор, село, деревня...) Национальная кухня «Фирменное блюдо нашей семьи»- создание книги рецептов  <u>Двигательная</u> Подвижные игры разных национальностей.
5.2	Тема «Народный костюм – летопись жизни наших предков»		Расширять знания о русской народной культуре. Пробуждать интерес детей к русскому национальному костюму, подчеркнуть основное назначение одежды – беречь человека, предохранять от болезней и неприятностей. Обратить	<u>Коммуникативная</u> Беседа «Народный костюм»  Рассматривание иллюстраций, фотографий  Просмотр презентации

			внимание детей на то, что русский национальный костюм – это труд, творчество, мастерство русских женщин.	<u>Игровая</u> дидактическая игра» Подбери костюм»
5.3	Тема «Национальные праздники»		Расширять знания о русской народной культуре Формировать представление о национальных праздниках (Сабантуй, фестиваль арбуза) родного края, расширить и углубить знания воспитанников по истории родного города; любознательность, умение проводить сравнительный анализ;	<u>Коммуникативная</u> Беседа « Национальные праздники» Рассматривание иллюстраций, презентации <u>Двигательная</u> Подвижные игры по теме
5.4	Тема «Культура народов»		Формировать представление детей о культуре, традициях и быте родного края. Расширять знания о народных промыслах и ремёслах. Дать детям почувствовать гордость за богатое прошлое своей родины. Учить детей классифицировать предметы старинного быта и называть их, развивать умение видеть различие и сходство с современными предметами. Развивать логическое мышление и внимание, творческое воображение.	<u>Коммуникативная</u> Беседа «Культура народов», «Русская народная игрушка» Рассматривание иллюстраций, фотографий по теме, предметов традиционного русского народного быта <u>Игровая</u> - народная игра.
6	<u>Модуль: Культурный облик Соль-Илецка(6 занятий - 180 мин.)</u>			
6.1	Тема«Исторические, общественные здания нашего города»	30 мин	Воспитывать бережное отношение к историческим ценностям. Продолжать знакомить с историей города с историческими зданиями Развивать познавательный интерес к историческому прошлому родного края. Воспитывать любовь, патриотизм,	<u>Коммуникативная</u> Беседа , рассматривание иллюстраций «Здания нашего города»

			желание бережно относиться к своей родине	
6.2	Тема Экскурсия в музей»		Создание условий для развития познавательной деятельности воспитанников. • закрепить понятия «музей», «исторические источники»; сформировать представление о краеведческом музее; расширить и углубить знания воспитанников по истории родного города; любознательность, умение проводить сравнительный анализ;	<u>Коммуникативная</u> Беседа «Соль-Илецкий историко-краеведческий музей» Рассматривание иллюстраций, презентации, фотографий Познавательно-исследовательская Экскурсия в музей города
6.3	Тема Виртуальное путешествие «Памятники культуры Соль-Илецка»		Продолжить развивать интерес к своему городу Дать доступные детям понимание о достопримечательностях города. Воспитывать уважение и гордость за родной город.	<u>Коммуникативная</u> Беседа «Памятники культуры г. Соль-Илецка» Рассматривание иллюстраций, презентации <u>Игровая</u> дидактические игры «Угадай по описанию»
6.4	Тема «Вечный огонь. Парад Победы»		Воспитание патриотических чувств. Расширять представления, знания детей о Великой Отечественной войне, празднике Победы; • Расширять кругозор детей и способность сопереживать другим людям; • Побуждать уважительно относиться к подвигу наших солдат.	<u>Коммуникативная</u> Беседа о празднике Победы: о родственниках, погибших в годы войны Рассматривание фото из семейных альбомов, фото из журналов. Чтение стихотворений о войне. <u>Продуктивная</u> Рисование мемориала «Вечный огонь» Беседа, просмотр презентации, иллюстраций,

				экскурсия к к памятнику, чтение стихотворение и прослушивание песен «День победы»Познавательная - исследовательская Продуктивная
6.5	Тема «Места отдыха горожан»		Расширять представление о культурном семейном отдыхе, его значении для здоровья ребёнка, закрепить знания о местах отдыха в нашем городе	<u>Коммуникативная</u> - Беседа с опорой на знания детей о любимых местах отдыха семьи. Беседа о правилах безопасного поведения в общественных местах.  Рассматривание семейных фотографий. Рассказы детей «Любимое место отдыха моей семьи.» Чтение стихотворений Дора Габе «Моя семья», Л. Воронкова «Что сказала бы мама». Рисование место отдыха семьи. <u>Игровая</u> -дидактическая игра назвать место <u>Музыкально-художественная</u> -слушание музыки.
6.6	Тема «Праздники моего города»	30мин	Расширить знания детей о родном городе Обобщать и закреплять знания детей о праздниках города, поддержать интерес к истории родного города, прививать любовь к родному городу. Принимать активное участие в народных мероприятиях, гуляниях. Способствовать творческому потенциалу ребёнка.	<u>Коммуникативная</u> Беседа «Праздники города», просмотр презентации, иллюстраций, <u>Двигательная</u> подвижные игры <u>Музыкально-художественная</u> -слушание музыки.

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1 Кадровое обеспечение программы

##### *Формы работы с педагогами*

Дети в дошкольном учреждении могут открыть для себя родной город только благодаря педагогам, работающим с ними. Поэтому сами педагоги должны обладать знаниями по истории родного края, творчески подходить к передаче этих знаний детям. Дошкольники учатся у педагогов любить свой город.

Для этого в работе с педагогами ставятся следующие задачи:

- Актуализировать краеведческие знания педагогов.
- Повысить профессиональное мастерство, стимулировать педагогический поиск в вопросах краеведческого образования дошкольников, научить педагогов максимально использовать воспитательный потенциал традиций родного региона.
- Обогатить развивающую предметно-пространственную среду по краеведению в группе.
- Обобщить передовой опыт, обменяться собственным накопленным опытом.

Реализация программы предусматривает разнообразные формы работы с педагогами (индивидуальные и коллективные)

Анкетирование;

Консультации;

Просмотр открытых мероприятий;

Мастер-классы;

Викторины;

Педагогические проекты;

Разработка авторских пособий.

##### *Формы работы с родителями*

Решение задач воспитания у дошкольников любви к своему дому, к своей родине зависит от позиции близких.

Чтобы сделать процесс познания прошлого и настоящего родного края творческим, развивающим и интересным для ребенка педагоги активно взаимодействуют с родителями.

Детский сад работает как открытая система для сотрудничества с родителями. Используются разные формы общения:

Встречи в дни открытых дверей.

Круглые столы

Родительские гостиные,

Собрания

Всеобучи –мастер классы

Неформальная обстановка, возможность не только получить новые знания, но и поделиться своими педагогическими находками с другими

совместная деятельность со своим малышом – все это привлекает многих мам и пап. Это:

- Участие в акциях
- Творческих конкурсах
- В проектной деятельности
- Участие в фотовыставках
- На праздниках

Большая заслуга родителей в успешной реализации Программы в пополнении и обогащении развивающей предметно-пространственной среды:

- Детская и художественная литература о родине;
- Оформление стенгазет ко Дню города;
- Создание в группах уголка краеведения: карта края, города,
- открытки с изображением достопримечательностей города Соль-Илецка,

- Создание макета детского сада.
- Оформление групп, открыток и подарков ветеранам труда, ВОВ.

### **3.2 Материально-техническое обеспечение парциальной образовательной программы**

Системой мер по совершенствованию материально-технической базы для реализации Программы предусматривается:

- развитие развивающей предметно-пространственной среды;
- обновление и пополнение экспозиций и экспонатов мини - музея дошкольной организации;
- книги, иллюстрации, пособия, дидактический материал, диски с аудио и видео информацией, ноутбук, музыкальный центр, колонки, микрофон.
- Работа с методической литературой.

В рамках программы представлены:

- Презентация авторских дидактических игр «Угадай по описанию», «Путешествие по городу», «Собери картинку», «Город в котором мы живем», «Кто больше знает о нашей улице», «Парные картинки», «Мой город», «Животные нашего края».
- Адаптированные познавательные рассказы о родном крае, городе: «Илек», « Соль-Илецк», «История родного города», «Герб города Соль-Илецка», «Река Песчанка», « Соль-наше богатство», «Многонациональный Соль-Илецк», «Памятники нашего города».
- Альбомы «Мой город и его прошлое», « Соляной промысел», «Улицы моего города», «Костюмы народов Соль-Илецка», «Художник Олег Грачев», « Животные г.Соль-Илецка», «Растения г.Соль-Илецка» «Памятные места г. Соль-Илецка» «Государственная символика г.Соль-Илецка»
- Информационный материал для педагогов способствующий повышению уровня профессиональной компетентности, профессионального мастерства в вопросах патриотического воспитания детей.
- Организация работы мини-музея «Родной свой край люби и знай».

### **3.3 Методическое обеспечение материалами и средствами развития, обучения и воспитания.**

*Методические пособия:*

1. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью: Книга для воспитателей детского сада/ Н.В. Алешина –М.:, Сфера, 2009. – 127с.

2. Алешина Н.В. Знакомство дошкольников с родным городом и страной (патриотическое воспитание): Книга для воспитателей детского сада / Н.В. Алешина – М.:, Сфера, 2011 – 132с.

3. Антонов Ю.Е., Левина Л.В., Розова О.В., Щербакова И.А. Как научить детей любить Родину: Руководство для воспитателей и учителей / Ю.Е. Антонов, Л.В., Левина, О.В. Розова, И.А. Щербакова – М.: АРКТИ, 2003 – 132 с.

4. Александрова Е.Ю. Система патриотического воспитания в ДОУ: планирование, педагогические проекты, разработки тематических занятий и сценарии мероприятий / Е.Ю. Александрова - Волгоград: Учитель, 2013 – 67с.

Для решения дидактических задач использовались *наглядные средства*:

- специально подобранный материал;
- тематические картинки;
- книги, карточки, карты-путешествия, иллюстрации, фотографии;
- разучивание стихов, песен, потешек, закличек;
- дидактическая и ролевая игры;
- творческие и тематические игры;
- звукозапись;
- просмотр видеоматериалов.

*Интернет ресурсы:*

- «Вопросы интернет образования» - электронный журнал, статьи по методике и дидактике обучения с использованием ИКТ [www.vio.fio.ru](http://www.vio.fio.ru)
- Детские электронные презентации и клипы [wiki.rdf.ru](http://wiki.rdf.ru)

- «Дошкольник - сайт для всей семьи» [doshkolnik.ru](http://doshkolnik.ru)
- Страна мастеров [stranamasterov.ru](http://stranamasterov.ru)
- Российское образование. Федеральный портал [www.edu.ru](http://www.edu.ru)

### **3.4 Время и сроки реализации парциальной образовательной программы**

Программа реализуется в течение 1 года работы с детьми старшего дошкольного возраста. Реализация программы « Сердцу милый город» осуществляется в следующих *формах организации* деятельности:

- совместная образовательная деятельность взрослых и детей, осуществляемая как в ходе занятий, так и в ходе осуществления режимных моментов;
- свободная самостоятельная деятельность детей.

Объем времени занятий: 30 минут, 1 раз в неделю. Данная деятельность соответствует требованиям СанПин.

### **3.5 Организация развивающей предметно-пространственной среды**

Особое внимание педагоги уделяют оснащению развивающей предметно-пространственной среды, которая играет значительную роль в гражданско-патриотическом становлении ребенка. Региональный компонент в группах отражен в следующих центрах детской деятельности:

- игровой уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- книжный уголок;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей – конструктивной, изобразительной, музыкальной и др. Предметно-развивающая среда предусматривает организацию «познавательного пространства» в помещении детского сада: групповые центры; подбор и размещение объектов для познания в соответствии с их особенностями.

Центр патриотического воспитания, где дети могут самостоятельно рассмотреть книги, иллюстрации по теме, найти на глобусе или карте свою страну, город, ознакомиться с символикой родного города, края, страны. В каждой группе есть Центр «Здравствуй, книжка» с русскими народными сказками, иллюстрациями к ним. Там же находятся книги о родном крае. В центре изобразительной деятельности имеются образцы народных игрушек, альбомы – раскраски с образцами народных узоров, альбомы по искусству, образцы русских народных и саамских узоров.

Предметно - развивающая среда предусматривает следующие наглядные пособия:

- Дидактические игры «Угадай по описанию», «Путешествие по городу», «Собери картинку», «Город в котором мы живем», «Кто больше знает о нашей улице», «Парные картинки», «Мой город», «Животные нашего края»

- Адаптированные познавательные рассказы о родном крае, городе: «Илек», « Соль-Илецк», «История родного города», «Герб города Соль-Илецка», «Река Песчанка», « Соль-наше богатство», «Многонациональный Соль-Илецк», «Памятники нашего города».

- Альбомы «Мой город и его прошлое», « Соляной промысел», «Улицы моего города», «Костюмы народов Соль-Илецка», «Художник Олег Грачев», « Животные г.Соль-Илецка», «Растения г.Соль-Илецка» «Памятные места г. Соль-Илецка» «Государственная символика г.Соль-Илецка»

- Географический атлас Оренбургской области, Соль-Илецкого района

- Видеотека группы.

Во время игровой, самостоятельной, художественной деятельности детей предоставляет свободный доступ к фотоальбомам, иллюстрациям, карточкам.

#### **IV. ЛИТЕРАТУРА**

1. Агапова, И.А. Детям о памятных датах и культурных ценностях России / И.А. Агапова, М.А. Давыдова. – М.: АРКТИ, 2012.
2. Алекторов, А.Е. История Оренбургской губернии / А.Е. Алекторов. – Оренбург, 1983.
3. Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников. – М.:ЦГЛ, 2005.
4. Бабунова, Е.С. Наш дом – Южный Урал. Программа воспитания и развития детей дошкольного возраста на идеях народной педагогики / Е.С. Бабунова. – Челябинск, 2007.
5. Бабунова, Е.С. Формирование у детей старшего дошкольного возраста интереса к русской семейной традиционной культуре / Автореферат диссертации на соискание ученой степени канд. пед. наук. – М., 1996.
6. Буре, Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников / Р.С. Буре. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.
7. Данилина Г.Н. Дошкольнику – об истории и культуре России. – М.: АРКТИ, 2003.
8. Зеленова, Н.Г. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников (подготовительная группа) / Н.Г. Зеленова. – М., 2010.
9. Кондрыкинская Л.А. Дошкольникам о защитниках Отечества. – М.: ТЦ Сфера, 2006.
10. Кондрыкинская Л.А. С чего начинается Родина. – М.: ТЦ Сфера, 2003.
11. Новицкая М.Ю. Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду. – М.: Линка – Пресс, 2003.
12. Овчарова, Р.В. Психология родительства / Р.В. Овчарова. – М.: Академия, 2005.

13. Подвиг Оренбуржцев. Документы и материалы об участии трудящихся Оренбургской области в Великой Отечественной войне (1941-1945). – Челябинск: Южно-Уральское книжное издательство, 1969.
14. Пою о крае родном / автор-составитель А.И. Зельцер. – Оренбург, 2000.
15. Ривина Е.К. Российская символика. – М.: АРКТИ, 2003
16. Синягина, Ю.В. Моя Родина – Оренбуржье. Методические разработки по краеведению / Ю.В. Синягина. – Челябинск, 2011.
17. Футорянский, Л.И. История Оренбуржья / Л.И. Футорянский. – Оренбург: Издательский центр ОГАУ, 2006.
18. Чибилев, А.А. География и природа Оренбуржья / А.А. Чибилев. – Оренбург, 2010.
19. Эмгунт, С.А. Краеведение. История Оренбургского края / С.А. Эмгунт. – Оренбург, 2012.

## V Приложение

### Карта наблюдения за эффективностью реализации программы (для детей 6-7 лет)

№ пп	Целевые ориентиры	Критерии оценки	Качество проявляется		
			часто	редко	не проявляется
1	Сформировано представление о родной земле, малой Родине, его культурных ценностях. Понимает значение слов «родина», «малая родина»	<p><b>В</b> – Хорошо сформировано представление о родной земле, малой родине, его культурных ценностях. Понимает значение слов «родина», «малая родина»</p> <p><b>С</b> - Частично сформировано представление о родной земле, малой родине, его культурных ценностях. Частично понимает значение слов «родина», «малая родина»</p> <p><b>Н</b> - Не сформировано представление о родной земле, малой родине, его культурных ценностях. Не понимает значение слов «родина», «малая родина»</p>			
2	Имеет сведения о своем городе, знает символику города, может показать на карте	<p><b>В</b> – Имеет разнообразные сведения о своем городе, знает символику города, и может показать на карте</p> <p><b>С</b> - Имеет некоторые сведения о своем городе, знает символику города, и может показать на карте</p> <p><b>Н</b> – не имеет сведений о своем городе, знает символику города, и может показать на карте</p>			
3	Может назвать достопримечательности г.Соль-Илецка, места отдыха.	<p><b>В</b> – Способен назвать достопримечательности г.Соль-Илецка, места отдыха.</p> <p><b>С</b> – Не всегда способен назвать достопримечательности г.Соль-Илецка, места отдыха.</p> <p><b>Н</b> – Не может назвать достопримечательности г.Соль-Илецка, места отдыха.</p>			

4	Имеет представление о негосударственных символах г.Соль-Илецка (соль, хлеб, арбуз»	<p>В - Имеет представление о негосударственных символах г.Соль-Илецка (соль, хлеб, арбуз»</p> <p>С – Имеет частично представление о негосударственных символах г.Соль-Илецка (соль, хлеб, арбуз»</p> <p>Н – Не имеет представление о негосударственных символах г.Соль-Илецка (соль, хлеб, арбуз»</p>			
5	Владеет знаниями о растительном и животном мире родного края	<p>В – Владеет знаниями о растительном и животном мире родного края</p> <p>С – Владеет частично растительном и животном мире родного</p> <p>Н – Не владеет знаниями о растительном и животном мире родного</p>			
6	Имеет представление об общественных нормах и правилах	<p>В – Хорошо развито чувство ответственности (за другого человека, за живое существо, за начатое дело, за данное слово).</p> <p>С – Развито чувство собственного достоинства по отношению к себе и другим. Готов прийти на помощь.</p> <p>Н – Имеет представление об общественных нормах и правилах, но не всегда выполняет их.</p>			

